

高教动态

2023年第9期

发展规划处（高教研究室）编 总第62期 2023年12月4日

目录

1. 怀进鹏：把数字化作为突破口，引领全球教育变革 1
2. 联合国教科文组织通过在华设立国际STEM教育研究所的决议 .. 3
3. 教学数字化，江苏高校拿出真招实策 5
4. 武汉大学发布数智教育白皮书 9
5. 西南财大×电子科大，开班！ 11
6. 中央财大：与农业农村部农村经济研究中心签署战略合作协议 12
7. 中南财经政法大学：与中国地质大学（武汉）签署战略合作协议，
互聘144位教师 13
8. 浙江财大：省级经济学拔尖学生培养基地揭牌 14
9. 山西财大：统计与数据科学学部揭牌 16

一、怀进鹏：把数字化作为突破口，引领全球教育变革

11月8日，联合国教科文组织第42届大会期间，2030年教育高级别指导委员会会议和教育部长会议在法国巴黎教科文组织总部举行。教育部部长怀进鹏出席会议并发言。

高级别指导委员会讨论通过了关于推进全球教育变革行动的决定。作为2030年教育高级别指导委员会成员，怀进鹏结合中国经验提出建议，指出全球教育变革应抓住三个关键。

一是投入。投入是推动教育变革的物质基础，中国始终坚持优先发展教育，把教育作为第一大公共财政支出，有力保障了教育改革发展。建议加大力度推动各国优先投入教育，推动教育变革。

二是引领。数字化绿色化是推动教育变革的重要载体，中国大力实施教育数字化战略行动，建成了全球最大国家智慧教育平台，推进教育数字化取得显著成绩。建议把数字化作为突破口，引领教育变革。

三是教师。教师是推动教育变革的关键动力，中国倡导教育家精神，建立了系统的教师培养体系、培训体系和教研体系，持续提升教师育人能力和教育发展水平。建议支持会员国教师能力合作网络建设。

教育部长会议以“和平教育”为主题，全球50多个国家教育部长级代表出席会议。怀进鹏提出，要以发展增进人

民福祉，为每个人的幸福与世界和平奠定坚实基础。要以人为本促进优质发展，通过教育帮助学生获得面向未来可持续发展的观念与能力。要以开放促进民心相通，以教育交流合作消除隔阂、增进理解与团结。

他介绍，中国以人民为中心发展教育，实现了受教育机会的性别平等，保障了孩子不因贫困而失学，为消除绝对贫困、走向共同富裕作出了重要贡献；中国历来传承和平文化，以教育帮助学生增强人类命运共同体意识，大力发展优质均衡的基础教育、产教融合的职业教育、开放合作的高等教育；中国坚持教育对外开放不动摇，积极开展教育国际交流合作，支持广大发展中国家教育发展，支持教科文组织在华设立STEM教育一类中心。

他表示，对话、理解和团结是和平与可持续发展的基础，更是教科文组织大家庭的共同责任。希望各国携手努力，让全世界的孩子们在和平的阳光下幸福成长。

2030年教育高级别指导委员会是全球教育合作领导机制。本次会上，怀进鹏继续担任高级别指导委员会成员。

（来源：教育部网站 2023年11月9日）

二、联合国教科文组织通过在华设立国际 STEM 教育研究所的决议

当地时间 11 月 9 日，正在法国巴黎举行的联合国教科文组织第 42 届大会通过了在中国上海设立教科文组织国际 STEM 教育研究所（UNESCO IISTEM）的决议，标志着教科文组织一类中心首次落户中国。

教科文组织大会教育委员会审议了该决议，会员国争相发言，创下大会单项议题发言国数量纪录。各国感谢中国关于在上海设立一类中心的建议，认为这是对教科文组织的大力支持，对于全球应对新科技革命带来的挑战、加快实现教育 2030 目标十分关键。各国赞赏教科文组织秘书处所做工作，支持关于在上海建立中心的决议草案。随后，会议主席宣布决议通过，会场响起长时间热烈掌声，各国代表纷纷向中国代表团表示热烈祝贺。

中国代表团团长、教育部部长怀进鹏在会议通过决议后的发言中表示，教科文组织的这一决议体现了会员国面向未来的远见卓识和团结合作的崇高精神，新研究所的设立对于提升教科文组织在相关领域领导力、实现本组织宗旨使命、应对当前复杂挑战、推动全球教育变革将产生积极影响。中国赞赏教科文组织秘书处的重视和高质量、高效率工作，感谢为中心设立提供智慧和帮助的所有国家、机构和人士。中国将认真履行承诺，全力配合教科文组织秘书处落实好本次

大会决议，支持秘书处做好研究所的各项筹备工作，推动研究所早日建成运行。委员会的决议标志着本组织推进 STEM 教育工作的新起点，新的研究所必将汇聚全球智慧与力量，推动 STEM 教育不断迈上新台阶，为加速实现 2030 年可持续发展目标、建设一个更加美好的世界作出重要贡献。发言赢得全场热烈掌声。

国际 STEM 教育研究所系教科文组织组成部分，是教科文组织在全球设立的第 10 个一类中心，也是在欧美之外首个全球性一类中心。其主要职能是促进科学、技术、工程和数学领域从幼儿到成人各个阶段包容、公平、適切和优质的全民教育，发挥 STEM 教育领域信息交流中心、网络中心、资源中心和能力建设中心的作用，服务教科文组织战略和会员国需求，为联合国可持续发展议程及世界和平与发展作出贡献。

（来源：教育部网站 2023 年 11 月 10 日）

三、教学数字化，江苏高校拿出真招实策

近年来，教育数字化转型已成为当前教育改革的重要方向。江苏省在推进高等教育教学数字化方面涌现出丰富的创新实践成果，全省90%以上的学校建成省级智慧校园，有力促进了江苏高等教育高质量发展。

江苏高校教学数字化案例分享会日前在常州举行，全省十四所高校就紧抓数字化教育发展战略机遇、推进教育数字化转型升级分享了精彩案例。

共建共享，推进信息技术与教学融合

连续两年，南京邮电大学将本科新生“开学第一课”搬进该校新启用的融创共享教学空间。在这里，学生能充分感受沉浸式学习的魅力，教师可通过混合式教学、虚拟仿真实验、360度实景教学等形式完成教学任务。

“强化数据赋能，构建以学生为中心的智慧教育平台。”南京邮电大学副校长刘青山说，学校积极探索数字化教学创新，建成数字化教学、实验实践、学生心理健康教育、教学管理及质量监管四大类平台，通过学校智慧校园系统，实现了资源共享、数据共用、用户公认和管理互通。

2022年4月，江苏省被教育部确定为国家智慧教育平台首批整省试点省份。全省各高校通过数字化平台，将教育资源更广泛地推送出去。

在东南大学马克思主义学院，陈良斌教授带领学生开展了弘扬伟大长征精神教学活动。在学校虚拟仿真思政课体验教学中心，大家戴着 VR 头盔，走上 HEX VR 全向跑步机，选择不同角色进入“红军过草地”的教学场景，体验掩护群众、伏击战斗、穿越沼泽等多个不同难度等级的任务。

“我们还能将工程现场搬进教学空间。”江南大学副校长堵国成在案例分享会上说，他们打造的“未来教室”，能将工业现场接入教室，可以实时控制工业现场。江南大学还推进三网（校园网、5G 网、物联网）融合的校园网络建设，建成了支持多场景互动教学平台，让学生将所学理论知识与实际应用相结合。

以人为本，把教学数字化推向深入

高校是数字化人才培养的主要集聚地。在创新教师数字化教学能力建设上，江苏省启动上线高校教师教学能力建设“云书院”，来自 28 所高校的 111 门研修课程资源首批上线，包含了教学能力、教学素养、教学竞赛等内容，打造了精品教学资源库等优质网络教学资源，推动了教师教学能力持续提升。

“上线两门慕课，成功录制一门微课”，这是南京邮电大学教师培养体系数字化教学模块中对新进青年教师“合格上岗”的要求。该校电子信息专业基础课程教学中心负责人刘蕾蕾说，为保证数字化课程的教学质量，教师要紧跟科技

前沿，让课程“多起来”，让课堂“活起来”，让学生“忙起来”。

“对数字化教师团队进行数字技术知识培训，应优化数字素养养成机制，提升教师混合教学能力。”扬州大学相关负责人表示，学校对网络教学综合平台的使用情况进行数据分析发现，部分教师对信息技术环境下的教学设计缺乏了解，因此学校将提升教师职业效能感作为目标，设计14个主题，贯穿教学全过程。

此外，苏州大学以“数字强师”系列培训活动、“金师工作坊”品牌工程、教育信息化专项研究课题等方式，提升教师虚拟教研的胜任能力；南京大学编写《线上线下融合式教学培训指南》、举办混合式教学研训营等助推教师数字化教学能力。

“教育数字化转型目标不是用技术替代教师，而是通过技术赋能使学与教变得更加精准高效，以因材施教培育学生的智慧。”教育部教育技术学教学指导委员会副主任委员、江南大学二级教授陈明选说，数智化时代虽然技术是重要推动力，但促进人的和谐发展才是教育的本真，一定要避免出现“只见技术不见人”的问题。

强化顶层设计，筑牢数字化支撑底座

江苏省立足应用驱动和体制创新，积极探索新一代数字技术与教育教学全过程的融合。

《江苏省教育厅关于大力推进高校教学数字化工作的意见》于今年初发布，率先在全国高校教学领域全方位推进数字化转型，创新设计了高校教学领域推进数字化基本原则，填补数字化教学规范空白。

南京医科大学作为省内最早进行“数字化智慧校园”建设的高校之一，学校实施五大教学工程，通过“优质资源建设工程”“新模式学习社区创建工程”制定构建教学“大平台+子系统”公共服务平台。

围绕顶层设计，江南大学制定了“1+2+X”教学化行动方案，“1”即依托信息化技术，开展混合式教学改革，“2”即打造网络学习平台和智慧交互未来教室，“X”即开展多元行动，包括具体课程、虚拟仿真、数字培训、数字评价和数据平台等。

在强化教育教学化顶层设计上，江苏省教育厅高等教育处处长徐庆表示，要加快教育数字化专项。各高校要将信息技术与教育教学融合创新纳入学校整体发展规划，积极探索数字化教育教学新理念，推动多部门联动，形成数字化教育教学合力。

（来源：光明日报 2023年11月16日）

四、武汉大学发布数智教育白皮书

11月17日，武汉大学数智教育白皮书（以下简称“白皮书”）正式发布。白皮书从介绍数智教育概况入手，充分调研并分析了国内外高校数智人才的培养现状和显著差异，并以翔实的数据与案例总结了武汉大学数智教育的优势与特色，提出建设具有武汉大学特色的一体化数智人才培养体系。

武汉大学响应国家战略规划与需求，将数智人才培养覆盖到所有学科专业及各个学历层次，在推动数据科学知识的交叉学习基础上，更加注重数字技能的融通实训，着力培养面向未来的复合型数智人才。

据介绍，武汉大学遵循“顶层设计、统筹规划、分类培养、稳步推进”方针，制定全校一体化的数智人才培养体系建设方案。培养方案将数智人才培养分为“通识、赋能、应用、专业”四个类型，采取“分类+梯度”模块化选课、“融通+创新”灵活性设课、“基础+场景”差异化授课的体系化分类培养思路，将全校数据科学核心课程统一为18门，以求解决专业培养差异化与知识学习统一化之间的矛盾。培养方案涵盖数字思维、数字素养、数智课程、数智人才和数智平台的总体培养目标与思路，支持本科、专业型硕士和博士三个学历层次，“通识型、赋能型、应用型、专业型”四类

人才，以及自然科学、地理空间、健康医疗等八大领域不同场景的人才培养。

武汉大学数智人才培养方案将按照“学生（主体）全覆盖、课程（客体）全校选、资源（载体）全校用、教学（本体）全数智、专业（实体）全融合”的“五体驱动”全面推进落实。武汉大学将整合校内外资源，按照“共建共享、互联互通、交叉融合、开放运行”的总体思路，构建学校层面的实验创新教学平台，建设平台“标准体系”和“一站式门户”，汇集“数据、工具、算力”三大资源，支撑人才培养、科学研究、创新创业和社会服务。

据悉，未来，武汉大学还将有组织开展数智教育科学研究及社会服务领域的改革探索，充分凝练并展现武汉大学在数智化领域的重要成果，进一步利用数智化推动高等教育的变革与创新，为我国社会发展贡献更多力量。

（来源：中国教育新闻网 2023年11月21日）

五、西南财大×电子科大，开班！

11月14日，西南财经大学与电子科技大学“金融科技”高层次人才联合培养2023级硕士研究生新生开班典礼在电子科技大学清水河校区举行。两校进一步发挥学科优势，探索本硕博全链条金融科技人才联合培养新模式，培养更多具有跨界创新能力的金融科技领军人才。

2020年，西南财经大学与电子科技大学顺应时代趋势，依托“双A”优势学科，推动“新财经”与“新工科”创新结合，举办“金融学+计算机科学与技术”联合学士学位项目，开创全国跨学校跨学科联合培养人才先河。今年6月，两校在已有成果基础上，共同签署高层次人才联合培养协议。未来，两校将继续深化“新财经+新工科”融合育人模式创新，用好学科交叉融合“催化剂”，不断加强两校优势学科要素汇聚、交叉和重构，共同探索优势学科跨校联合办学的高质量发展道路，通过西部高校强强联合模式创新，更好培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，更好服务中国特色社会主义教育强国建设。

（来源：西南财经大学官网 2023年11月27日）

六、中央财大：与农业农村部农村经济研究中心签署战略合作协议

12月1日，中央财经大学与农业农村部农村经济研究中心举行签约仪式。

根据协议，双方将在人才合作、数据开发、学术交流、成果运用等领域开展深度合作，努力打造“四大高地”：党领导三农工作的思想研究高地、发展经济理论的研究创新高地、大数据分析应用高地、三农精英人才的培养高地，共同探索研究和解决农村发展领域重大理论和实践问题新路径，为农业强国、教育强国、人才强国建设增添智慧和力量。

（来源：中央财经大学官网 2023年12月3日）

七、中南财经政法大学：与中国地质大学（武汉）签署战略合作协议，互聘 144 位教师

10 月 25 日，中南财经政法大学与中国地质大学（武汉）战略合作协议签约暨专家互聘仪式在中国地质大学（武汉）举行。

根据协议，双方本着“优势互补、互惠互利、长期合作、共谋发展”的原则，围绕两所高校在人才培养、学科建设、科学研究和社会服务等方面的需求，在优势学科专业互补共建、优秀人才培养互通培养、学校资源互联共享、科研合作和平台项目联合申报、人才培养交流合作等方面，依托优势资源，开展全方位、多种形式的合作，共同提升两所高校创新人才培养质量和服务国家、区域战略需求的能力。此次双方互聘兼职教师 144 人，聘期 3 年。

（来源：中南财经政法大学官网 2023 年 10 月 26 日）

八、浙江财大：省级经济学拔尖学生培养基地揭牌

“拔尖学生培养基地的建设方案要体现创新性、交叉性、独到性，做到系统重塑、结构再造、一基地一策。”11月17日，浙江财经大学举行省级经济学拔尖学生培养基地揭牌仪式暨基地建设研讨会。

据介绍，该基地为浙江财经大学首个基础学科拔尖学生培养基地，旨在面向国家战略需求，培养具有开阔的国际视野、扎实的数理基础、深厚的经济学理论素养，掌握现代经济学分析方法，熟悉中国经济运行与改革实践，具备优秀学术潜质与独立科研能力的经济学拔尖人才。

此前，为探索经济学拔尖学生培养模式，浙江财经大学已经进行了多年探索和实践。据悉，自2014年9月起，学校就致力于构建具有中国本土特色的经济学拔尖人才培养体系，设立了“现代经济学实验班”（2021年升级为“经济学拔尖人才创新班”），持续探索地方性财经院校经济学拔尖人才的培养模式改革，努力为国家培养经济学高端人才贡献力量。

“我们对拔尖人才培养的各个环节进行了全方位的改革和创新。”浙江财经大学经济学院院长王正新介绍，经过9年的探索与实践，学校构建了“定位+层次+特色”三元耦合、“知识+能力+素质”三位一体、“创新+科学+批判”三性合一的经济学拔尖人才培养模式。

与传统的培养模式不同，经济学拔尖人才创新班的学生在掌握基本的经济学专业知识之外，还需要至少修习3门学术拔尖类或跨学科复合类课程，如《微观经济学》《宏观经济学》《计量经济学》等进阶性本硕博贯通课程。

“学术拔尖类课程强化了我们的经济思维，激发了我们的研究兴趣，对于我们考研升学和今后的学术发展大有助益，而跨学科复合类课程则很好地起到了‘1+1>2’的作用，在无形之中拓宽了我们的升学空间和就业面，提高了我们的综合竞争力。”2021级经济学拔尖人才创新班学生陈佳敏说，这份特别的培养方案让她收获良多。

另外，经济学拔尖人才创新班的“拔尖”还体现在其对于数学基础、外语能力和经济思维的重视。比如，相比普通经济学专业，经济学拔尖人才创新班的学生在数学方面必须修读《数学分析》《高等代数》等高阶课程，培养自身的数学核心素养和实际应用能力。

此外，经济学拔尖人才创新班实行“全程导师制”，为每位学生配备科研能力强、业务水平高的专任教师担任综合导师，全程指导学生的学业规划、专业学习、社会实践、学科竞赛等，并引导其学术发展方向。

（来源：光明网 2023年11月29日）

九、山西财大：统计与数据科学学部揭牌

10月29日，山西财经大学统计与数据科学学部揭牌仪式暨黄河数据科学大讲堂开幕礼在山西财经大学举行。

学科建设是学校发展的龙头，也是冲击“双一流”的关键。学部制是实现学科资源整合，促进学科交叉融合发展，提升学科整体水平的重要改革举措。此次揭牌仪式的成功举办为山西财经大学探索学部制管理和高起点学科建设提供了新契机，将为加强学校统计学科的高质量发展和提档升级。

聚焦高质量发展，近年来，山西财经大学积极实施学科建设“非均衡”发展战略，聚力构建“学校—学部—学院”三级学科治理体系。该校探索实行了学部制改革，继管理学部建立之后，再次组建成立了“统计与数据科学学部”，进一步打破学院边界、学科边界、学术边界，积极整合学科资源和学术力量、拓展办学资源和优化资源配置，为建设有特色高水平国内一流财经大学提供强力支撑。

揭牌仪式结束后，由统计与数据科学学部设立的“黄河数据科学大讲堂”开讲，由此拉开统计与数据科学学部面向立德树人根本任务，植根黄河流域高质量发展，推动统计与数据科学繁荣昌盛，建设一流学科的新征程。

（来源：人民网 2023年11月1日）