

高教动态

2024年第2期

发展规划处（高教研究室）编 总第65期 2024年3月28日

目录

1. 2024 世界数字教育大会在上海开幕 1
2. 2024 年全国教育工作会议召开 5
3. 2024 年山东省教育工作会议召开 10
4. 国家发改委 教育部等 7 部门联合印发《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》 13
5. 研究生教育二级学科名单发布 14
6. 教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果 .. 16
7. 中央财大与北理工签署合作框架协议 18
8. 上海财大：积极探索数字时代卓越财经人才培养改革之路 .. 19
9. 西南财大：积极推进高素质教师队伍建设 22
10. 浙工商：矢志培养真正会管理的卓越数字管理人才 26

一、2024 世界数字教育大会在上海开幕

2024 年 1 月 30 日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的 2024 世界数字教育大会在上海开幕。上海市委书记陈吉宁、全国人大常委会副委员长蔡达峰出席开幕式并致辞。教育部部长怀进鹏主持开幕式，并在全体会议上发表主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享与创新》。教育部副部长陈杰出席开幕式并主持全体会议，教育部副部长吴岩主持中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式。上海市委副书记、政法委书记吴清，市委常委、秘书长李政，副市长解冬出席有关活动。

陈吉宁指出，当今世界，数字技术正成为推动教育变革的引领力量。习近平主席明确要求，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。作为中国的经济中心城市，科教兴市是上海发展的重要战略，数字教育引领带动上海教育现代化越走越稳健。上海将探索创新力更强的数字教育，依托大数据、人工智能等数字产业发展，培育“智能+”等应用场景，推动数字与教育深度融合、线上与线下相互赋能，塑造富于效率、充满活力的数字教育新形态；发展包容性更好的数字教育，大力推动优质教育资源的数字化、可及化、普惠化，促进教育理念变

革和人才培养模式改革，努力构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人的数字教育新体系；打造开放度更高的数字教育，深化数字教育的标准对接、经验互鉴、资源共享，强化知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范，携手营造共建共享共治的数字教育新生态，让教育成果更多更好惠及各国人民。

蔡达峰指出，新一轮科技革命和产业革命方兴未艾，教育数字化呈现出深度融合、系统创新的发展态势，成为全球教育变革的核心驱动力。中国把数字教育作为教育公平的重要抓手、教育质量的重要引擎、学习型社会的重要依托、国际合作交流的重要领域，将加快推动数字技术与数字教育的深度融合，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作，持续提升全民数字素养和技能，以教育数字化支撑引领教育现代化，服务人的全面发展和经济社会高质量发展。中国愿与世界各国一道，把握数字时代的“时”与“势”、“危”与“机”，加强对话交流，坚持共建共享，深化数字治理，打造更加开放、更加包容、更有韧性的数字教育。中国将履行好东道国责任，积极配合联合国教科文组织做好国际 STEM 教育研究所筹建工作，支持教科文组织在全球教育变革发挥领导作用，共同推动全球 STEM 教育发展和教育数字变革。

怀进鹏指出，习近平主席高度重视教育数字化，把教育数字化作为开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。一年来，全球数字教育发展共识更加凝聚，各国推进数字教育行动更加有力，世界教育数字转型的探索更加活跃。中国着力深化教育数字化战略行动，广泛汇聚海量资源，持续推进大规模应用，不断推进数据整合共享，积极扩大合作交流，显著提升优质课程供给能力、优质数字资源覆盖面、公共服务水平和数字教育对世界的贡献力。中国国家教育数字化战略行动将从联结为先、内容为本、合作为要走向集成化、智能化、国际化，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效果，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。

联合国教科文组织大会主席米库列斯库在致辞中指出，数字教育对于提高学习质量、促进教育包容、应对全球挑战、实现 2030 年可持续发展议程具有重要意义。她呼吁各国提供免费、开放的公共数字学习平台，确保平台服务于所有学习者，特别关注残疾人、女童和妇女等学习群体，提升平台内容质量，充分利用生成式人工智能等新技术，促进教育变革。她还强调，即将在中国上海设立的教科文

组织一类中心国际 STEM 教育研究所必将成为国际 STEM 教育交流合作的重要平台。

全体会议上,同时举行了世界数字教育联盟成立仪式、中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式,并展示了中国数字教育国际合作成果。大会期间,还将举行《数字教育前沿》创刊发布仪式,发布全球数字教育发展指数、《中国智慧教育发展报告 2023》、国际数字教育案例汇编、2024 世界数字教育大会上海倡议,举办“数智未来”教育展。

本届大会以“数字教育:应用、共享、创新”为主题,重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题进行深入交流讨论。

国内外代表 800 余人参加大会,其中包括来自全球 70 余个国家和地区以及有关国际组织的 400 余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国领导人,联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等国际组织负责人以及近 20 个国家的教育部长,40 余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。

来源:教育部 2024 年 1 月 30 日

二、2024年全国教育工作会议召开

2024年1月11日，全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作，分析形势，安排部署全年教育工作。会议强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2023年，是全面贯彻党的二十大精神的关键一年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，也是三年新冠疫情防控转段后经济恢复发展的一年。一年来，在习近平总书记亲自关心、亲自部署、亲自推动下，教育系统牢记嘱托，砥砺奋进，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，干部

师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉进一步增强；全力推进教育强国建设规划纲要编制工作，认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题；坚定落实立德树人根本任务，持续促进学生德智体美劳全面发展；紧紧锚定党和国家重大战略需求，加速推动教育、科技、人才深度融合；持续践行以人民为中心的发展理念，不断破解人民群众急难愁盼教育问题；纵深推进教育领域综合改革，进一步构建教育高质量发展新格局；坚定不移贯彻总体国家安全观，推动教育系统持续保持安全稳定良好局面；着力加强教育系统党的建设和全面从严治党，推动党的全面领导持续走深走实。一年来，教育系统始终坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，推动教育事业取得新突破，教育高质量发展打开新局面，为党和国家工作大局作出了新的贡献。

会议强调，锚定2035年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。一是牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。二是牢牢把握教育的战略属性，更加突出

从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。三是牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。要准确把握教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，想明白如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

会议指出，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分就业，引导学生坚定听党话、跟党走。二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。三要进一步夯实基础教育基点。着眼人口变化趋势加强前瞻性布局，深化基础教育提质扩优工程，

巩固深化“双减”成果，为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。四要增强职业教育适应性和吸引力。坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学合作高质量。五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

会议要求，要以挺膺担当、奋发有为的姿态，不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，做党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家，不断开创教育强国建设新局面。一是从政治上提升抓落实的能力，增强政治敏锐性，巩固深化主题教育成果，加强

政治机关建设，时刻拧紧安全这根弦。二是从战略上把握抓落实的路径，把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性，加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，加强世界各国教育政策和教育自身规律研究。三是在方法上以试点推动抓落实，鼓励各地各校积极推进试点，分析把握试点过程中的本质与核心问题，及时总结复盘，不断积累经验，形成可复制可推广的解决方案。四是在作风上强化抓落实的保障，深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，坚持一体推进“三不腐”，深入开展党性党风党纪教育，严格落实中央八项规定精神要求，持续纠“四风”树新风。会议强调，要做有理想、负责任的行动主义者，把握抓落实的方法和机制，围绕界定目标任务、设计评价体系、制定制度政策、总结形成解决方案，迅速落实，突出实干，将习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署转化为教育强国建设的生动实践。

会议以视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省区市党委教育工作部门和教育厅（教委）负责人，各计划单列市、新疆生产建设兵团教育局负责人，各部属高校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组

成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

来源：教育部 2024年1月11日

三、2024年山东省教育工作会议召开

2024年2月28日，山东省教育工作会议在济南召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，传达学习2024年全国教育工作会议精神，总结2023年度全省教育工作，分析当前形势，对2024年教育工作作出安排部署。省委教育工委常务副书记，省教育厅党组书记、厅长李明出席会议并讲话。

会议指出，2023年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，对教育来说也是极不平凡的突破之年、收获之年。在省委省政府坚强领导下，全省教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，强化教育强国目标引领，扎实开展主题教育，深入推进部省战略合作，坚持教育、科技、人才协同发力，统筹各级各类教育协调发展，全省教育事业呈现蓬勃向上的良好态势。

会议强调，当前百年变局加速演进，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。新时代新征程，要更加自觉地在新的时代背景和社会大局中思考教育、研究教育，找准发展定位，准确把握教育强国建设的新要求、准确把握教育“三大属性”新定位、准确把握山东教育发展的新形势，强化加快教育强省建设的责任担当和行动自觉，坚定不移推动我省教育发展提速增效。

会议明确，2024年全省教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实党中央决策部署和省委省政府、教育部工作要求，聚焦教育强国建设目标，深入推进部省战略合作，以党对教育的全面领导为根本保证，全面落实立德树人根本任务，谋划编制《山东教育强省建设规划纲要》，努力办好人民满意教育，以教育强省建设新成效为教育强国增光添彩、赋能加力。

会议要求，2024年重点实施教育创新发展“十大行动”。实施全环境立德树人行动，推进学生德智体美劳全面发展。实施筑峰行动，强化高等教育龙头作用。实施扩优提质行动，夯实基础教育基点。实施品牌示范行动，打造职教高地“升级版”。实施服务高质量发展行动，强化对新质生产力的引领支撑作用。实施教育家精神引领行动，建设高素质教师队伍。实施教育治理能力提升行动，激发高质量

发展的内生动力。实施高水平教育对外开放行动，不断提高山东教育的国际影响力。实施教育安全护航行动，夯实教育事业发展基础。实施党的建设领航行动，确保教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。

会议号召，全省教育系统要以开工即决战的果敢勇气和责任意识，不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，高标准高质量完成各项年度任务，当好推动山东教育高质量发展的执行者、行动派、实干家，以教育强省建设的实际成效，努力为中国式现代化山东实践贡献教育力量。

来源：山东省教育厅 2024年2月29日

四、国家发改委 教育部等 7 部门联合印发《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》

为贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院决策部署，加快推进高校学生宿舍建设，增加高校学生宿舍供给，提升宿舍环境，丰富宿舍功能，更好满足高校学生在校学习生活需要，近日，国家发展改革委、教育部等 7 部门联合印发《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》（以下简称《指导意见》）。

《指导意见》提出，多渠道支持高校学生宿舍建设，优化高校学生宿舍功能设置，加强学生良好卫生习惯和健康生活方式培养，营造良好育人环境，努力把高校学生宿舍打造成为落实立德树人根本任务、开展“三全育人”的重要阵地，为建设教育强国、人才强国提供有力支撑。

《指导意见》从 4 方面提出 11 条政策措施。一是健全多元筹资机制。安排中央预算内投资支持高校学生宿舍建设，将高校学生宿舍纳入地方政府专项债券支持范围，发挥商业贷款补充作用，统筹运用多种资金渠道筹措建设资金。二是多渠道扩大学生宿舍资源。加快支持具备新建条件的高校，新建一批学生宿舍。加大修缮力度，改造提升存量宿舍资源。三是健全配套政策体系。引导高校健全基本办学条件与发展规模相适应的长效机制，推动高校招生

计划安排与宿舍面积达标挂钩。建立合理成本分担机制。
四是加强宿舍管理和服。优化学生宿舍功能设置，将党建、学习、休闲、娱乐、健身、社团活动等空间与学生宿舍同步规划、同步建设。督促学生养成良好卫生行为习惯。

《指导意见》明确，教育部会同国家发展改革委、财政部等部门建立具体工作协调机制，统筹推进高校学生宿舍建设，要求各地抓紧制定本地区高校学生宿舍建设方案，确保各项任务落到实处，见到实效。

来源：社会司 2024年1月18日

五、研究生教育二级学科名单发布

2024年1月，中国学位与研究生教育学会官网发布《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》。文件内容主要包括《研究生教育学科专业目录（2022年）》中每个一级学科的简介和学位基本要求，其中一级学科简介包含学科概况、学科内涵、学科范围（下设二级学科）、培养目标和相关学科等。

研究生教育学科专业简介及其学位基本要求

为深入贯彻落实党的二十大精神，配合《研究生教育学科专业目录（2022年）》实施，国务院学位委员会第八届学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会在《授予博士硕士学位和培养研究生的学科专业简介》《学位授予和人才培养一级学科简介》《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》基础上，根据经济社会发展变化和知识体系更新演化，编修了《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》。主要目的是为各级教育主管部门和学位授予单位开展学科专业管理、规范研究生培养、加强学科专业建设、制订培养方案、开展学位授予等提供参考依据，为社会各界了解我国学科专业设置、监督研究生培养质量提供渠道。

本次公布的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》为试行版，有关内容将根据各学科专业建设、发展进程不断调整完善。

自 1983 年国务院学位委员会发布《高等学校和科研机构授予博士、硕士学位的学科、专业目录（试行草案）》以来，研究生教育的学科专业目录先后有 1983 年版、1990 年版、1997 年版、2011 年版、2018 年修订版以及 2022 年版这 6 个版本。

据统计，1983 年版的学科目录共列有 638 个二级学科；1990 年版在不包括军事学门类的情况下，有 591 个，较试行草案减少了 47 个，军事门类中共列有 29 个二级学科，总计 620 个；1997 年版的学科目录在二级学科上进行了大调整，二级学科总数锐减为 386 个。2011 年开始，学科目录不再发布二级学科相关信息。

来源：高绩微信公众号 2024 年 1 月 24 日

六、教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果

2024年3月，教育部公布了2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，共新增备案专业点1456个、审批专业点217个（包括160个国家控制布点专业和57个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业点46个。本次备案、审批和调整的专业，将列入相关高校2024年本科招生计划。

教育部深入推进专业设置调整优化改革工作，引导和支持高校开设国家战略和区域发展急需的新专业。此次增设24种新专业：立足服务国家战略需要，设置大功率半导体科学与工程、生物育种技术等专业；聚焦科学前沿和关键技术领域，深化“四新”建设，设置电子信息材料、智能视觉工程、智能海洋装备等专业；推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，设置中国古典学等专业；聚焦服务健康中国战略需求，落实体育强国建设部署，设置健康科学与技术、体育康养、足球运动等专业。

教育部同步发布最新版《普通高等学校本科专业目录》，包含93个专业类、816种专业。据了解，此次还结合经济社会发展需求变化和专业布局情况，对国家控制布点专业范围进行了动态调整，将资源勘察工程、护理学、助产学

调整为国家控制布点专业。

此次专业设置工作，增设、调整专业点 1719 个，同时，对高校申请撤销的 1670 个专业点予以备案，增、撤、调共涉及 3389 个专业点，数量为历年最多。下一步，教育部将持续推动专业动态调整，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。

据了解，去年 3 月，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，方案实施一年来，教育部持续加大专业设置调整工作力度，“一省一案”“一校一策”狠抓落实。目前已有 23 个省（区、市）、94 所中央部门所属高校制定了实施方案。各省结合本地产业发展实际，梳理急需紧缺专业 520 种、就业率相对较低专业 223 种，为属地高校优化专业结构提供重要参考，推动区域人才供需匹配。同时，教育部对高校停招 5 年及以上的专业进行撤销预警，试行专业预申报制度，推动高校建立健全专业设置定期研究、提前研究工作机制，增强专业设置的前瞻性、精准性。

来源：教育部 2024 年 3 月 19 日

七、中央财大与北理工签署合作框架协议

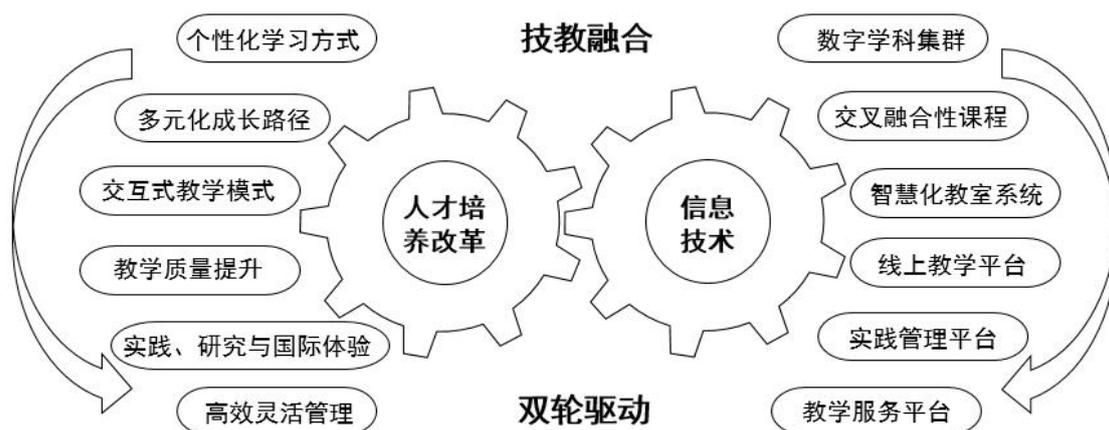
2024年1月23日，中央财经大学与北京理工大学在北京理工大学良乡校区签署合作框架协议，建立全面深入的战略合作关系。“中国财经管理专家的摇篮”与“红色国防工程师的摇篮”将在人才培养、科学研究、学科基地等方面开展深入合作。这是两校携手为建设教育强国、金融强国与实现教育高质量发展的生动实践。

根据协议，两校将在人才培养、科学研究、教育教学改革等方面开展深入合作，创新学科交叉融合纵深发展，有组织地开展校际跨学科交流合作，探索复合型拔尖创新人才培养模式。两校将联合开展人才培养，立足大数据、人工智能等先进科技手段在财经领域的应用，推动共建“智能金融英才班”，联合开展金融科技专业人才培养，并探索“智能+税务”“智能+保险”交叉创新人才培养模式，锻造一批未来在金融、税务、保险等领域的复合型拔尖创新人才；联合开展科研合作，探索建设“中财大+北理工+企业”的合作实验室平台，协同开展关键技术与重大应用攻关，为国家和首都经济社会发展和安全提供智力支持；联合开展教育教学改革，聚焦金融、税务、国际税收、保险、精算等专业领域，合作建设一批前沿交叉专业课程，

联合开发一批高质量数字化教学资源，创新打造新工科、新文科建设新范式。

来源：中央财经大学 2024年1月24日

八、上海财大：积极探索数字时代卓越财经人才培养改革之路



数字时代对教育提出了新要求，上海财经大学根据数字时代社会对卓越财经人才的新需求，提出“技教融合、双轮驱动”的发展理念，学校教学、管理、技术部门协同，推动改革方案快速落地，获得反馈后进一步调整改革措施，探索“培养方案、学习模式、实践育人、管理服务”数字化转型。

1. 重点打造数字学科集群

以“数据赋能、技术支撑”为核心，打造以统计学、数学、管理科学与工程、软件工程为依托，以人工智能、大数据、区块链等新兴技术为底层架构的数字学科集群。优化专业和学位点建设，谋划“数据计算及应用”本科专业，布局数据科学与大数据技术、金融科技、商业智能、数字法学、数据新闻、“软件工程+”等交叉学科专业方向。2023年，学校成立数字经济系，设立数字经济实验班，成立上财-阿里联合实验室、揭牌数字经济研究院，服务国家数字经济前沿战略。

2. 重构数字时代融合课程体系

在通识教育环节，学校将“经济管理中的计算机应用”设置为所有专业的必修课程，在专业必修课中增加“计算机编程”等课程，新设“Python”“数据挖掘”“深度学习”等课程，同时开发了一批新技术和传统学科的交叉融合性课程。构建具有财经特色的虚拟仿真实验课程体系，推动全校实验课程体系改革。

3. 建设差异化教学智慧教室

推进智慧教学环境建设和改造，建设支持开展多种教学模式的智慧教室，打造支持创新教育、差异化教学的环境基座，目前全校已改建完成智慧教室137间。采用物联网、云计算和大数据技术，构建教学融合中台系统，实现智慧

教学环境的一站式可视化监控与管理，为教育教学提供可视化的学情诊断实时数据。

4. 打造融合课程资源学习平台

以“上财教学网”建设为抓手，面向“教与学”全过程，接入国家智慧教育平台，整合“网上教学平台”“视频会议系统”“上财 Mooc”等教学资源，打造一站式个性化学习平台，逐渐完善教学资源支持体系。网站运行以来，总课程数超过 3 万门，访问量超过 300 万人次，日均在线人数为 1500 人左右，已经成为师生线上教学主要平台。

5. 研发“三全育人”一站式平台

学校按照“三全育人”的要求，自主设计和研发支持学生开展社会实践、创新实验、海外交流的一站式实践平台。平台实现了学生实践活动的全过程管理和服务，支持学生在线申请仿真实验环境，提供海外学校交换项目全流程服务。

6. 建设“教/学/管/评”过程管理平台

学校采用数据驱动的微服务架构，借助 workflow 引擎重构自主转专业、学业规划、学分认定、学业健康检查和预警等功能，实现了人才培养数字化全过程管理。构建了课程评估、专业评估和审核评估三位一体的教学质量评估体系，支持课程评估、专业评估、学院评估和审核评估系统实时展示专业、学院和学校的教学质量状态数据，为教

学质量日常监控管理提供实时数据，为各类评估活动提供系统支撑。

2023年，学校正式发布《上海财经大学推进数字化转型三年行动计划（2024-2026）》，以各类教学科研数字资源更加丰富、数字化赋能人才培养模式更加个性多元、教育教学评价更加系统科学为目标，构建师生感知度更加明显、体验良好的数字校园应用场景。

来源：中新网 2024年2月1日

九、西南财大：积极推进高素质教师队伍建设

西南财经大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的系列重要讲话精神，坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，深入实施人才强校战略，加强组织领导、注重思政引领、抓实师德建设、深化管理改革、夯实服务保障，着力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

加强组织领导，优化教师工作体制机制。全面加强党的领导，成立学校党委人才工作领导小组，全面统筹教师队伍建设工作，每年召开党代会谋划推动教师工作，党委常委会专题研究教师队伍建设重点事项。制定实施《关于

加强和改进新时代教师思想政治工作的实施办法》《关于加强新时代教师思想政治引领 促进职业发展 涵养西财情怀的实施办法》等文件，统筹专任教师、辅导员、党政管理人员“三支队伍”建设，并在人才引进、职称评聘、考核评价等方面制定系列配套文件，夯实教师队伍建设制度保障。健全责任落实机制，将教师队伍建设工作纳入校内巡察、学院（研究院）考核及年度述职的重要内容，进一步压实二级单位在教师引进、培养、使用各环节的主体责任，凝聚服务支持教师发展的工作合力。

强化思政引领，筑牢立德树人精神根基。强化理论武装，实施“创新理论铸魂工程”和“马克思主义理论领航计划”，制定实施教职工政治理论学习制度，发布年度、季度教师政治理论学习计划，积极引导教师将理论学习成果转化为思想政治教育成效，发挥好思政育人功能。深化实践锻炼，积极开展“弘扬爱国奋斗精神 建功立业新时代”等系列主题活动，分批组织教师赴延安、遵义、泸定、“中国两弹城”开展红色主题教育实践，打造教师“知行天下”社会实践活动品牌。组建86支教师实践队赴全国各地农村乡镇、党政机关、行业企业等进行国情调研，引导教师在学思践悟中牢记初心使命，在真学真信中厚植家国情怀。强化党建引领，持续巩固“双带头人”教师党支部书记“全覆盖”成效，加强在高知识群体和优秀青年教师中发展党

员，培育选树一批党建标杆院系、样板支部和优秀党员，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，积极塑造党建引领“大先生”涵育的良好生态。

坚持严管厚爱，落实师德师风第一标准。制定关于师德考核、师德失范行为处理、师德先进典型评选等系列制度19项，不断健全教育、宣传、考核、监督、奖励、惩处全链条的师德师风建设工作长效机制。严把教师“政治关”“师德关”，将师德师风“一票否决”贯穿人才招聘、年度考核、职务晋升、岗位聘任等教师职业发展全过程各环节，对师德违规问题“零容忍”。常态化推进师德培育涵养，将每年9月定为学校“师德师风建设月”，把师德规范学习和教育家精神涵养纳入教职工政治理论学习和各类培训重要内容，与全校教师签署师德承诺书，开展“师德大讲堂”、职业道德大讨论、案例警示教育等主题活动，切实提升教师师德修养和自律意识。加强优秀教师选树宣传力度，评选表彰优秀教师、学生心中的好老师、师德标兵等先进典型，培育学校黄大年式教师团队，以优良师德师风促进优良学风校风建设。

深化管理改革，激发教师队伍内生动力。创新构建以师德评价为基础、综合评价为核心、分类评价为导向的人才综合分类评价体系，修订创新人才引进机制、健全人才管理体制、深化人才评价改革、构建人才分类分级培养和

发展机制等 10 余项制度，不断激发人才创新活力。全面下放教师绩效考核权限，实行学院与研究院、基础学科与应用学科分类评价，根据不同学院、学科特点设计目标绩效考核方案，做到定量与定性相结合，考察与考评相衔接。坚持把达成不同主体“价值共识”作为评价的重要导向，将“见事”与“见人”统一于评价全过程，建立起以学院评价为主导、职能部门协同“印证”的成果评价体系，校内评价与校外专家双向评价的人才评价体系等。优化职称评审制度，分类建立各有侧重的评价标准，突出代表性成果评价，完善“教学型”教授、副教授评聘机制，对优秀人才试行职务职称“先聘后评”，营造有利于高水平财经人才创新发展的生态系统。

聚焦教师需求，营造教师发展良好环境。实施教师职业发展规划专项行动，开展宣讲教育、需求调研、生涯测评、“一对一”分析、“多对一”指导、“一人一策”发展支持等专项工作，切实引导教师将自身发展更好融入国家发展战略。根据不同类别、不同岗位、不同发展阶段教师需求，深入实施“跟研”“跟教”优秀教师培养专项计划、教师境内外访学研修计划、教育教学能力提升计划、数字素养提升计划等，构建符合各类人员职业特点、发展需求、成长规律的发展体系。持续落实教师发展的跟踪服务和沟通反馈机制，单列专项经费开展教师心理风险评估

筛查及咨询服务，促进教师养成积极心理品质、增强职业幸福感。定期开展教师思想动态调研、召开教师代表座谈会，帮助解决教师就医、子女上学等方面的后顾之忧，保障教师静心教研、安心教学、持续发展。

来源：教育部网站 2024年3月13日

十、浙工商：矢志培养真正会管理的卓越数字管理人才

近年来，教育部工商管理类专业教指委委员、高校哲学社会科学自主知识体系建设战略咨询委员会委员王永贵校长，领衔中国数字管理自主知识体系和自主人才培养体系探索与建设，在本科教育中设立市场营销-人工智能双学士学位复合型人才培养项目、开设数字管理拔尖人才创新班，在硕博教育中设立数字营销、数字创新、数字供应链等培养方向，在MBA教育中设立数字管理领军人才班创新班，扎实地在数字管理人才道路上走深、走实、走远。

率先提出并全面实施“把商学院建在产业里的5C方案”，即：共建人才培养基地（Co-Education base）、与高管合作案例研究（Co-Case study）、共建课程项目（Co-Course）、共同开展问题导向的团队学习（Co-Team level action learning）和共同培养双方人才（Co-GROWTH），

切实构建产学研教深度融合的高质量教育生态系统，引领中国商学院未来形态，为培养真正会管理的数字时代商业英雄持续赋能。

本科人才培养

2023年学院紧密依托学校工商管理优势特色学科，积极响应并融入学校“数字+”理念和拔尖创新人才培养工程，率先探索市场营销-人工智能双学士学位复合型人才培养、深度探索数字管理拔尖人才创新培养，本科人才培养取得跨越式发展。

1. 学院建立2个全国性的虚拟教研室，分别是教育部市场营销专业虚拟教研室、全国《管理思维》课程虚拟教研室。

教育部市场营销专业虚拟教研室是教育部首批建设的虚拟教研室，也是全国第一个市场营销专业的虚拟教研室，现有常务理事成员单位16家，成员单位145家。各单位贡献专业建设经验、分享优秀教育资源（理念、培养方案、课程、教材、教法、案例、师资）、参与优质教育资源共建。2023年召开了第二届教育部市场营销专业虚拟教研室年会暨商学院院长高峰论坛（2023），开展了百余次线上、线上线下相结合、线下等形式的教研活动，累计参与人次数万人。

全国《管理思维》课程虚拟教研室致力于原创构建管

理思维理论体系，研发管理思维测评方法与开发方法，以期全面系统、实质性地提升学生管理思维能力。全国《管理思维》课程虚拟教研室现有成员 200 余人，已经召开第一届全国《管理思维》课程研讨会、以及线上线下结合数 10 次大中型研讨会。

2. 工商管理学院（MBA 学院）联合萨塞克斯人工智能学院申报的“市场营销+人工智能”双学士学位复合型人才培养项目成功获批浙江省高校双学士学位复合型人才培养项目（全省仅 8 项）。

3. 数字管理拔尖人才创新班顺利开班，首批 20 位学子入校；数字管理自主人才培养体系探索与建设进入新的阶段。

4. 专业排名创新高。学院工商管理专业进入“中国一流专业”行列，市场营销、人力资源管理、国际商务三个专业进入“中国高水平专业”行列（校友会 2023 中国大学一流专业排名）。

5. 《服务营销》、《组织行为学（英）》、《企业危机管理》获国家级一流本科课程。至此，学院已获得国家级一流本科课程 4 门、省级一流本科课程 20 余门。

6. “智工商实验教学示范中心”获批浙江省普通本科高校“十四五”省级重点建设实验教学示范中心。

7. 学院牵头与新道科技股份有限公司、江西财经职业

学院共建“数智服务行业产教融合共同体”，并申报全国行业产教融合共同体。

8. 九位老师出版国家级普通高等教育规划教材、省级新形态教材 10 部；6 部教材获浙江省普通本科高校“十四五”首批“四新”重点建设教材立项。数字管理自主知识体系建设迈出扎实一步。

9. 《新文科背景下校企共建《商业经营模拟》课程》、《基于数字化平台的双创师资培训项目》、《数字化人力资源管理实践基地建设》获批浙江省产教融合“五个一批”（产学研合作协同育人项目）项目。

10. 获浙江省数字化教育教学改革优秀案例优胜奖 1 项。

11. 企业管理系获校级五星级基层教学组织，市场营销系获校级四星级基层教学组织。

12. 两位教师获校级教师教学创新大赛一等奖。

研究生人才培养

2023 年学院紧紧围绕学校研究生教育规划和学院研究生培养工作要点，以学科建设为龙头，以提高培养质量为核心，以促进研究生全面发展为主线，不断完善研究生培养方案，进一步优化研究生成长成才环境。

1. 正式提出并实施“把商学院建在产业里”战略，形成构建政产学研教深度融合的高质量 MBA 教育生态系统

“5C”方案，央广网、中国日报、环球时报、凤凰网、中国教育周刊等几十家媒体报道，在中国 MBA 教育界产生相当反响，引发诸多兄弟院校广泛关注和共鸣。

2. 5 位教师所授课程获 2023 年立项建设省优秀研究生课程。

3. 2 位教师获批研究生教学改革项目，《项目团队管理》获批研究生课程思政示范课程。

4. 《公司治理》《商业决策模拟》课程入围工商管理专业学位研究生在线示范课程建设计划。

5. 出版研究生教材三部：《管理研究方法：理论、前沿与操作》、《MBA 学位论文写作指南》、《Python 在心理学实验中的应用》。

6. “浙江工商大学一物产中大国际贸易集团有限公司研究生联合培养基地”获批省研究生联合培养基地。

7. 4 位老师获教育部学位与研究生教育部发展中心主题案例立项（全校共入围 5 项，均为工商管理学科）。

8. 获第十四届“全国百篇优秀管理案例”重点项目立项，全国仅 11 项。

9. 案例《Alibaba's DingTalk: Designing a Digital Platform》被国际著名案例机构毅伟（IVEY）案例库正式收录并在全球出版发行，这是我校工商管理学科首篇入选国际著名案例库案例。

10. 2023 年我院教师获“全国百篇优秀管理案例”8 项（全国排名第 4）；中国管理案例共享中心入库案例 30 项。迄今为止，学院共有 42 篇案例入选全国百优案例，位居全国前 8。

11. 31 位教师获 2023 年浙江省优秀研究生教学案例，其中直接认定 23 项（全省 138 项，占 1/6），申请认定 8 项。

12. 获 2022 年浙江省优秀博士学位论文提名 1 篇，获 2022 年浙江省优秀硕士学位论文 1 篇。

13. 获校级优秀博士学位论文 1 篇，获校级优秀硕士学位论文 6 篇。

14. 本年度我院共计 7 名研究生获国家奖学金，19 名研究生获得省级奖项、60 名研究生获得校级奖项、8 名研究生获得学会级奖项。发表一级、SSCI/SCI 论文共计 21 篇。

国际生教育教学

2023 年学院坚持贯彻学校来华留学生培养工作方针，以“留学商大”品牌建设为核心，突出专业特色，促进国际生管理教育与中国学生管理教育趋同化，加强管理规范化，不断推进学院来华留学生教育提质增效。

1. 全面实施“导师组”制度、博士研究生学科综合考试制度及博士研究生学位（毕业论文）开题报告评审制度，

加强国际生与中国学生的管理教育趋同化,不断提升国内/国际学生培养质量。

2. 组织国际生积极参加“禁毒宣传周”“梦行浙江”“美丽乡村行”等系列校内外活动并获奖。2021级国际本科生 LIM JIA HUI (林伽慧)、2020级国际博士生 TETTEH DOROTHY KWEINORKI 荣获“2023浙江工商大学国际生禁毒知识竞答三等奖”,工商管理学院(MBA学院)荣获“2023浙江工商大学国际学生禁毒宣传周系列活动·最佳组织奖”。2020级本科国际生 BALDORJ BURENTOGTOKH(何峰)荣获“浙江省外国留学生第十六届“梦行浙江”系列活动:“我眼中的浙江”外国留学生短视频大赛·优秀奖”及“2023讲好中国故事—来华留学生‘对外文化贸易’人才选拔赛·文化互鉴友好奖”。

3. 学院与正凯集团等5家大型企业签订国际生实习实践基地共建协议,选送11位优秀国际生到企业实习实践。

卓越 MBA 人才培养

人才培养新理念: 创新提出了“培养数字时代商业英雄”的教育理念,设置智慧供应链与运营管理、数字营销、智能财务与数字金融和卓越管理 MBA 四大方向,并全新打造数字管理领军人才班,重点培养数字变革领导者、数字组织管理者、数字创业英雄,助力建设数字浙江、数字中国。

培养模式新跨越：践行“把商学院建在产业里”的战略，引领中国商学院未来形态的探索，校企深度合作，共建课程、共创案例、共编教材，共建人才联合培养基地，商学商界双向奔赴，构建产学研教深度融合的教育生态系统。

1. 王永贵校长荣获 2023 年度商科教育领军人物并作“把商学院建在产业里”主旨演讲。我院 MBA 项目荣获“商科教育行业标杆 MBA 院校”荣誉。

2. 俞荣建院长荣获“2023 年度中国商学院杰出院长奖”并接受 MBACHina 专访。

3. 浙商大数字管理领军人才 MBA 项目获“2023 年度特色 MBA 项目奖”

4. 7 位研究生实践成果获评 2022 年浙江省专业学位研究生优秀实践成果，23 位研究生实践成果获评 2023 年院级专业学位研究生优秀实践成果奖。

5. 组织 MBA 研究生参加各类竞赛，在 2023 年中国研究生企业管理创新大赛奖项，获二等奖 1 项，三等奖 2 项；在第九届全国案例管理精英赛（2023）华东三赛区获季军队和新锐队荣誉；在第十一届亚沙赛超 A 男子组冠军&第七届沙漠国谊赛团队获得第五名。

未来，学院将进一步推进特色人才培养项目落地，探索“把商学院建在产业里”的产-学-研-教生态系统建设，

与企业共建课程、共同开发案例、共同编写教材，打造面向数字管理的自主知识体系和自主人才培养体系构建等，统筹整合育人资源，优化调整专业布局，为本科生、硕博生、国际生人才培养以及 MBA 教育提质增效，同时进一步强化学院社会服务能力，助力浙江乃至全国经济社会高质量发展。

来源：浙工商管理学院微信客户端 2024 年 1 月 22 日