

高教动态

2024年第9期

发展规划处（高教研究室）编 总第72期 2024年12月4日

目录

1. 财政部、教育部：进一步加强高校内部控制建设 1
2. 教育部公布首批「人工智能+高等教育」18个应用案例 2
3. 广东：进一步全面深化改革“施工图”发布 12
4. 山东：全省教育大会召开 14
5. 山东：第三届高校学科建设交流研讨会召开 16
6. 财经高校共商数智时代全面深化教育改革 19
7. 江西财经大学统计学新增入选“101计划” 29

一、财政部、教育部：进一步加强高校内部控制建设

11月28日，财政部、教育部印发《关于进一步加强高等学校内部控制建设的指导意见》。

意见以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神。意见坚持党的领导，把党的领导落实到高等学校内部控制建立、实施与评价监督的全过程；坚持统筹推进，确保内部控制覆盖各项经济活动及相关业务活动；坚持风险导向，针对重点业务和高风险领域建立健全风险评估体系；坚持动态适应，不断优化完善内部控制以适应新时代新环境新变化的需求。

意见明确提出，到2026年，基本建立制度健全、权责清晰、制衡有力、运行有效、风险可控、监督到位的内部控制体系，严肃财经纪律，合理保证高等学校经济活动及相关业务活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，有效防范舞弊和预防腐败，提高资源配置和使用效益，推动高等学校高质量发展。

此外，意见还指出要强化收支管理，规范各类支出的分层分级审批流程，明确资金流向和使用范围，严禁设置“小金库”，严禁资金挤占挪用等。严格控制非学历教育合作办学，建立覆盖非学历教育各环节的管理监督体系。加强建设

项目管理，严禁未批先办、未批先调，及时组织竣工验收和竣工决算，实施全过程跟踪审计等。持续优化高等学校内部控制环境，切实加强风险评估工作，完善重点业务及高风险领域的内部控制措施，提升内部控制的信息管理水平，强化内部控制评价与监督。

（来源：财政部 2024 年 11 月 29 日）

二、教育部公布首批「人工智能+高等教育」18 个应用案例

为深入贯彻落实国家关于开展“人工智能+”行动的战略部署，积极推动高等教育与人工智能技术的融合发展，利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升，教育部高等教育司组织了首批“人工智能+高等教育”典型应用场景案例的征集和论证工作，寻找、发掘和推广在人工智能技术应用上具有代表性、前瞻性且能够产生积极影响的高等教育实践案例。

经高校申报、专家论证等环节，确定首批案例。以下是教育部公布的 18 个“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。

北京大学：北京大学口腔虚拟仿真智慧实验室是以虚拟仿真技术、大数据为支撑，融合智能物联、智能管理、智能学习与评估的多维度智能一体化虚拟仿真训练实验室。

实验室分为讲授区、线上训练区、虚拟仿真训练区等。其中，线上训练区可进行线上虚拟仿真实验教学和自动化评估，虚拟仿真训练区可进行多类型、带有力反馈的虚拟仿真训练和评估。

清华大学：清华大学利用独立研发拥有自主知识产权的千亿参数大模型 GLM4 作为平台与技术基座，开展八门课程试点工作。利用现有的教学数据、公开论文、慕课资源等资料，在 GLM4 的基础上，通过微调形成不同课程的垂直领域模型，开发专属的人工智能助教，实现范例生成、自动出题、答疑解惑、运算推理、评价引导等功能。

智谱清言：基于 ChatGLM 中英双语大模型开发，通过万亿字符的文本与代码预训练，结合有监督微调技术，具备通用问答、多轮对话、创意写作、代码生成、虚拟对话、AI 画图、文档和图片解读等能力。

北京航空航天大学：「人工智能赋能的全过程交互式在线教学平台」案例基于生成式大模型、机器深度学习等人工智能技术，打通教师线上线下各个教学环节，实现课前预习-课中学习-课后复习-课程答疑全过程学习过程闭环，以学

校覆盖的 323 间智慧教室为基础底座，对录制的课程资源开展数字化加工。

以全过程在线教学平台为条件支撑，开发了全天候伴随式知识智能答疑助手，实时解决学生学习过程中的各项问题。

北京理工大学：「知识图谱驱动的智慧教学系统建设与应用」案例涵盖“一个核心、四个平台、N 个场景”，建立了专业知识图谱构建与服务系统。形成智慧教育的知识核心，定制开发了“乐学平台、延河课堂、学业大数据分析、教务系统”，形成了智慧教育的平台支撑，定制开发“艾比特”机器人，建立全新的知识服务与交互模式。

知识图谱技术正驱动着智慧教学系统的建设与应用。该系统能够帮助教育者高效组织教学内容，同时为学生提供定制化的学习路径和资源，极大地丰富了教学方式和学习体验。

北京邮电大学：“码上”平台——利用先进的大模型技术，为编程教育注入智能力量。该平台借助强大的大模型技术，为教师与学生构建了一个全新的智能化编程学习环境。它不仅使教师能更高效地传授编程知识，还让学生通过亲身实践和互动体验深入理解编程的精髓。“码上”的亮点功能是一对一辅导，提供代码纠错、问题答疑、代码解释等智能辅导。

北京师范大学：北京师范大学创新“AI”课堂教学智能评测系统，智慧教室采用了高级服务器，还有智能摄像头、智能音响、智能投屏等，可以通过智能连接实现互联互通。智慧教室还配备了智能管理系统，可以实时监控教室内的教学情况，并提供个性化的教学服务。

创新“AI+”课堂教学智能评测系统能够实时监测和分析教师教学行为、学生学习行为、教学内容与课堂组织形式，对教师教态风格、学生专注度和教学知识点等多维度指标进行量化评估和可视化展示。

中国传媒大学：AIGC 赋能传统文化传承与创新——关于 AI 大模型与传统文化领域有很多可以融合的方式，如 AIGC 在“习得”了大量的传统文化语料之后，对于某些濒临失传的传统文化形式，可以以数字化的形式还原其内容，使这些传统文化内容或形式得到更好的保护。

再者，AIGC 可以贯穿创作全流程，促进数字化转型和文化创意的创新。

第三，利用 AIGC 在模式、形式和技术上均可以创新。如模式上实践即教学，课程即项目，体验即教育；形式上可以是“翻转课堂+成果导向+智能增效”；技术上有 AI 剪辑，AI 绘画系统等。

哈尔滨工业大学：在人工智能技术的帮助下，他们推出了一个针对电工电子实验教学的项目。该项目利用 AI 技术，

为学习者提供了更为互动和个性化的学习方式，旨在提高教育工作者的教学效果以及学生的学习效率。从打造远程在线实验教学平台到引入智能助教系统再到制作虚拟数字人教师，人工智能技术正在加速融入平台建设、教学资源制作、实验教学全过程。

学生可以通过 AI 学习系统进行“无机与分析化学”课程的课前预习，根据 AI 助教的解答，学生对所学课程的重点、难点有了更加清晰地了解。而作为该课程的主讲教师，化工与化学学院的教授会根据学生在自主学习过程中反馈的问题，在线下的智慧教室进行有重点地讲解。

华东师范大学：水杉在线平台，作为一个大规模的个性化全民数字素养提升项目，集成了教、学、练、测、评、创等多个环节，形成了一个综合性的学习社区，致力于为教育者提供定制化的教学体验。该平台能够满足不同背景学生的学习需求和兴趣，同时有效提升他们的数字素养水平。

东南大学：大学物理课程智慧 AI 助教系统运用人工智能技术赋能《大学物理》课程教学，AI 助教可实现：

通过建立大学物理课程的知识图谱实现了知识的可视化，帮助学生构建完整、准确的知识体系；

通过知识点关联各类教学资源，以及学生信息和学习数据的记录形成精准的学生画像，实现个性化的资源推荐和学习指导；

教师能更好地了解学生的学习状态和学习需求，及时调整改进教学策略；以人机对话实现学习陪伴和智能问答，激发学生的学习兴趣和内驱力。

浙江大学：「智海平台」开启新一代科教平台的先河，精准赋能微课程教学，聚焦于微课程教学，智海平台致力于帮助教育者设计并实施更精确、高效的教学内容，进而显著提升学生的学习效率和动力。智海新一代科教平台有 3 大热点：

以知识点为中心的数字化教学资源集成，将视频、音频、实训案例和 PPT 等教学资源按照知识点组织形成结构化资源。

交互性实训平台智海-Mo (momodel.cn)，提供交互式的沉浸教学、边学边练的操作体验和低门槛的在线模型开发。

智能教育大模型智海-三乐 (sanle.hep.com.cn)，利用人工智能技术为学习者提供实时答疑、学习资源推荐等个性化学习功能，通过高教社云服务平台对外提供服务。

华中科技大学：华中科技大学正在构建智能学业预警与协同帮扶机制，旨在通过先进的数据分析和智能技术预警学生的学习风险，并提供及时的协同帮扶，以助力每位学生健康成长。这个系统通过精准的数据分析和个性化的干预措施，为学生提供有针对性的帮助。

该校基于课程成绩历史大数据，运用 AI 技术建立了智能学业预警模型和预警系统，该模型可对学生学习情况进行智能分析，预测学生当前学期的学业情况，对学生在学习方面的问题和困难进行分级预警，帮助学校精准开展学业指导帮扶工作。

华中农业大学：智慧实验室实验教学管理系统融合虚拟仿真实验教学、智慧实验教学、智慧实习教学、智慧实验室管理等，通过该系统，教师可将示教台画面及课件资料推送至大屏及学生交互终端展示，学生无需围观，即可清晰观看示教全过程及课件资料内容。

可实时查看各实验台实验画面，掌握学生实操水平，给予针对性指导，实现差异化教学。老师还可任意调取多个实验台的实验画面推送至智慧大屏及学生交互终端展示，进行对比教学。教师示教和学生操作过程自动录制并上传平台，实现实验教学全过程回溯，促进专业课程资源沉淀。教师在讲台上即可同时查看各学生实操画面，该系统还可采集师生实验课堂教学活动行为，通过 AI 智能统计分析，自动生成课堂教学大数据，为教研评课提供可视化数据支撑。

华中师范大学：小雅平台打造智能学习新场景，平台具有智能化、一体化、数据化和开放性等特点，以人工智能赋能教与学的全环节。“小雅”平台是华中师范大学自主研发的云端一体化智能教育 SPOC 平台，依托尖端的人工智能技

术，小雅平台能够辅助教育工作者创造出既生动又引人入胜的学习场景，极大地提升了学生的参与度和学习体验。

平台构建了以课程知识图谱、智能问答、智能推荐等模块组成的混合教与学环境，形成了数据驱动的备、教、学、测、评、督、管服务体系。实现了教学理论具象化，教学设计标准化，教学行为数据化，教师评价精准化，促进大数据、人工智能等新兴技术与高等教育教学的深度融合。

西安交通大学：西安交通大学“首创教学质量实时监测数智平台，创立采评督帮‘四精模式’教学管理新机制”。西安交通大学教育教学质量实时监测大数据平台通过信息采集、评价、督导、反馈机制的建立，对影响课堂教育教学质量的各类要素进行智能化大数据分析，面向用户提供了教学课堂质量监督的全过程信息化服务。

西安电子科技大学：在西安电子科技大学，AI 赋能的督导模式正成为提升教学质量的新引擎。这一模式通过智能化手段，帮助教育工作者更精准地监督和评估教学过程，从而实现教学方法和策略的持续优化。

针对传统督导模式存在的线上线下课程分离督导、评价不够全面、缺少数据分析等问题，西安电子科技大学利用人工智能、大数据等数字技术建成“两端一体化”的课堂教学智能督导中心，满足线上线下全方位实时教学质量监测需求。

西北农林科技大学：西北农林科技大学的案例聚焦在实践环节，名称为“作物智慧生产实践”。作物生产环境复杂多变且受农时因素限制，农业信息采集与处理、生产决策和作业等环节的数智化升级面临诸多挑战。针对作物生产中农情监测效率低下、农事决策依赖经验、农机作业效率低和效果差等问题，西北农林科技大学以“人工智能+作物生产”为核心搭建了一整套系统。

具体为以农情信息立体化感知、农作系统数字化设计和农田管理精确化作业三大模块为主体的总体构架，依托无人机遥感系统、传感器等智能感知装备，大数据处理、挖掘与可视化系统等计算与演示平台，以及农业机器人、农业无人机等智能作业装备，开展作物智慧生产实践，培养学生农业数据高效采集、信息挖掘与生产决策、智能作业等方面的实践能力与创新素养。

国家开放大学：国家开放大学入选的案例为“基于 AI 技术的大模型个性化英语教学创新实践”。国家开放大学英语学习者每年超过 300 万，学习需求多样化，英语教学需要充分交互、及时反馈及个性化的学习支持服务。

基于讯飞大模型，国家开放大学构建了大规模个性化智慧教学体系，其中包括：

英语口语智能训练系统，从不同维度给予及时反馈；

英语作文智能批改系统，提供及时评阅和修改建议；

定制虚拟教师课程资源，探究新型生成性教学资源制作模式；

基于知识图谱打造学位英语自适应学习系统，学生可根据个人需求进行自主学习；

AI 虚拟教师智能问答，可在提供二十四小时学习知识服务的同时，展示专业知识问题的关联知识点和引用资源。

“人工智能+高等教育”案例将极大地丰富教育工作者的教学资源库，同时也为学生们提供了更加高效、个性化的学习途径。

随着科技的不断发展，相信未来的教育将变得更加智能化和个性化，满足学习者的多样化需求。在人工智能技术的辅助下，教育教学将多样化创新发展，AI 也将广泛应用于教育教学，为国家培养高质量人才带来无限可能。

（来源：智能物联网技术微信客户端 2024年10月18日）

三、广东：进一步全面深化改革“施工图”发布

11月26日，《中共广东省委关于贯彻落实党的二十届三中全会精神 进一步全面深化改革、在推进中国式现代化建设中走在前列的意见》（下称《意见》）经中共广东省委十三届五次全会审议通过后，正式对外发布。

《意见》共有15个部分、66条内容，结合广东实际明确了进一步全面深化改革的2029年和2035年目标。

《意见》指出，深化教育综合改革，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深入推进教育强省建设。完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，全面推进“大思政课”建设，健全德智体美劳全面培养体系。

实施教育家精神铸魂强师行动，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，全面减轻教师非教育教学负担，深化教育评价改革试点省建设。

优化高等教育布局，分类推进高校改革，深入实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划，加快建设高水平研究型大学和优势学科，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制、人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。

完善高校科技创新机制，探索建设粤港澳大湾区高校技术转移中心，改革大学科技园管理机制和运行模式，优化校区、园区、产业区“三区联动”，构建大学科技成果转化网络体系。强化科技教育和人文教育协同。

加快推动职普融通、产教融合、科教融汇，探索省域现代职业教育体系建设新模式。完善学生实习实践制度。引导规范民办教育发展，健全民办学校分类管理制度体系。推进高水平教育开放，加快建设粤港澳大湾区国际教育示范区，鼓励国外高水平理工类大学来粤合作办学。

《意见》提出，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，优化城乡学校布局，创新集团化办学模式，加快城乡教育共同体建设，深化中小学教师“县管校聘”改革。完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围。健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制。加快教育数字化，依托信息化手段加强优质教育资源共享，推动人工智能赋能教育改革，建设智慧教育示范区，加快构建终身教育体系。

（来源：麦可思研究 2024年11月26日）

四、山东：全省教育大会召开

11月28日，全省教育大会在济南召开。省委书记林武出席会议并讲话，强调要深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记视察山东重要讲话精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，办好人民满意的教育，加快建设教育强省，为奋力谱写中国式现代化山东篇章提供有力支撑。

林武在讲话中指出，近年来，山东认真落实习近平总书记重要指示要求和党中央决策部署，推动教育在改革中加强、在创新中发展，基础教育稳居全国第一方阵，职业教育走在全国前列，高等教育积厚成势，综合实力迈上新台阶。在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，为新时代新征程加快建设教育强国提供了方向指引和根本遵循。我们要深入学习领会习近平总书记重要讲话精神，结合山东实际，坚决抓好贯彻落实，以实际行动坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。

林武指出，当前，以教育为基础的国际人才、科技竞争越来越激烈，我国高质量发展对高素质人才队伍的需求越来越紧迫，人民群众对我省优质教育的期盼越来越热切。我们必须站在全局和战略的高度，深刻认识新时代新征程全面推

进教育强省建设的重要意义，认清形势、把握大势，不断增强为党育人、为国育才的责任感、使命感、紧迫感。林武强调，扛牢“走在前、挑大梁”的使命担当，塑造“十个新优势”，奋力谱写中国式现代化山东篇章，教育首先要走在前列。要锚定教育强省建设目标，深入实施科教强鲁人才兴鲁战略、创新驱动发展战略，奋力打造具有全国引领力、全球影响力的教育高地，勇当教育强国建设排头兵。一要聚力扛牢立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断加强和改进新时代学校思想政治教育，持续推进“五育并举”，努力在涵育德智体美劳全面发展的时代新人上彰显新气象。二要聚力加快高质量教育体系建设，着力办好公平优质的基础教育、自强卓越的高等教育、产教融合的职业教育、泛在可及的终身教育，努力在办好人民满意的教育上展现新作为。三要聚力深化教育科技人才协同，完善学科设置调整机制、拔尖创新人才发现和培养机制、高校科技创新机制，努力在服务高质量发展上增添新动能。四要聚力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，提升教书育人能力，营造尊师重教浓厚氛围，努力在加强高素质专业化教师队伍建设上实现新提升。五要聚力深化教育改革开放，深入推进教育评价、招生考试制度、高校人事制度改革，推动教育数字化转型，有序扩大教育对外开放，努力在推进教育治理能力现代化上取得新突破。

林武指出，教育强省建设是一项复杂的系统工程，必须坚持和加强党的全面领导。全省上下要牢固树立“一盘棋”思想，强化责任落实，加强资源保障，广泛凝聚合力，守牢安全底线，以强烈的责任感和使命感，推动党中央决策部署在山东落地见效。希望全省广大教育工作者奋发有为、创新实干，锐意进取、勇于超越，为全省教育事业发展贡献更多智慧和力量。

（来源：中国教育报 2024年11月29日）

五、山东：第三届高校学科建设交流研讨会召开

11月25日，以“面向2035+学科建设与创新发展”为主题的第三届山东省高校学科建设交流研讨会在潍坊市召开。教育部学位管理与研究生教育司副司长肖甫出席会议并致辞，副省长邓云锋出席会议并讲话。

肖甫在致辞中表示，各高校要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，用高水平有组织的学科专业布局、科研攻关、科技成果转化和创新人才培养，为高质量发展增势赋能，培养更多担当民族复兴大任的时代新人，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供强有力的支撑。

邓云锋在讲话中指出，近年来，省委省政府把学科建设作为加快高等教育高质量发展的战略抓手，先后实施省“双高”建设、一流学科建设“811”项目，优势学科建设加速起势，人才培养层次持续提升，科研创新实力明显增强，引领带动学科建设各项工作取得一系列突破性成果，为高等教育由大到强夯实了基础，也为加快教育强省建设积蓄了势能。

邓云锋强调，各高校要对标教育强国、教育强省战略目标，锚定建设自强卓越的高等教育体系，持续强化学科建设，不断提升人才培养质量、科研创新水平和服务发展效能。要聚焦重大战略，以科技发展、国家战略需求为牵引，完善学科设置调整机制，超常布局急需学科专业；聚焦重大科技问题和重大工程领域组建学科群，汇聚多学科资源，促进重大科技创新突破；围绕高校资源禀赋和自身优势，做强差异化竞争优势，提升学科建设与黄河重大国家战略、绿色低碳高质量发展需求的针对性、匹配度。要注重内涵发展，集成用好各级人才政策，引进学科领军人才、壮大青年人才团队，加强师资队伍建设；持续创新产学研联合培养模式，努力把大团队、大平台、大项目的科研优势转化为育人优势，提高人才培养质量；积极牵头或参与全国重点实验室、教育部重点实验室、省实验室建设，强化关键领域、核心问题、重点难题攻坚，有力服务高水平科技自立自强；深化校地合作、

产教融合、科教融汇，推动更多优质成果从校园走进企业，从实验室走向生产线，在服务高质量发展中赋予学科发展持续的生命力。邓云锋要求，学科建设是一项系统工程，必须统一思想、统一认识、统一行动，广泛凝聚学科建设的强大合力。要加强战略谋划，自觉站在新一轮科技革命和产业变革的大时代思考学科建设，省高教学会要集聚更多高水平专家学者，充分发挥智库作用，积极为省委省政府建言献策。要强化组织管理，完善目标导向、需求导向的学科建设机制，各高校要加强学科高质量发展的组织体系和运行机制建设，以学科建设牵引教学科研、人事管理、资源投入、绩效评价等一系列工作。要集中资源力量，省级层面要推动人才、项目、平台、成果等各类要素向重点学科倾斜，全力支持重点高校加快“双一流”突破；高校层面要整合资源，聚焦聚力、定点支持优势学科发展，合力推动我省学科建设不断迈上新台阶、实现新突破。会议设置主论坛和3个分论坛，围绕推进教育强国、健康中国战略，主动融入和服务黄河重大国家战略，推进“双一流”建设，推动学位管理与研究生教育高质量发展等内容开展交流研讨。

（来源：山东省教育厅微信客户端 2024年11月29日）

六、财经高校共商数智时代全面深化教育改革

11月9日，以“数智时代财经高校面临的战略机遇与挑战”为主题的财经高校深化教育改革大会在上海财经大学举行。

与会财经高校共同探讨了面向数智化时代的财经高等教育综合改革发展之路，并联合发布了《财经高校全面深化改革倡议书》，积极响应进一步全面深化改革战略部署和教育强国建设要求。

开幕式上，上海财经大学党委书记许涛表示，以人工智能为引领的新一轮科技革命和产业变革加速演进，数智技术不断融入经济社会发展的各领域和高等教育发展的全过程，传统高等教育模式正面临一系列新的挑战，而随着“两个大局”背景下国家战略的调整，传统财经高校发展模式也遇到了前所未有的挑战。过去几年来，上海财经大学全面落实党的教育方针，以融合式特色党建为引领，在学科建设上取得了新突破，通过设立滴水湖高级金融学院、数字经济系、中国式现代化研究院、匡时书院等一系列前瞻布局，提升了服务国家发展战略的能级水平，展现了“教育强国、上财何为”的智慧和担当。他期待各高校借本次大会的契机一起深入交流改革发展遇到的问题与挑战，深入探讨财经高校未来发

展的方向和路径，进一步凝聚共识谋发展、齐心协力促发展，为数智时代财经高校的改革发展注入新的活力和动力。

教育部高等教育司副司长武世兴强调，面对科技革命和产业变革不断推进、数字技术特别是人工智能蓬勃发展和深度应用的新形势、新任务，财经类院校要认真对标中央要求，贯彻落实全国教育大会精神，锚定教育强国建设目标，主动迎接数字时代新机遇、新挑战，以学科发展的小逻辑服务国家和社会经济发展的大逻辑，加快财经领域新文科建设，切实回答好“强国建设、高教何为”这个时代命题。武司长围绕本次大会主题，就如何发挥高等教育龙头作用，提升数智时代高校财经人才培养体系提出建议。

教育部原党组成员、副部长翁铁慧表示，本次财经高校深化教育改革大会是在全国教育大会召开和《教育强国建设规划纲要》发布之后，财经类高校围绕“财经高校面临的战略机遇与挑战”，自发组织召开的一次重要会议。她强调，数智时代正以其鲜明的特征深刻影响着教育领域，财经高校作为培养新时代财经创新人才，服务社会发展的重要阵地，必须明确教育定位，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，在主动拥抱数智时代教育发展的趋势，加快教育数字化转型和人工智能应用当中不断提升思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。聚焦“探索具有特色的财经高等教育数智化发展的

路径”这一主题，她提出了三点建议。一是更深层次建构中国自主的知识体系。财经高校应主动适应数智时代，推进知识创新、理论创新、方法创新，加快建构中国自主的财经知识体系，为新时代、新征程的伟大实践提供理论指引。二是更大力度提升自主培养的人才体系。要不断提升教育品质、更新教育理念、改进教育手段、变革教育模式，分类培养、分层培养，造就更多推动时代发展的本土经济学家和中高端复合型财经人才，为强国建设作出更大贡献。三是更广领域优化办学育人的治理体系。要运用好智能化信息技术，通过加强数据互联互通，提高教育管理、决策和评价的智慧性，推动办学和人才培养体系的改革。

对外经济贸易大学校长赵忠秀以《数智时代下财经高校的发展建设——对外经济贸易大学的探索与实践》为题作主题报告。赵校长认为，财经类高校在数智化转型方面仍然存在基础设施和资源投入不足、学科发展缺少数智赋能支撑、学科扩充缺少合理方向和路径等方面的问题，需要引起重视和关注。对外经贸大学通过构建可持续发展的学科生态体系，搭建以实验室为载体的数智交叉创新平台网络，促进学科交叉、打造数智赋能的创新发展主线，构建数智赋能复合型人才培养体系，实施数字化赋能行动等举措，积极促进交叉、迎接转型，推动数智化赋能财经教育高质量发展。

西南财经大学校长李永强作题为《数智革命驱动高等财经教育变革：底层逻辑、趋势特点及实践探索》的主题报告。李校长认为，数智革命改变了人类物质生产方式、重塑了人类知识创新逻辑、改变了人类社会交往方式、冲击了人类组织行为模式，使高等教育呈现“人才培养目标从专业知识教育转向未来素养培养”“知识创新生态从大学组织内部转向多元主体协同”“课程教学范式从传统教学转向智慧教育”“内部治理体系从技术赋能转向整体重构”等四大趋势特点。他强调，新经济、新技术、新业态不断改变和重塑着财经领域的内涵与外延，对新时代高等财经教育的时代使命、目标任务、发展方式、治理体系产生了深刻影响。西南财经大学通过推进发展方式系统性变革、创新生态系统性重构、培养体系系统性重塑、组织形态系统性优化、评价体系系统性改革等举措，加快推进办学理念、发展方式、重大战略的系统变革，积极探索高等财经教育发展新范式。

上海财经大学校长刘元春以《数智时代财经高校发展面临的挑战及应对》为题做主题报告。刘校长表示，财经的传统内涵在第四次产业与科技革命冲击下发生了巨变，数智时代财经呈现出新逻辑、新范式、新规律，财经知识创新的路径也正朝着场景驱动转变。理工时代的到来、财经红利的消退使财经高校面临着全面转变的压力。刘校长强调，数智化时代的财经高校改革一定是建立在理解现代数智技术底层

逻辑，通晓数字技术、数字社会、数字金融运转新体系的基础上展开的。这就要求财经高校立足数智时代，依托中国数字场景对学科布局做根本性的调整，重构教学培养方案，教学培养体系，为迎接数智时代的到来建构与中国新实践相适应的自主知识体系。

上海财经大学副校长李增泉代表学校发布了《上海财经大学全面深化改革推进数智财经行动方案》，从形势挑战和任务目标、十大重大改革举措两方面介绍了学校为应对数智时代对财经高校提出的新挑战而做出的改革探索和行动方案。李校长重点介绍了学校十个方面的改革举措，对上海财经大学构建特色立德树人新体系、打造“双一流”学科新布局、开启数字学科群发展新格局、深化一流本科人才培养新模式、推进一流研究生教育新方案、实施高质量科研新计划、推动高水平社会服务、建设高素质师资队伍、深化全方位社会合作、健全现代化治理体系等方面的举措做了深入介绍。

圆桌论坛环节由“数智时代财经高校全面深化改革与学科生态重构”和“数智时代财经高校教师队伍建设与培养模式创新”两个专题组成。

“数智时代财经高校全面深化改革与学科生态重构”专题由山东财经大学校长洪俊杰担任召集人，吉林财经大学校长童猛、浙江工商大学校长王永贵、江西财经大学校长邓辉，上海海关学院副院长岳龙进行了精彩的分享。

山东财经大学校长洪俊杰指出，数智时代如汹涌浪潮来袭，正冲击着财经高校的传统发展模式。数据显示，近5年来，全球金融行业中与大数据、人工智能相关的岗位需求增长了80%，而传统金融岗位需求则下降了约30%，清晰地表明了财经高校所面临的严峻形势，全面深化改革和学科生态重构已迫在眉睫。他表示，山东财经大学持续强化顶层设计，不断凝练目标思路，充分发挥理工科优势，颁布实施人工智能赋能教育教学421行动方案，发布“AI”教育教学专有大模型，通过大数据、机器学习、知识图谱等关键技术，搭建智能科教环境，打造具有专业性、个性化、系统性、一站式特点，集“知”“教”“学”“研”“训”“智”为一体的教学科研服务平台。

吉林财经大学校长童猛以《数智赋能财经高校建设的思考与探索》为主题发言。他指出，数智时代人才培养要改变传统应试教育模式，侧重培养学生的综合素质。在数智时代高校要保持战略定力，主要做好三件事情：一是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于繁荣发展哲学社会科学的重要讲话精神和在新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神；二是财经类高校要保持战略自信，一心一意办好财经教育；三是财经领域仍大有可为，需要做到研究真问题、真研究问题，育真人、真育人。他强调，深化财经高校改革要做好四篇“文章”，做好四大改革：四篇“文

章”即数智催化、学科交叉、科教融汇和产教融合，四大改革即人才培养改革、平台创新改革、人事改革、治理改革。四大改革中人才培养改革是先导和中心，平台创新改革是知识生产方式和组织形式的变革，人事改革是指挥棒，重在建立合理的评价体系，治理改革重在激发校院两级主体的积极性，构建负责任的主体、制度和文化的。

浙江工商大学校长王永贵在大会上针对财经类高校的未来发展提出了四项建议：首先，财经类高校应基于教育的三个属性和科技的四个面向，重视并加快推进学科专业的供给侧改革，依托国家和区域的经济发展战略，助力数字中国建设和中国式现代化；二是财经类高校需重视并稳步推进数字化转型，实现学科和专业的数字化升级及数字知识体系的学科化和专业化，特别是学科与专业结构的优化、人才培养方案的改进、课程体系内容的创新以及学生和教师数字素养的全面提升；三是财经类高校应持续加强产科教（产业、教育、科研）的交叉融合，实现知识型人才培养向创新型人才培养的转型升级；四是财经类高校需加强学校学院治理机制与高教综合评价体系的改革创新，全面推行智慧治理，以赋能智慧决策、人才培养和科学研究等关键领域的体制机制创新。他强调，在高等教育数字化和智能化的引领下，高等教育现代化发展正步入新阶段。在此背景下，财经类高校应致力于自强与创新、互助与协作、引领与示范，扮演好全面深

化高等教育改革的先锋角色和经济管理类人才培养的引领作用。

江西财经大学校长邓辉以“构建数智学科生态 夯基数字财经大学建设”为题，简要阐述了江西财经大学聚焦“数字财经”主要特色，学科布局“三阶段”的实践与探索，提前布局“三三制”学科体系，尤其是获得财经类高校首批计算机科学与技术一级学科博士点，为转型建设数智财经高校抢得先机。重点介绍了江西财经大学新时代学科布局的总体思考，抢抓“三化”机遇推动学科交叉融合发展，加快“三大”变革推动“三大”转型建设，以“三四五”专项工作为抓手，以三个“有组织”为保障，高质量建设财经特色的多科性大学。

“数智时代财经高校教师队伍建设与培养模式创新”专题由东北财经大学校长方红星任召集人，南京审计大学校长董必荣、安徽财经大学校长朱红军、西安财经大学校长赵敏娟、南京财经大学副校长叶林祥等专家进行了富有建设性的探讨。

安徽财经大学校长朱红军指出，以人工智能为引领的新一轮科技革命和产业变革加速演进，数智技术不断融入经济社会发展的各领域和高等教育发展的全过程，传统财经高校发展模式也遇到了前所未有的挑战。为进一步促进财经高校在数智时代的高质量发展，他强调应在教师队伍建设和人才

培养模式方面进行创新。在教师队伍建设方面，首先要加大对数智相关学科教师的招聘力度，其次通过拆分新设学院推动学科与专业化教师队伍建设，最后要通过加强与工科类高校合作从而破除地理位置对学校发展的制约；在培养模式创新方面，首先要坚持宽口径、厚基础的人才培养模式，要在通识教育和专业教育中增加数智化课程占比，其次要提高数智化课程的高阶性、创新性和挑战度，最后在数智化时代，不能忽略人文素质的培养，培养人格比培养专才更加重要。

西安财经大学校长赵敏娟认为，要坚持立德树人根本任务，数智时代更要进一步加强以学生为中心的教育理念：一是聚焦和培养数智时代人才，要以基础知识为根基、核心价值观为关键、六力为重点，不断按照数智时代发展需要，通过专业建设、课程设置、学习环境跃迁等多个方面及融合，加快培育学生多种意识、精神、思维、能力、技能等，例如解决复杂问题能力、批判思维、创新精神；二是围绕数智时代学生发展新要求，多方面推进教师队伍建设，除了强化终身学习习惯，既要关注国家发展战略方向，也要了解第一线实体企业实践情况，紧跟科技前沿，将最有效的知识以最有效的方式教授和传递给学生；同时注重师资队伍的分类管理，发挥不同类型教师的优势，围绕育人需求，灵活开展不同期、不同方式的校内外教师间合作与交流。

南京财经大学副校长叶林祥分享了学校作为地方性省属高校向江苏省高水平大学迈进的探索历程。他着重强调了“融合与共享”在队伍建设中的核心地位，学校在积极引进外部人才的同时，要注重与现有人才的深度融合。他还提出师资队伍“年轻化”的战略安排，强调培养与发展年轻教师对于保持学术前沿性和学校持续发展的重要性。最后，他特别强调“教学保障”的关键作用，要通过优化绩效工资、晋升机制及考核评价体系，为教学一线教师提供全面支持，并致力于构建适应新时代高等教育要求的教学保障体系。

大会举行《财经高校全面深化改革倡议书》发布仪式，由对外经济贸易大学赵忠秀校长代表财经高校宣读倡议书。倡议呼吁全国财经高校凝聚共识、紧密团结，以“数智新财经共同体”一起努力应对时代挑战，抢抓全面深化改革机遇，深入推进“教育、科技、人才”一体化协同，以改革创新驱动高质量发展，共同书写“数智新财经”的璀璨篇章。

（来源：中新网 2024年11月9日）

七、江西财经大学统计学新增入选“101计划”

11月19日，教育部基础学科系列统计学“101计划”工作启动会举行。江西财经大学等16所高校入选教育部基础学科系列统计学“101计划”。

据悉，基础学科系列“101计划”是我国拔尖创新人才培养的一项筑基性工程，重点任务是建设一批有高阶性、创新性和挑战度的一流核心课程，一批反映国际学术前沿、具有中国特色的一流核心教材，一支“大先生”领衔的一流教师团队和一批科教融汇产教融合的一流实践项目。以课程、教材、教师、实践项目等基础要素“小切口”，牵引解决人才培养“大问题”，带动实现高等教育改革“强突破”。

教育部于2021年12月在计算机领域率先启动本科教育教学改革试点工作计划（简称“101计划”），于2023年4月启动数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等领域的基础学科系列“101计划”。统计学“101计划”工作启动会的举行标志着统计学成为我国基础学科系列“101计划”的新成员。

（来源：人民网 2024年11月27日）