

高教动态

2025年第6期

发展规划处（高教研究室）编 总第79期 2025年8月27日

目 录

1. 国务院：印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》	1
2. 中央教育工作领导小组：印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》	2
3. 教育部：实施数字化赋能教师发展行动	3
4. 教育部：部署推进下半年和今后一个时期重点工作	5
5. 广东省：携手港澳推进大湾区高等教育融合发展	7
6. 上海财经大学：成立前沿交叉书院	111
7. 中南财经政法大学：湖北数字经济学院揭牌	133

一、国务院：印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》

8月21日，国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》提出加快实施6大重点行动。一是“人工智能+”科学技术，加速科学发现进程，驱动技术研发模式创新和效能提升，创新哲学社会科学研究方法。二是“人工智能+”产业发展，培育智能原生新模式新业态，推进工业全要素智能化发展，加快农业数智化转型升级，创新服务业发展新模式。三是“人工智能+”消费提质，拓展服务消费新场景，培育产品消费新业态。四是“人工智能+”民生福祉，创造更加智能的工作方式，推行更富成效的学习方式，打造更有品质的美好生活。五是“人工智能+”治理能力，开创社会治理人机共生新图景，打造安全治理多元共治新格局，共绘美丽中国生态治理新画卷。六是“人工智能+”全球合作，推动人工智能普惠共享，共建人工智能全球治理体系。

《意见》提出强化8项基础支撑能力，包括提升模型基础能力、加强数据供给创新、强化智能算力统筹、优化应用发展环境、促进开源生态繁荣、加强人才队伍建设、强化政策法规保障、提升安全能力水平等。

（来源：新华网 2025年8月26日）

二、中央教育工作领导小组：印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》

中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》，对深入推进学科专业设置调整优化工作作出系统部署。

《方案》提出，建立统筹协调机制，中央教育工作领导小组统筹领导学科专业调整优化工作，国务院学位委员会设立有关部门参与的工作组；健全供需对接机制，建设国家人才供需对接大数据平台；创新目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业目录协同联动；完善分类发展机制，差异化推进基础类、应用类、战略类学科专业布局建设；改革评价考核机制，强化人才培养中心地位，完善促进学科专业特色发展的多元评价体系；优化激励引导机制，统筹招生计划、超长期特别国债等政策，持续优化学科专业结构。

《方案》提出，实施急需学科专业超常布局行动，瞄准战略性新兴产业和未来产业等，快速布局一批学科专业点；实施基础学科跃升行动，在一流学科培优行动中加大对基础学科支持力度；实施新兴学科和交叉学科孵化行动，布局建设一批示范性学科交叉中心；实施存量学科专业优化行动，对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科专业点进行预警并提出整改要求；实施学科专业内涵更新行动，加快教学内容迭代，强化人工智能赋能教育教学，支持

高校教师（教学）发展中心、导师发展中心等高质量建设；实施培养模式改革深化行动，建好国家卓越工程师学院等新型人才培养平台，加强成熟模式的辐射推广。

（来源：教育部 2025 年 8 月 28 日）

三、教育部：实施数字化赋能教师发展行动

7 月 7 日，教育部办公厅印发《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》，重点部署六大行动，进一步深化教师队伍改革创新，推动教师队伍建设数字化转型。

《通知》明确，一是实施教师数字素养提升行动，建立以教师数字素养标准为引领、以培训研修为手段、以应用驱动和实践提升为特色的教师数字素养发展路径。二是实施数字赋能教育教学改革行动，加强教育新型基础设施建设，深化人工智能、大数据等技术在教育教学中的应用，推动教学理念、方法和模式转型，提升教育教学质量。三是实施教师发展模式数字转型行动，统筹推进师范生培养和教师研训的数字化转型，促进教师自主学习和个性发展，构建名师引领、协同提升的良好生态。四是实施教师发展数字资源供给行动，全面加强教师发展数字资源建设，深化资源共享、优化服务供给，为教师终身学习和实践创新提供有力支撑。五是实施教师发展数字治理行动，推动教师发展服务管理全流程

数字化，统筹发展和安全，营造积极健康的教师发展环境。

六是实施数字教育教师国际合作行动，深化与世界各国在教师发展方面的深度融合，强化在面对数字化、人工智能全球挑战中的交流合作、共同应对，提供中国理念、中国方案，构建命运共同体。

《通知》提出，经过 3 至 5 年努力，教师数字素养全面提升，熟练应用数字化手段开展教育教学成为新常态；数字技术、人工智能技术赋能教师发展的支持体系不断完善，教师教育优质资源和服务供给丰富；数字化治理能力显著提高，建立起有利于教育家成长的良好环境。

《通知》要求，加大政府统筹力度，推进“百区千校万师”建设，地方和高校要优化支出结构，强化社会多元参与，多渠道筹措经费，切实提高经费使用效益。

（来源：中国教育报 2025 年 7 月 8 日）

四、教育部：部署推进下半年和今后一个时期重点工作

7月21日，教育部召开年中推进会，盘点《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》战略任务进展成效，部署推进下半年和今后一个时期重点工作。

会上，怀进鹏指出，上半年，教育部深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，认真贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，抓住教育强国建设开局起步关键期，以构建高质量教育体系为主线，以改革试点为抓手，统筹推动各项重点工作全面铺开，判断力、执行力、预见力明显提升。一是聚焦主题，改革的氛围更加浓厚。主动打破思维惯性、路径依赖，在实践和探索中转变教育观念，推动落实各项任务。二是行动果断，实干的成效更加明显。设计并充分发挥重大战略任务牵引作用，既抓战略重点，又抓系统实施，积极探索体制机制和方法、标准、路径，一体推进配套文件制定、改革试点谋划和重大举措落地。三是作风扎实，干部的干劲更加充足。结合实际久久为功、持续用力，体现了能干事、干成事的良好风貌。四是守牢底线，教育系统大局更加稳定，为维护社会稳定作出重要贡献。

怀进鹏强调，确保全国教育大会部署的各项重大任务如期完成、加快推进教育强国建设，是摆在我们面前必须回答好的重大课题。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

想为指导，牢牢把握教育三大属性，深刻认识教育的时代方位、历史责任和重大任务，深化对教育价值使命的思考，以全新的教育观不断深化教育综合改革，以试点带动《纲要》和三年行动计划实施。要抓好立德树人一号工程，推进大中小学思政课一体化改革创新，深化建设新时代伟大变革实践育人大课堂，积极推进五育并举各项计划，促进学生身心健康、全面发展。要夯实基础教育基点，抓好科学教育加法，积极培育学生思考的能力、创新的精神。要善于运用数据分析问题、解决问题，对基础教育资源调配、高校学科专业优化调整和人才供需适配等问题进行动态监测，积极稳妥推进人工智能赋能教育变革。要把握教育与政治、经济、社会发展的关系，既要知国情世情，也要懂经济科技，更好凸显教育作为“因变量”对经济社会发展的先导引领作用。抓住科技创新与产业创新深度融合、区域经济社会发展需求等方面的关键问题，实施好拔尖创新人才培养新模式探索、基础学科和交叉学科突破计划、区域技术转移转化中心和高等研究院建设等重大任务，更加注重教育赋能区域经济社会发展。要有“交账”意识，全力履职尽责，把工作效果挺在前面。加强过程管理，形成工作闭环，打破惯性思维、突破思维极限，加强评价机制等制度创新，促进改革要素有效聚集，释放系统集成整体效能，确保党中央决策部署落地见效。

（来源：教育部网站 2024 年 7 月 22 日）

五、广东省：携手港澳推进大湾区高等教育融合发展

广东省认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和在广东考察时的重要讲话精神，携手港澳深化高等教育融合发展，不断完善协同工作机制、聚集优质教育资源、优化科研创新链条、畅通培育发展路径，推动粤港澳大湾区高等教育布局结构进一步优化，为打造国际教育示范区、国际科技创新中心和高水平人才高地建设提供有力支撑。

一、坚持高位统筹，完善协同工作机制

（一）强化部省联动。省政府联合教育部印发《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》，与教育部构建定期会商沟通机制，将大湾区教育作为部省合作的重点内容，协力推进大湾区高等教育合作，以教育高质量发展为广东和粤港澳大湾区高质量发展提供有力支撑。

（二）加强系统谋划。省政府印发《关于扎实推进教育高质量发展建设教育强省的意见》《合作办学工作指引》等文件，提出实施“高等教育创新工程”“教育对外开放工程”，明确加强与世界一流高校和科研机构深度合作，强化粤港澳合作办学和人才协同培养，深入推进粤港澳大湾区国际教育示范区建设。

（三）推进共研共商。建立与港澳教育部门交流会商机制，召开粤港、粤澳教育合作专责小组会议，凝聚合作共识，

形成务实举措。与香港特别行政区政府教育局签署《关于加强粤港教育交流与合作框架协议》，与香港职业训练局签署合作备忘录，支持两地教育协作和高质量发展。

二、坚持整体布局，聚集优质教育资源

（一）深化合作办学。加强大湾区高等教育交流融合，探索多元协同、可持续、内涵式发展的合作办学新路径。推进香港中文大学（深圳）、北师大香港浸会大学、香港科技大学（广州）等6所中外、内地与香港合作大学快速发展，澳门大学、澳门理工大学、澳门旅游大学启动在横琴开设校区延伸办学，探索创新港澳高校在内地办学模式；深圳大学在港设立校区，中山大学在港设立综合性研究机构，实现粤港澳高等教育资源“双向奔赴”，有效实现优质教育资源共建共享，积极创新人才培养模式。

（二）优化高校布局。印发《高等学校设置“十四五”规划》，对接粤港澳大湾区发展需求，匹配大湾区产业空间布局，围绕质量高、特色强、规模适度的本科高校设置理念合理布局高校，以深圳理工大学为代表的新型研究型大学，以深圳职业技术大学、广东轻工职业技术大学为代表的职业本科高校等一批设置事项相继获批，构建服务于高科技产业和先进制造业的高等教育功能区。

（三）加快高水平大学建设。深入实施“冲一流、补短板、强特色”提升计划，设立高校专项补助经费，在人才引

育、科研项目立项、科研平台建设、学科专业设置等方面给予建设高校支持，赋予高校更多办学自主权，推动有关高校不断深化办学体制机制改革，持续提升综合实力、核心竞争力和国际影响力，加速形成具有大湾区特色的世界一流大学方阵。

三、坚持共建共享，优化科研创新链条

（一）支持高校共建联合创新平台。印发《科技创新条例》，围绕“基础研究+技术攻关+成果转化+科技金融+人才支撑”的建设理念，支持共建粤港澳联合实验室、重大科研基础设施，建成广东牵头的粤港澳联合实验室 31 家，其中 22 家依托广东高校建立。

（二）助力高校共享科技资源成果。印发《关于深入推进重大科研基础设施与大型科研仪器开放共享的若干措施》，通过构建开放共享体系架构、落实各方主体责任义务、完善开放共享平台网络、明确开放共享规范要求等举措，对大型仪器开放共享绩效评价优秀的给予奖补，对纳入省重点实验室建设范围的高校和企业与全国高校区域技术转移转化中心（粤港澳大湾区）共建的研发中心、实验室给予事前无偿资助，支持中山大学的国家超算广州中心、“天琴中心”、精准医学中心等科研基础设施与科研仪器设备向港澳地区开放使用。

（三）推动高校科技成果转移转化。印发《支持全国高校区域技术转移转化中心（粤港澳大湾区）建设若干举措》，加快推进粤港澳大湾区区域中心建设，聚焦打造高水平公共转化平台、集聚高质量科技成果、促进科技成果转移转化等，提供完善的政策和资源支持。推进 5 家国家大学科技园优化重塑、18 家省级大学科技园升级建设，集聚各方面资源推动科技成果落地转化。举办广东高校“高创杯”科技成果转化路演大赛，组织广东产学研招投项目专场、香港高校专场等面向高校科技成果转化的项目发布会，汇聚先进科技成果 500 余个、路演项目近 60 个，助力高校科技成果转化对接专业资源。

四、坚持联动对接，畅通培育发展路径

（一）强化协同育人模式。加大对粤港澳联合培养研究生的支持力度，支持在大湾区内地设立的合作办学高校设立博士后科研流动站，助力粤港澳高层次人才交流，超 1.6 万名港澳学生在广东高校就读。

（二）建强交流合作平台。支持粤港澳高校联盟及专业联盟、粤港澳大湾区高校在线课程联盟等交流合作平台发展，为香港平台提供 13 个学科门类 748 门课程，惠及 12 万名港澳学生。推进深圳职业技术大学与香港职业训练局合作共建“粤港澳大湾区特色职业教育园区”，屋宇装备工程、

游戏及动漫、时装设计、餐饮等专业招收港籍学生在园区学习。

（三）畅通就业创业渠道。出台《促进港澳青年在粤港澳大湾区内地九市就业创业条例》，高水平建成以粤港澳大湾区（广东）创新创业孵化基地为龙头、12个重点基地为骨干、各地特色基地为基础的“1+12+N”港澳青年创新创业孵化服务支撑体系，实现港澳青年来粤创业政策、服务和交流机制“软联通”。实施大湾区香港青年实习计划，超200家机关事业单位等机构提供实习岗位，依托企业实习、文化体验等，拓展港澳青年就业创业空间，支持港澳青年更好融入国家发展大局。

（来源：教育部网站 2025年7月11日）

六、上海财经大学：成立前沿交叉书院

7月14日，上海财经大学成立前沿交叉书院，持续探索AI时代新财经人才培养新模式和新方案。该学院将作为独立二级教学单位，由该校财经学科和数字学科共同建设。

书院将以“AI新财经人才交叉培养”为核心定位，承载“突破学科壁垒”“打通本研贯通渠道”“搭建产教融合平台”三大使命。

据悉，前沿交叉书院将面向 2025 级新生开展首次招生选拔考试，预计选拔人数为 80-120 人，分成“AI 新财经实验班”和“数字前沿交叉实验班”两类，书院进行全周期管理，并构建“新生选拔、动态进出”的多阶段动态选拔机制。

“AI 新财经实验班”将以金融学、会计学、财政学等财经专业为主专业，交叉复合数字学科专业，定位于培养具有突出 AI 素养的财经专业人才；“数字前沿交叉实验班”将以数据科学与大数据技术、统计学、数学等数字理工专业为主专业，交叉复合财经专业，定位于培养财经行业高水平的数字理工人才。

书院将采用“1+X+Y”三阶段培养模式：第一阶段（第 1-2 年），书院学生将学习通识课程和数智底座课程模块（1）；第二阶段（第 2-3 年），书院学生（有限度）自主选择主专业（X），修读相应专业课程模块，同时融入价值培养和认同教育；第三阶段（第 3-4 年），书院学生根据自己的发展定位自主选择不同方式的跨学科交叉培养模块（Y），书院探索大口径招生模式，拓宽学生培养口径。

进入书院的同学可在同一领域内自主选择专业，对于具备科研潜力、能力优秀的学生，书院还将推出“3+2 本硕一贯制”或“3+4 本博一贯制”等长周期一贯制的培养模式。

（来源：澎湃新闻 2025 年 7 月 16 日）

七、中南财经政法大学：湖北数字经济学院揭牌

7月12日，全国首家由省政府统筹打造的数字经济学院——湖北数字经济学院揭牌。

湖北数字经济学院以中南财经政法大学“经、管、法、信”四大主干学科为基础，凭借多学科深度融通的独特优势，构建面向时代、对接产业、引领未来的数字经济学科专业集群，培养适应数字经济领域市场需求、引领行业发展的“创新型、复合型、应用型、国际型”数字经济拔尖创新人才

湖北数字经济学院将依托湖北省的区位优势、科教优势和产业优势，建设“航母”式集群发展的数字经济联盟；以超规格的政产学研用一体化布局，担纲教育科技人才一体化改革的先锋，开创“办学兴业、教育先行，以才育才、协同育才”的全新范式；以建设数智人才培育基地、打造卓越人才聚集高地、构建产业要素整合平台、建成政府决策咨询中心、打造区域发展推进引擎目标为统领，构建全方位、多层次的创新高地；以“九策合璧”战略为核心，从政府、产业、人才三个维度协同发力，重点推进弹性学制专项改革、人才评价制度改革、学生激励制度改革、跨学科培养机制改革。

（来源：经济日报新闻客户端 2025年7月13日）