

高教动态

2023年第5期

发展规划处（高教研究室）编 总第58期 2023年6月25日

目录

1. 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑..... 1
2. 教育部举行教育强国建设战略咨询委员会成立大会暨第一次全体会议..... 6
3. 教育部启动就业促进周系列活动..... 8
4. 山东高校新增设本科专业 139 个..... 9
5. 2023 年中国本科生就业报告出炉..... 12
6. 2023 软科中国大学专业排名出炉..... 15
7. 北京大学深入推进创新创业教育改革..... 16
8. 完全学分制：让学生实现“学的自由”..... 17

一、习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑

5月29日，中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的教育强国指数

居全球第 23 位，比 2012 年上升 26 位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

习近平指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势

及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

习近平最后强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办

好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

（来源：新华社 2023年5月29日）

二、教育部举行教育强国建设战略咨询委员会成立大会暨第一次全体会议

6月21日，教育部教育强国建设战略咨询委员会成立大会暨第一次全体会议在京举行。教育部党组书记、部长怀进鹏主持成立大会并讲话。教育强国建设战略咨询委员会主任委员、清华大学党委书记邱勇主持咨询委员会第一次全体会议。

怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央深刻洞察和把握强国建设规律和中国式现代化内在逻辑、新技术革命和产业变革时代特征、未来世界发展大势，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。我们要学深悟透习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，牢牢把握教育强国建设主攻方向和重点任务，把习近平总书记明确的方向和重大部署转化为具体政策举措与任务抓手，抓紧推进重大问题研究，紧锣密鼓加快《教育强国建设规划纲要》编

制工作。一要坚持目标导向，紧紧围绕中国式现代化这个中心任务，在经济社会发展的有机系统中把握教育与经济、科技、社会、政治等各方面的关系，在世界教育发展格局中明晰中国教育的位置，在推进中国式现代化、推进物质文明和精神文明相协调中明确中国教育的优势。二要坚持问题导向，破解制约教育高质量发展的关键障碍，准确识变、科学应变、主动求变，深入分析和研判全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求，以教育之强夯实国家富强之基。三要坚持效果导向，将建设教育强国的构想转化为可实施可落地的具体行动，通过纲要编制凝练形成教育强国建设的核心内容、重大任务、重大政策，有力有序推动教育强国建设战略任务落实落地。

怀进鹏强调，为进一步做好编制和实施工作，教育部党组决定组建教育强国建设战略咨询委员会，旨在集思广益、汇集众智。希望咨询委员会着重研究事关全局，带有根本性、战略性和前瞻性的教育重大问题，着重研究制约和影响教育高质量发展的难点问题，畅所欲言、献计献策，切实发挥咨询和辅助决策作用。

在教育强国建设战略咨询委员会第一次全体会议上，全体委员作交流发言，表示将不负重托，紧紧围绕党和国家中心工作，回答好“强国建设、教育何为”的时代命题，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出教育贡献。

（来源：教育部网站 2023年6月21日）

三、教育部启动就业促进周系列活动

5月26日，教育部在京举办2023届高校毕业生就业“百日冲刺”行动暨就业促进周启动仪式，部署各地各高校加力加快促进高校毕业生就业。当前正值高校毕业生就业工作关键期，教育部要求，各地各高校要深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，加快工作节奏，全力促进毕业生顺利就业、尽早就业。

教育部指出，要着力促进政策落地。精准有效宣传系列就业政策，让更多企业享受政策红利，吸纳更多毕业生就业。着力拓展岗位资源。结合毕业生就业实际情况，精准开展访企拓岗行动，持续提升“万企进校园”供需匹配度。着力实施好基层项目。抓紧实施“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“城乡社区”“乡村医生”等基层服务项目，积极引导毕业生到基层建功立业。着力加强指导帮扶。针对性开展就业育人主题教育活动，切实加强重点群体毕业生“一对一”就业帮扶。充分发挥全国就指委作用。努力当好政策宣传、建言咨政、供需对接、协同育人桥梁，全方位助力高校毕业生高质量充分就业。

启动仪式上，教育部会同相关单位联合发布“24365携手促就业精准服务”，会同中国长江三峡集团为2022年“全国高校毕业生基层就业卓越奖”获奖师生代表颁奖。全国普通高校毕业生就业创业指导委员会新增委员代表，北京市教委、河北省教育厅有关负责同志，部分高校、企业、人才服务机构和教师、学生代表参加活动。

在就业促进周北京主会场，还举办了重点领域人才校企供需对接会、京津冀毕业生专场招聘会等活动。5-8月，教育系统还将开展2023届高校毕业生就业“百日冲刺”行动。

（来源：中国青年报 2023年5月29日）

四、山东高校新增设本科专业 139 个

近日，教育部公布2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，全国高校新增备案本科专业1641个；审批专业176个，包含150个国家控制布点专业和21种、26个目录外新专业；调整学位授予门类或修业年限专业点62个；高校申请撤销专业925个。其中，山东高校新增设本科专业139个，调整学位授予门类或修业年限专业7个，撤销本科专业86个。

据山东省教育厅统计，2022年，山东高校紧紧围绕国家重大战略和区域经济社会发展需求，持续加强传统特色专业设置，新增集成电路设计与集成系统、智能科学与技术、环境生态工程、生物医学工程、海洋渔业科学与技术、植物保护、智慧海洋技术服务重大战略急需专业31个；主动服务产业转型升级，加快新兴交叉专业建设，新增设置能源化学、储能科学与工程、农业智能装备工程、数字经济、应急技术与管理、智能制造工程、区块链工程、新能源汽车工程、生物质科学与工程、碳储科学与工程等服务新兴产业发展急需专业75个，急需专业占比达到76.25%。

记者查询《2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》看到，驻鲁部属高校中，新增备案本科专业包含山东大学新增国际新闻与传播，学位授予门类为文学；中国海洋大学新增食品营养与健康专业，门类为工学，上述专业修业年限均为4年。新增审批本科专业包含山东大学新增国际组织与全球治理，门类为法学；中国石油大学(华东)新增碳储科学与工程，门类为工学。不难看出，山东大学新增2个专业均与“国际”有关，该校本科招办相关人员介绍，相关专业将推动自主培养、储备能参与国际事务的高层次人才。

山东省属高校中，共有125个新增备案本科专业，例如，山东科技大学新增金融科技等6个专业，青岛科技大学新增能源化学等2个专业，山东建筑大学新增智慧交通等2个专业，齐鲁工业大学新增食品营养与健康专业等。在新增审批

本科专业名单中，共新增 10 个专业，包括山东第一医科大学精神医学等。在调整学位授予门类或修业年限专业名单中，山东建筑大学工程管理等 7 个高校专业在列。

撤销专业名单中，山东省属高校共有 86 席，例如山东科技大学撤销自然地理与资源环境、理论与应用力学等 4 个专业，山东农业大学撤销交通运输等 6 个专业，曲阜师范大学撤销国际政治等 5 个专业等。

省教育厅解读，近年来，山东各高校持续推进产教融合、科教融汇，加强“四新”专业建设，专业布局结构不断优化，近三年新增理工医农类专业 244 个，逐步构建“结构合理、布局科学、特色鲜明、优势突出”的专业体系。下一步，山东将推动高校设置一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰一批不适应经济社会发展的学科专业，加快形成高水平人才自主培养体系，为新时代社会主义现代化强省建设提供强有力的人才支持和智力支撑。

据了解，本次备案、审批和调整的专业，将列入相关高校 2023 年本科招生计划。

（来源：济南时报 2023 年 4 月 26 日）

五、2023 年中国本科生就业报告出炉

6月9日,麦可思研究2023年版就业蓝皮书(包括《2023年中国本科生就业报告》《2023年中国高职生就业报告》)正式发布。

大学生薪资增速明显放缓:2022届本科毕业生月收入为5990元

国家统计局数据显示,2022年全国城镇非私营单位、城镇私营单位就业人员年平均工资分别较上年名义增长6.7%、3.7%,增幅下降(2021年城镇非私营单位:9.7%,城镇私营单位:8.9%)。多重超预期因素影响下,大学生薪资增速明显放缓。2022届本科毕业生平均月收入5990元较2021届增长了3%,起薪增幅较上一届(2021届7%)下降了57%。新冠疫情发生的四年(2019-2022届),应届大学生起薪平均增幅4%,明显低于疫情前四年(2015-2018届)的平均增幅(本科:8%)。

近六成本科生起薪在6000元以下。从应届大学生起薪分布来看,2022届本科半年后平均月收入在6000元以下的比例分别为57.7%、,在6000~8000元的比例分别为24.1%,在8000元以上的比例分别为18.2%。其中,2022届本科毕业生毕业半年后平均月收入在10000元以上的比例仅为6.9%,显示毕业即起薪过万的仅是少数。不

过对比 2018 届，2022 届大学毕业生薪资在 6000 元以下的比例减少了 16.5%，而在 6000 元及以上的比例增加。

长三角地区毕业生薪资较高。在东部地区就业的 2022 届本科大学毕业生月收入为 6578 元，且毕业三年后月收入及涨幅也明显高于其他地区；在东北地区就业的 2022 届本科大学毕业生月收入为 4959 元。从三大经济区域来看，在长三角地区就业的 2022 届本科毕业生毕业半年后为 6631 元、三年后月收入为 10398 元（2019 届本科生）均保持领先。

IT 业、运输业持续领跑本科、高职行业薪酬榜。国家统计局数据显示，2022 年，无论是在城镇非私营单位还是在私营单位中，就业人员年均工资水平排第一的行业均为信息传输、软件和信息技术服务业。就业蓝皮书数据显示，信息传输、软件和信息技术服务业，以及运输业继续领跑应届本科生行业薪酬榜，2022 届分别为 7113 元。从月收入增长最快的五大行业类来看，化工、机械等工业领域月收入增长明显。

本科计算机类专业月收入较高。2022 届本科计算机类月收入分别为 6863 元。其中，本科计算机类专业起薪与 2021 届基本持平，2022 届反超铁道运输类专业（5295 元）排在第一位。

2022届本科毕业生月收入较高的主要专业（对比2018届，TOP10）



图片来源：麦可思研究

2022届大学毕业生月收入较高的前10个专业

具体看专业，2022届本科月收入较高的专业是信息安全（7579元）。对比2018届，电子科学与技术、自动化等与人工智能相关的本科专业表现不俗，较五年前起薪涨幅均达到了19%。数据科学与大数据技术虽是近年新增专业但表现亮眼，已跻身2022届本科毕业生毕业半年后月收入较高专业前三。五年前唯一进入本科高薪榜前10的人文社科类专业——法语已退出前10之列。

（来源：青塔网 2023年6月11日）

六、2023 软科中国大学专业排名出炉

高等教育专业评价机构软科今日正式发布“2023 软科中国大学专业排名”，排名包括 787 个专业，涉及 93 个专业类、12 个专业门类。

软科中国大学专业排名的对象是开设学校数量不少于 4 所的专业，共计 598 个，每个专业发布的是排名位列前 50% 的高校，共有 1076 所高校的 30772 个专业点上榜。排名结果显示，北京大学以 100 个 A+ 专业遥遥领先，清华大学以 61 个 A+ 专业位列全国第二，哈尔滨工业大学则以 58 个 A+ 专业排在全国第三名。

在此次排名中，我校 A 以上专业数 23 个，位居山东省属高校第 1 位，全国财经类高校第 8 位；A+ 专业数 2 个，位居山东省属高校第 2 位，全国财经类高校第 8 位；上榜专业总数 53 个，连续两年所有专业全部上榜。

（来源：软科 2023 年 6 月 15 日）

七、北京大学深入推进创新创业教育改革

近日，北京大学推出推进创新创业教育改革的重要举措。学校以“全国大众创业万众创新示范基地”及国家级创新创业学院建设为抓手，在统筹资源、课程育人、以赛促创等方面持续发力，积极营造校园“双创”环境氛围、优化校园“双创”生态。核心内容如下：

统筹资源投入，完善“双创”工作格局。成立创新创业学院。2022年入选首批国家级创新创业学院建设单位。将科学技术协会调整至创新创业学院；将极客实验室调整至创新创业学院。聚焦高科技创业，鼓励“双创”工作者主动走进动力电池与储能材料、生物医药转化等学科前沿实验室。加强与国内示范基地企业和产业园区合作。建设5000余平米的“全球大学生创新创业中心”。

打造精品课程，构建“双创”育人体系。探索构建“认知育能、创意实践、市场对接”的“双创”教育三阶赋能模式，建设260余门创新创业相关课程，分布于6大学部、19个院系。建立创新创业教育导师人才库。出版《创新工程实践》《图解创新管理经典》《创意传播管理》等相关教材。实行全部“双创”课程面向全校学生开放，有效促进学科交叉，进一步激发学生创新思维。

坚持以赛促创，营造“双创”良好生态。连续举办21届校内创业大赛；学校“双创”团队连续4年获得中国国际

“互联网+”创新创业大赛金奖。优化学籍管理政策，出台创新创业学分积累与转换制度，畅通学生保留学籍休学创业渠道，设立创新创业奖学金。近年来，有160余名学生保留学籍休学创业。深入开展大学生创新创业训练计划，近年来平均每年立项500余项，结题400余项。

（来源：北京大学 2023年5月19日）

八、完全学分制：让学生实现“学的自由”

完全学分制与学年学分制在教学计划、课程任务设置、班级管理等方面存在不同。完全学分制以专业教学计划作为指导，课程任务涉及面广，打破了班级的固定模式，学生学习时间可长可短，还可以自主选择学习课程。

日前，包括北京交通大学、山东农业大学、贵州大学等多所高校发布的2023年高等教育招生章程，都提到了实施学分制教学管理模式。作为学分制的其中一种类型，完全学分制近年来备受关注，包括辽宁、天津、陕西等地的多所高校都在试点实施完全学分制改革。

什么是完全学分制？相比学年学分制，完全学分制有什么特点与优势？高校应该如何推进完全学分制改革？带着这些问题，科技日报记者采访了相关领域的专家学者。

多所高校推进完全学分制改革

1917年，北京大学试行选科制，奠定了我国学分制的雏形。学分制主要包括学年学分制和完全学分制两种模式。新中国成立以后，高校人才培养经历了由学年制、学年学分制逐步向完全学分制演变的过程。近年来，国内多所高校着手推进完全学分制改革，实施完全学分制在高校变得普遍起来。

据了解，完全学分制由德国教育家洪堡提出的选课制发展而来，最初起源于美国哈佛大学。完全学分制是以选课为前提，把学分和绩点作为学生学习质和量的计量单位，以一定的学分、学分绩点作为毕业、学位授予要求的人才培养和教学管理制度。

山西大学教务处副处长张小敏介绍，完全学分制强调在培养学生的过程中采用多样的教育标准和较为灵活的过程管理方式，以探索建立个性化培养机制。在完全学分制的探索道路上，国内起步较早的高校有复旦大学、上海交通大学、浙江大学等，这些高校于2000年或2001年开始，对当年入学的本科新生试行完全学分制。此后又有很多大学开始实施完全学分制。

作为天津市首个实施完全学分制改革的高校，天津科技大学于2017年先后推出选课制、弹性学制、导师制等一系列新举措，拉开了完全学分制改革的序幕。“学校实施的完全学分制不仅让我只用4年时间就拿到学士和硕士学位，还

让我可以自主掌握学习时间、规划学习内容。”日前，天津科技大学毕业生王馨悦表示。

2020年，辽宁省教育厅出台《关于进一步深化普通高等学校完全学分制改革的实施方案》，在多所高校开展完全学分制改革试点，主要内容包括优化人才培养方案，明确学分转换标准、学生毕业的最低学分要求和修读年限，制定课程修读办法等。从2021年8月起，辽宁省普通高校全面推进完全学分制改革。

2020年，山西大学主动适应高等教育发展趋势，推进了“跨学科专业交叉融合+完全学分制”综合改革，全面深化一流本科教育。“以完全学分制改革为抓手，创新人才培养体系，提高人才培养质量，逐渐成为国内高等教育发展的一种趋势。”张小敏说，完全学分制改革打破了学年学分制的时间和内容刚性，赋予学生更大的学习自主权。

打破固定模式提升学习质量

完全学分制与学年学分制在教学计划、课程任务设置、班级管理等方面存在不同。学年学分制在教学计划和课程任务设置的方式上固定性较强，完全学分制则更具自主性。仅以专业教学计划作为指导，完全学分制的课程任务涉及面广，打破了班级的固定模式，学生学习时间可长可短，还可以自主选择学习课程。

“在完全学分制下，一方面，教师们能激发竞争意识，在教学设计方面也会更精心，在教学效果方面要有所考量。”

张小敏举例，学校可以将教师课程选择的人数，作为对教师教学效果的评价手段之一，有助于教师提升教学水平。

另一方面，学生的学习时间更为灵活，学生只要修满学分就能取得毕业证。同时，还有利于学校资源的整合，避免教育资源的浪费，学生可以不选择重复的课程，在学习上有更大的自主性。

“此外，完全学分制不仅促进了学生个性化、多样化发展，还增强了高校内部教育主体之间的竞争，带动了高校内部管理体制机制的系统性变革。”张小敏补充道。

如何实施完全学分制是关键

在中国高等教育博览会第三届大学校长论坛上，天津科技大学校长路福平以“深入推进完全学分制改革，助力地方高校高质量本科教育”为题作主旨发言。路福平表示：“完全学分制彰显的不仅是学习自由的大学理念，其背后蕴含的以多学科交叉为基础，以激发学生潜能为核心，面向学生成长和发展的教育模式变革才是制胜法宝。”数据显示，在6年的完全学分制改革与实践中，天津科技大学近三届毕业生用人单位满意度平均达到97.52%。

张小敏认为，完全学分制究其本质并不复杂，但是如何实施和运行却是复杂的系统工程，其中既涉及学生、教师、教学管理人员等主体，也涉及教学管理、人事管理、学生管理、后勤管理、财务收费等制度，还与课程、教室、实验室、信息系统等资源密切相关。为更好地推进和实施完全学分

制，需要不断增强学生自主学习意识和能力，健全学生学业指导与管理体系，夯实人财物资源保障。

以山西大学为例，2020年该校在生命科学学院、化学化工学院、环境与资源学院实施“生化环跨学院完全学分制改革试点工作”。2021年，学校将“跨学科专业交叉融合+完全学分制”综合改革拓展至“文学+历史+哲学”“政治+法学”等交叉学科领域，形成满足学生多元化需求、优化学生知识结构、全面提升学生综合素质和创新能力的一流本科专业育人管理新机制。

“学生在大学第二学期，基于个人学习兴趣及其各专业实际情况，进行专业分流。大学第四学期，学生可根据个人实际情况二次提出转专业申请。”张小敏介绍，为实施完全学分制改革，山西大学建立了“专业准入准出标准”和“人才培养分流机制”两种机制。其中通过“专业准入准出标准”，规范本科生分流到某专业的最低先修课程要求以及学生从分流专业毕业的最低专业课程要求。而按照“人才培养分流机制”，依据学生的特点对学生进行不同方向的引导，通过专业流转，辅之以学分认定与转换、科学评价、补偿帮扶等制度保障，实现学生的最优化发展。

“完全学分制改革不仅为山西大学带来了人才培养的新模式，更撬动了教师育人理念的变革与教学创新实践。”张小敏表示。

(来源：科技日报 2023年5月31日)