

高教动态

2023年第7期

发展规划处（高教研究室）编 总第60期 2023年9月27日

目录

1. 学位法草案首次审议：完善学位管理体制确保学位授予质量 1
2. “中阿大学联盟交流机制”成立 2
3. 上海市发布高等学校教师职称制度改革的实施意见 3
4. 厦门大学：全校一盘棋建设优势学科高峰学科 5
5. 中央财经大学发起成立“中外财经教育联盟” 8
6. 西南财经大学召开理工专业扩容计划推进工作会 9

一、学位法草案首次审议：完善学位管理体制确保学位授予质量

8月29日，学位法草案提请十四届全国人大常委会第五次会议初次审议。草案适应高等教育改革发展方向和实践要求，围绕完善学位管理体制、细化和明确学位授予条件和程序等方面做出规定。据悉，现行的学位条例制定于1980年，随着我国经济社会发展和高等教育事业改革创新，需要在现行学位条例基础上制定学位法，为规范学位授予活动提供有力法治保障。

草案共7章40条，包括总则、学位管理体制、学位授予权的取得、学位授予条件、学位授予程序、学位质量保障与监督、附则。针对扩大学位授予单位自主权，草案明确，符合条件的学位授予单位，经国务院学位委员会批准，可以自主开展增设硕士、博士学位授予点审核。学位授予单位可以根据本单位学科、专业需要，申请撤销相应学位授予点。草案还健全学位授予争议的解决途径，对学位获得者盗用、冒用他人身份顶替他人取得的入学资格，利用人工智能代写学位论文，以及学位授予单位非法授予学位等行为，规定了相应的法律责任。

（来源： 中华人民共和国教育部 2023年8月29日）

二、“中阿大学联盟交流机制”成立

9月19日，由中国高等教育学会和阿拉伯大学协会共同主办的“中阿大学联盟交流机制”（以下简称联盟交流机制）成立大会暨中阿高等教育专题论坛在约旦安曼举行。

中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波强调，要把联盟交流机制建成中阿经济社会发展的人才宝地，聚焦绿色创新、卫生健康、粮食安全、青年成才、文明对话等十大领域，依托联盟高校集群，通过联合培养、实习实训等方式，加强人才培养合作。要把联盟交流机制建成中阿高等教育发展的创新高地，促进知识、技术等创新要素流动，围绕人类社会共同面对的难点问题合力攻关，共同应对全球性挑战。要把联盟交流机制建成中阿友谊传承的精神园地，支持中阿高校学生双向流动，通过国际暑期学校、研修培训等项目，开展科学、体育、艺术等领域双多边互动活动，入民心、聚人心，让中阿友谊代代相传。

阿拉伯大学协会秘书长阿米尔·萨拉马指出，中阿高校应开展联合研究和师生互换，深化双方合作伙伴关系。应加强双方人文合作，构建沟通的桥梁，推动民心相通。应在联盟交流机制框架下，围绕相关领域积极合作，为应对气候变化、公共健康、可持续发展等世界性挑战，共同努力贡献力量。应加强科研合作，鼓励科学创新，推动学者互访，提升

青年能力。应深化在工程和技术领域的合作，通过举办会议和论坛，推动中阿大学的交流和合作。

学会副会长、联盟交流机制中方主任、中国科学院院士、兰州大学校长严纯华介绍了联盟交流机制章程和组织架构，与会人员一致鼓掌通过。根据章程，第二届联盟交流机制年度会议将在中国举办。会上，成员代表高校上海外国语大学、北京大学、大连理工大学分别与约旦大学签署合作协议。

（来源：中国青年报 2023年9月21日）

三、上海市发布高等学校教师职称制度改革实施意见

7月31日，上海市人力资源和社会保障局和上海市教育委员会联合印发《关于深化上海市高等学校教师职称制度改革的实施意见》（以下简称《意见》）。核心内容如下：

健全职称评聘体系

高校教师职称继续实行教师职务聘任制度，高校教师职称设置初级、中级、高级，其中高级分设副高级和正高级。各级别名称分别为助教、讲师、副教授、教授。高校应成立教师职务聘任委员会，负责组织实施本校教师职务聘任工作。高校应科学合理设置考核评价周期和内容，聘期考核与

年度考核、日常考核相互结合，并适当延长基础研究人才、青年人才等考核周期，重点考核教师完成聘期任务的质和量。

完善职称评价标准

把思想政治素质和师德师风作为高校教师职称评价的首要要求和第一标准，提高师德师风考核评价的科学性和实效性，严格落实思想政治和师德师风表现“一票否决”制。突出教学能力和业绩评价，把承担一定量的本（专）科课堂教学作为教师职称晋升的必要条件。改进学术科研能力评价，突出科研成果质量导向，学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。

创新职称评价机制

完善分类分层评价。根据高校办学层次和定位，对本科院校和高职高专院校教师提出不同的评价标准。高校应结合学校实际，科学设置岗位类别，一般可分为教学为主型、教学科研型、科研为主型、社会服务型等岗位类型，分别制定相匹配的评审标准和业绩要求。推行代表性成果评价，创新评价方式。畅通特殊优秀人才晋升通道，引导教师主动服务国家重大战略需求，在严把质量和程序的前提下，可制定较为灵活的评价标准，论文可不作限制性要求，直接申报相应级别的教师职称。

（来源：上海市人力资源和社会保障局 2023年7月31日）

四、厦门大学：全校一盘棋建设优势学科高峰学科

日前，一场主题为“加快建设优势学科高峰学科”的调研工作会在厦门大学召开。厦门大学校长张宗益会同近20名专家学者代表、职能部门负责人，开诚布公、查摆问题、畅谈思路，共商厦大学科高质量内涵式发展的方向举措。

“我们要加强统筹谋划，持续优化学科布局，推进学科分类建设和梯次发展，加快建设优势学科高峰学科，推动学科高水平交叉，构建‘学科共同体’，全面提升学科服务区域发展和国家战略能力。”张宗益说。

两年多来，厦门大学持续推进有组织的学科建设，以一流建设学科为核心，深入打造“学科建设共同体”。在学科建设办公室谋划牵引、多部门多学科协同推进下，贯穿全年的工作推进会、学科评估会、专题调研会，持续为学科建设把脉问诊，推进思路举措落实落地、见行见效。

面对新的发展机遇，厦大按照“筑峰扬优交叉创新”的建设思路，顶层谋划、高位推进，优化学科专业和人才培养布局，发布《厦门大学“双一流”建设高校整体建设方案》，聚力提升学科建设的力度、精度、效度，持续为学科发展注入“源头活水”。

近年来，厦大学科群和“6+5+1+N”学科建设体系牵引6个一流建设学科高质量发展，5大学科交叉优势特色领域“试验田”结出硕果：马克思主义理论学科建设“入主流、创特

色、上水平”，多个基础学科原始创新能力不断提升。“高峰引领、梯次建设、分类发展、突出特色、增强协同”的建设模式推动“高峰学科”日益突起、“学科高峰”逐步显现、“学科建设精度”显著提升。研究生学位授权一级学科总数由54个调整为47个，专业学位授权类别总数由25个调整为31个。“优布局”“建高峰”“重交叉”“强优势”“补短板”等一个个关键词转化为培育学科增长极和创新生长点的实际行动，“开放、创新、协同”的理念成为学科建设的共识。

如何开展有组织的学科建设？如何推进多学科协同发展？人才引培“绿色通道”的畅行无碍，是厦大聚力人事、教务、社科、科技、财务等多部门共建“学科共同体”的缩影。

厦门大学新增中国科学院院士2人、入选“全国高校黄大年式教师团队”、获国家级教学成果一等奖、联合研制“海丝一号”“海丝二号”卫星、建成亚洲首座无噪声超精密加工和表征实验室、获批国家自然科学基金委员会管理科学部首个基础科学中心项目……如今，一个个亮眼的成绩成了厦大学科建设“筑峰扬优”“全校一盘棋”理念最鲜活的注脚。

乘坐校车，往返不同校区的实验室，在社会与人类学院、生命科学学院间奔忙，带着来自生物学、考古学、法医学、人类学和民族学等众多专业背景的学生们，利用古基因组学技术探索人类起源与演化的未解之谜……这些，已成为厦门

大学双聘教授王传超的工作日常。在王传超的新文科研究中，自然科学与人文社会科学相辅相成、相得益彰，多学科碰撞的高水平研究成果不断涌现。

在厦大，像王传超一样，有着交叉学科背景、在两个学院有“家”、带着不同学科背景学生“看世界”的老师还有不少。

高层次人才“1+1”的交汇能带来“>2”的成果产出，这得益于学校近年来在学科交叉、交叉学科领域的先行敢试。厦大专门设立“学科交叉与交叉学科”专项支持计划，牵引双聘、经费、博士生招生指标、成果认定等优质资源和政策，向学科交叉优势专项倾斜，支持创新人才研究真问题、产出好成果。

如今，学科交叉这个关键变量，已成为厦大高质量内涵式发展的重要增量。成立中国式现代化研究院、成立中国高质量发展研究院、推出首批新文科实验室、建设新工科大楼、一批批学科交叉成果亮相国际高层次展会平台……多学科协同建设的“厦大列车”不断提稳增速，驶上了学科高质量发展的“快车道”。

（来源：光明日报 2023年8月15日）

五、中央财经大学发起成立“中外财经教育联盟”

8月29日，2023中国—东盟教育交流周开幕。在开幕期间，中央财经大学发起成立中外财经教育联盟（Alliance for Economics and Management Education, AEME）。当天，由中央财经大学主办、贵州财经大学协办的中外财经教育联盟第一次全体会议召开。会上发布了《中外财经教育联盟章程》《中外财经教育联盟倡议》。

据悉，中外财经教育联盟是由中外高校、企业等自愿组成的学术性、非官方、非营利性的组织，成员包括121家境内外高校、企业以及来自美国、英国、法国、澳大利亚、新加坡、马来西亚、泰国、越南、老挝、缅甸、希腊、阿根廷、智利、香港、澳门等24所国（境）外高校。联盟致力于推动以财经教育为优势的国内外知名大学和企业人才培养、科学研究、学术创新、政策与规则制定等领域的交流合作，共同发展成为全球财经教育的“领航者”，对已有的全球大学联盟将是重要的补充和升级。

（来源：中央财经大学 2023年8月31日）

六、西南财经大学召开理工专业扩容计划推进工作会

为全面推进“新财经”战略升级，近日西南财经大学召开理工专业扩容计划推进工作会。学校党委副书记、校长李永强，党委常委、副校长李志生出席会议并讲话。教务处、统计学院、管理科学与工程学院、计算机与人工智能学院、数学学院等负责人参加会议。

李永强指出，全面推进“新财经”战略升级是我校回答“教育强国，西财何为”的破题之举，是塑造新动能、形成新优势的战略之举。要以全面推进“新财经”战略升级为统领深化改革创新开放，推进学科专业布局优化调整，培养担当民族复兴大任的时代新人，更好地服务中国式现代化建设。他强调，一是面向未来发展推动学科专业谋篇布局，站在未来看今天，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，布局建设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的国家急需领域的理工专业，持续深化学科专业供给侧改革；二是聚焦战略需求推动学科专业转型升级，以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，跳出学院看专业建设，建好建强国家战略和区域发展急需的理工专业，打造特色鲜明、高质量发展的“新财经”学科专业群；三是抢抓时代机遇推动学科专业提质增效，要抓住教育部推进“四新”建设和学校实施“理工攀登计划”的重要机遇，加快对现有学科专业全要素改造升级，运用系

统集成思维推动学科、专业、课程、教材、师资等一体化发展，全面提升“新财经”学科专业群的综合竞争力。

李志生指出，优化学科专业布局是全面推进“新财经”战略升级的基石工程之一，要加快推进理工专业扩容和内涵建设，全面提升有组织的人才自主培养能力。一是要紧扣落实立德树人根本任务，着重从专业的调整优化、升级改造、培育新建上下功夫；二是要突出交叉融合，探索跨学科专业交叉人才培养和多学科交叉教学组织等，推动理工专业之间交叉融合、理工专业与其他专业交叉融合；三是要围绕提高人才培养质量，优化人才培养方案，深化理工专业教育教学改革，积极推动课程模块化、学习自主化、培养联动化、教师专业化等改革。

（来源：西南财经大学 2023年9月20日）