

# 高教动态

2022年第3期

发展规划处(高教研究室)编 总第47期 2022年6月15日

---

## 目录

一、大思政课,总书记心中的一件大事 .....	1
二、中宣部、教育部联合印发《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》 .....	20
三、历史性成就 格局性变化——我国高等教育十年发展振奋人心	23
四、教育部党组:筑牢教育强国建设之基 .....	29
五、教育部:充分开发高校科研助理岗位吸纳毕业生就业 .....	36
六、教育部:不准将毕业证书发放与毕业生就业签约挂钩 .....	38
七、国务院联防联控机制综合组:做好全国高校学生离校返乡疫情防控工作 .....	40
八、省科技厅:《山东省科学技术奖定向奖励实施办法(试行)》发布 .....	41
九、阎光才:重新思考本科教育定位 .....	49
十、我国建成世界最大规模高等教育体系 .....	56
十一、高校扎堆入局!书院制,越来越火! .....	58

## 一、大思政课，总书记心中的一件大事

“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”

4月25日，习近平总书记来到中国人民大学考察调研，观摩思政课智慧教室现场教学，并对思政课建设提出明确要求。

“‘要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。这些人具有政治远见……’ ‘中国要有一大群这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利的解决’。”

5月10日，习近平总书记出席庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会并发表重要讲话，重温1937年毛泽东同志为中国人民大学前身——陕北公学成立的一段题词，寄语当代青年追求进步、奋勇争先。

青少年是祖国的未来、民族的希望。办好思政课、有针对性地开展青少年思想政治教育，习近平总书记一直非常关心，“我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。”

特别是对于用好用活各种资源、推动思想政治理论课改革创新、提升育人效果，总书记高度关切：“推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和

力、针对性” “改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力”。

打造更多高水平思政“金课”，讲好用好新时代的“大思政课”，激活社会“大课堂”、汇聚全社会育人“大能量”，进而激发广大青少年立志民族复兴的信心和决心，培养更多担当民族复兴大任的时代新人，这是总书记心中的一件大事，谆谆教诲，念兹在兹。

### **办好这门课，事关复兴大任**

“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。讲好用好思政课，要站在培养担当民族复兴大任的时代新人的战略高度，认识准、理解透。

“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。” “这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。” 2019年3月18日，习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会

上的重要讲话，深刻阐明了开设思政课的必要性，掷地有声、意义深远。

从学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，到前往清华大学、南开大学等高校考察调研时的谆谆教诲，再到给江苏省淮安市新安小学少先队员、广大高校毕业生回信时的殷殷期许……习近平总书记多次对办好思政课、加强学校思想政治工作提出明确要求：

必须从实现中华民族伟大复兴的高度来对待——

“当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”

必须着眼于中华民族的今天和明天——

“少年儿童的心灵都是敏感的，准备接受一切美好的东西。‘自古英雄出少年。’为了中华民族的今天和明天，我们要教育引导广大少年儿童树立远大志向、培育美好心灵，让少年儿童成长得更好。”

必须坚持正确政治方向——

“要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育

公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。”

必须坚持党的领导——

“办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。”

必须落实立德树人根本任务——

“要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。”

必须把思政工作贯穿教育教学全过程——

“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

一次次重要讲话、一份份殷殷嘱托，饱含人民领袖对于青少年成长成才的关心，对于人才培养目标与效果的关切，对于一代又一代社会主义建设者和接班人茁壮成长的期待。

不仅谆谆教导，更是春风化雨、言传身教。早在1984年夏天，时任正定县委书记的习近平同志就给回乡过暑假的在校大学生上过一堂生动的“思政课”。

当时，河北正定籍在校大学生回来过暑假，之前联名给习近平同志写信，想与他座谈正定县发展问题。习近平同志收到大学生的联名信后，很快回了信，邀请他们到县委常委会议室座谈。他一点架子也没有，说话很随和，介绍了正定工农业发展、“两个文明”建设、党风廉政建设等情况。

大学生们听得都挺带劲儿。大家表示，假期回来也感觉家乡变化很大，发展很好，都愿意回来工作，希望习近平同志支持。

“你们回来，县里一定支持你们，各方面都支持你们。”习近平同志首先肯定了同学们的热情和志愿，同时因势利导，继续说道，“你们作为大学生，是国家的宝贵财富，毕业以后一定要服从国家分配，回正定来工作很好。国家分配你们到艰苦的地方去，你们也要服从国家分配，到祖国最需要的地方去，发光发热、健康成长，这样才是好学生，是新时代的好青年。”

2005年6月20日，时任浙江省委书记的习近平同志在浙江省人民大会堂围绕“理想·价值·人文精神”，作“同大学生谈人生”的主题报告。他强调：“青年兴则国家兴，青年强则国家强，大学生是民族的希望，是祖国的未来，也

是家庭的期待，希望同学们珍惜校园的学习和生活，好好学习，好好做人，将来真正做一个对社会有用的人，成为社会主义建设事业的合格人才。”他结合自己的人生阅历，以精辟的理论阐述和真切的人生感悟，语重心长、深入浅出地给大学生教授做人的根本道理，上了一堂生动深刻的“思政课”。

党的十八大以来，习近平总书记有关思想政治理论课建设、开展思想政治工作、推动贯彻“大思政课”理念的重要讲话，已经成为教育战线育人实践的根本遵循——

2014年，在北京市海淀区民族小学考察时，习近平总书记提出，学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽；

2016年，全国高校思想政治工作会议在北京召开。习近平总书记强调，思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化；

2019年，习近平总书记在省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班开班式上强调，要高度重视对青年一代的思想政治工作，完善思想政治工作体系，不断创新思想政治工作内容 and 形式，教育引导广大青年形成正确的世界观、人生观、价值观，增强中国特色社会主

义道路、理论、制度、文化自信，确保青年一代成为社会主义建设者和接班人；

2021年，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第二十二次会议。会议强调，要把思想政治工作紧紧抓在手上，深入开展社会主义核心价值观教育，抓好学生德育工作，把弘扬革命传统、传承红色基因深刻融入到学校教育中来，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”如今，全社会已形成高度共识：解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，培根铸魂，培养担当民族复兴大任的时代新人，必须打造更多高水平思政“金课”，必须将“大思政课”善用之。越来越多的高品质思政课成为广大学生听起来能“解渴”、学起来引“共鸣”、品起来增“回味”的精品课。

### **办好这门课，教师至关重要**

“广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”

思政课能否讲深、讲透、讲活，教师至关重要。

多年后，回忆起自己初中时的政治课老师，习近平总书记依然印象深刻。一位优秀思政课教师的形象也在总书记的描述中，生动呈现、跃然眼前。

立足新时代的历史方位，习近平总书记深刻阐释了做一名什么样的思政课教师、怎样做好一名思政课教师的基本要求和实现路径。

对理想信念的强调——

2014年9月，习近平总书记在北京师范大学同师生代表座谈时指出：“好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。”

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”

对道德情操的要求——

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”

2021年3月，在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员并参加联组会时，习近平总书记强调：

“广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”

对“大先生”的期许——

2016年9月，习近平总书记在北京市八一学校考察时指出：“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”

2022年4月，习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”

对队伍建设的希望——

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任

和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。”

2018年5月，习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出：“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。”

令全国思政课教师倍感振奋的是，2019年3月18日，习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会。这样的座谈会由党中央来召开是第一次。在这次会议上，总书记对思政课教师提出了政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正六项要求，深刻揭示了思政课教师的基本属性和职业特点，系统阐明了一名优秀的思政课教师的素养要求。

“思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”

“要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。”

“思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。”

“思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。”

“思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。”

“思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致”。

“有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。”

总书记的话，深刻而亲切，朴素而厚重，深深印刻在全国每一名思政课教师的心中，成为工作中的根本遵循。更令人欣喜的是，几年来，我国思政课教师队伍快速壮大、结构优化、整体素质大幅提升，职业认同感、荣誉感、责任感明显增强，一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍正发展壮大。

**办好这门课，要讲深讲透讲活**

“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”。

4月25日上午，习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”

切实发挥“大思政课”培根铸魂的作用，要深刻认识“青少年是最活跃的群体”，不断推动思政课改革创新，把道理讲深、讲透、讲活。

习近平总书记曾多次强调，思政课教学是一项非常有创造性的工作。总书记指出，教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

2020年9月16日，习近平总书记走进文明瑶族乡第一片小学四年级教室，这里正上着一堂思政课。孩子们在班主任指导下重温红军血战湘江的故事，黑板上写着“讲长征故事做时代新人”。

“同学们，你们还知道哪些长征故事，可以和习爷爷分享一下吗？”老师话音刚落，一只只小手齐刷刷举起来。

“半条被子” “草地夜行” “红军鞋” “丰碑” ……

“丰碑是什么故事？”总书记问。

“红军行军途中，将军看到一位老战士冻僵了，老战士的衣服薄薄的，将军想去找军需处长问为什么不给他发棉衣，一个战士告诉将军，老战士就是军需处长。将军听了向老战士敬了一个庄严的军礼……”一名男同学站起来回答。

“讲得好！讲得好！”总书记连连夸道。

望着孩子们稚嫩而明亮的眼睛，习近平总书记饱含深情地说：“红色基因在你们身上得到了体现。革命事业要一代一代传下去。同学们要学好革命故事，铭记在心，同时把建设现代化的知识和本领也掌握好，努力做社会主义建设者和接班人。你们现在是一棵棵小树苗，将来有一天就会长成中华民族的参天大树。”

善用身边的鲜活资源，将道理和事实相结合，因地制宜、因时制宜、因材施教，红色的印记就会深植于孩子们幼小的心灵，润物无声，生根发芽。

当代青少年思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新生事物快。立足新时代中国特色社会主义生动实践，将亿万中国人正在书写的时代篇章作为鲜活素材，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果，习近平总书记始终牵挂在心：

“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学

生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

“要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。”

2019年3月18日，在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时，习近平总书记对于推动思想政治理论课改革创新做了系统阐释，提出坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一的“八个相统一”，为不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，指明方向与路径。

春风化雨，其乐未央。如今，课堂内外，内容新颖、形式活泼的思政教学越来越多。潜移默化、润物无声中启智润心的教学氛围正在形成。广大思政教师表示：用好思政的“盐”，讲出真理的“味”，唯有不断创新思政课教育教学，

把道理讲深、讲透、讲活，才能为青少年打好精神底色、夯实人生根基。

### **办好这门课，要激发全社会育人“大能量”**

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”

“讲好思政课不容易，因为这个课要求高。”习近平总书记的一番话，道出了他心中这件大事的分量与难度。为此，如何把思政课讲得有深度、有力度、有温度，成为总书记心中始终记挂的事。

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”总书记的重要指示，为思政课善用“大”的资源、汇聚“大”的合力指明了方向。

不负青春韶华，心系祖国人民。“大思政课”中，“祖国”和“人民”是重要的主题词。

1990年7月下旬，北京大学30多名学生赴福建福州市开展为期10天的社会实践活动。时任福州市委书记的习近平同志获悉后非常重视，利用晚上休息时间到实践团驻地看望大家并座谈。他深情寄语：“同学们的忧国忧民，只有到基层中去、到实践中去、到人民中去，才能真正知道所学的知识如何去发挥、如何去为社会作贡献。”他主张，“应该多创造机会让青年学生们认识社会，在实践中把握自己。”

近年来，华中农业大学“本禹志愿服务队”的同学们，走进西部，走进社区，走进农村，用知识和爱心热情服务需要帮助的困难群众。2013年12月5日，习近平总书记给这支团队回信：“希望你们弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，坚持与祖国同行、为人民奉献，以青春梦想、用实际行动为实现中国梦作出新的更大贡献。”

河北保定学院西部支教毕业生群体，扎根在西部大地，参与见证了西部的改变和发展。2014年五四青年节即将到来之际，习近平总书记给他们中的代表回信：“好儿女志在四方，有志者奋斗无悔。希望越来越多的青年人以你们为榜样，到基层和人民中去建功立业，让青春之花绽放在祖国最需要的地方，在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生。”

——善用“大”的资源。

党和人民百年奋斗，书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗，这是讲好“大思政课”的丰厚资源。“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”习近平总书记指出，“要用好学校思政课这个渠道，推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑，发挥好党史立德树人的重要作用。”

面对新冠肺炎疫情的严峻考验，以习近平同志为核心的党中央坚持统筹推进疫情防控和经济社会发展工作，推动我国率先控制住疫情，率先复工复产，率先实现经济正增长，

交出了一份令世界瞩目的答卷。以此为契机，总书记高度重视向广大青年学子讲好抗疫这堂“大思政课”。

2020年9月8日，全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会。“参加抗疫的医务人员中有近一半是‘90后’、‘00后’，他们有一句话感动了中国：2003年非典的时候你们保护了我们，今天轮到我们来保护你们了。”习近平总书记在重要讲话中，引用了在青年中口口相传的一句话。主席台下，朝气蓬勃的青年们，用经久不息的掌声表达对这句话的共鸣。话锋一转，总书记随之说：“长辈们说：‘哪里有什么白衣天使，不过是一群孩子换了一身衣服。’世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人。”会场上，铿锵的声音连同此起彼伏的掌声，在广大青少年的心中回荡久远。

2022年4月8日，北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会，习近平总书记阐述了胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来的北京冬奥精神。“胸怀大局，就是心系祖国、志存高远，把筹办举办北京冬奥会、冬残奥会作为‘国之大者’，以为国争光为己任，以为国建功为光荣，勇于承担使命责任，为了祖国和人民团结一心、奋力拼搏。”

5月10日，在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上，习近平总书记面向新时代青年，从中国共产党的诞生说起，讲述了共青团事业的历史脉络：“团的一大就明确提出了建设共产主义社会的远大理想，亮出了社会主义的鲜明

旗帜，在一代又一代青年心中点亮理想之灯、发出信念之光……”

一年前，总书记来到清华大学调研，本科生李润凤汇报了大学生活；一年后，在“最青春的一个会场”上，再次现场聆听总书记的“青春寄语”。总书记长达近一个小时的重要讲话，讲给青年，也是讲给未来。李润凤心潮澎湃：“青云报国志，拳拳赤子心。”

——汇聚“大”的合力。

汇聚“大”的合力，不仅需要延展课堂“半径”，也需要丰富育人主体和渠道，将多方力量整合成一个大的思政育人“同心圆”。

总书记指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”旨在启发广大思政工作者，网上网下融合，让“大思政课”无处不在。讲好新时代的“大思政课”需立足网络时代，强化互联网思维，增强传播意识、故事意识，让思想政治教育联网上线。

总书记指出“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”，旨在强调校内校外联动，让“大思政课”全员参与。“大思政课”大就大在是一门社会大课，是系统工程，光靠学校还不够，需要社会各方参与。要坚持系统观念，练好内功，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社

会协同配合的工作格局，健全讲好“大思政课”的保障促进体制机制，汇聚全社会的育人合力。

“‘大思政课’我们要善用之”。放眼思政课堂内外，以伟大建党精神为源头的精神谱系，中国特色社会主义取得的举世瞩目的成就，特别是党的十八大以来，党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，都为课程建设提供了有力支撑，全员全程全方位育人的思政育人格局逐渐形成，越来越多的青少年牢记习近平总书记的殷殷嘱托，增强了民族自豪感和自信心，自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中。

办好思政课、开展青少年思政教育、善用“大思政课”，是习近平总书记心中的一件大事。

而当我们穿越时空，用历史的眼光来考量这件大事，更能体会其中的深意与分量：

2014年5月30日，北京市海淀区民族小学墨韵堂里，书法社团的学生们书写着古训警句。书法老师请前来参加庆祝“六一”国际儿童节活动的习近平总书记为“中国梦”点上最后一笔。

总书记对孩子们说：“中国梦要靠你们来实现。‘两个一百年’要靠你们接力奋斗，还是你们来点这一笔吧。”

这一笔，寄托着思政课与思政教育的分量，寄托着人民领袖对孩子们的期待，也寄托着民族复兴伟业的希望。

(来源:《人民日报》 2022年05月22日 01版)

## 二、中宣部、教育部联合印发《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》

近日,中共中央宣传部、教育部联合印发了《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》(以下简称《行动计划》),围绕贯彻落实习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述,贯彻落实党中央关于加快构建中国特色哲学社会科学的重大决策部署,充分发挥高校作为我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量作用,不断推进知识创新、理论创新、方法创新,建构中国自主的知识体系,更好回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,更好彰显中国之路、中国之治、中国之理,对高校哲学社会科学事业高质量发展作出中长期规划。

《行动计划》要求,高校哲学社会科学工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,牢记“国之大者”,坚持自信自强、守正创新,坚持百花齐放、百家争鸣,以育人育才为中心、体系构建为主线、能力提升为重点、深化改革为动力,全面落实

“立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来”的总体思路，充分体现继承性、民族性、原创性、时代性、系统性、专业性，推动新发展阶段高校哲学社会科学高质量发展，为提升国家综合国力和国际竞争力、建设社会主义现代化国家、构建人类命运共同体提供重要战略支撑。

《行动计划》明确，高校哲学社会科学工作必须坚持党的全面领导，为加快构建中国特色哲学社会科学提供根本保证；坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持系统观念，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进；坚持服务需求，提升科研活动的时代性、理论性、实践性；坚持交流互鉴，加强中国话语和中国叙事体系建设。

《行动计划》强调，要以育人育才为中心，坚持马克思主义指导地位，旗帜鲜明地讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃；旗帜鲜明地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强马克思主义学科建设，推进思政课改革创新和课程思政建设，创新哲学社会科学人才培养模式，强化教材体系建设，推动中国特色案例建设，引领新时

代社会文化风尚，更好发挥新时代高校哲学社会科学育人功能。

《行动计划》指出，要以体系构建为主线，将党的创新理论引领贯穿中国特色哲学社会科学各学科知识体系，优化学科专业布局，推进学科交叉融合，打造一流学科专业群，构建适应国家需求支撑知识创新的学科体系；传承发展中华优秀传统文化，扎根中国推进理论创新，创新研究方法手段，加强创新平台建设，提升教育出版水平，构建有效提升国家文化软实力的学术体系；提升话语体系创新能力，推进学术话语的大众传播，强化中国话语的国际传播，构建融通中外开放自信的话语体系。要围绕三大体系建设特别是加快建构中国自主知识体系的目标任务，通过实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快建设哲学社会科学创新平台体系，建立哲学社会科学创新团队，打造国际学术品牌等一系列举措，以有组织科研推动新时代中国特色哲学社会科学知识体系创新。

《行动计划》提出，要以能力提升为重点，统筹推进高校智库建设，优化高校智库发展环境，打造专业化创新型高质量高校智库矩阵，加强和改进国别与区域研究，建强中国特色新型高校智库；坚定“中国教育是能够培养出大师来的”的自信，强化思想政治引领，加快高层次人才引育，深化人

才发展体制机制改革，建强政治素质过硬、专业能力精湛、育人水平高超、师风学风清正的新时代高校哲学社会科学人才队伍，有力支撑世界重要人才中心和创新高地建设。

《行动计划》提出，要以深化改革为动力，遵循哲学社会发展规律和科研管理规律，推进评价体系改革，推动组织方式变革，实施学风清源行动，为高校哲学社会科学高质量发展营造风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态；加强各地各高校哲学社会科学管理机构和工作队伍建设，继续通过倾斜政策提高中西部地区发展水平，促进高校哲学社会科学均衡发展；完善资源要素配置机制，建立适应高校哲学社会科学高质量发展的项目经费管理、绩效管理和科研财务服务体系，赋予科研人员更大的人财物支配权和学术研究自主权。

（来源：新华网 2022年5月27日）

### **三、历史性成就 格局性变化——我国高等教育十年发展振奋人心**

十年来，习近平总书记先后 20 余次到高校考察并发表重要讲话，20 余次给高教领域师生回信，彰显了习近平总书

记对高等教育事业的关心、重视，更为高等教育改革发展指明了前进方向，提供了根本遵循。

十年时间，中国高等教育究竟发生了哪些改变？“历史性成就，格局性变化。”教育部高等教育司司长吴岩在17日举行的教育部新闻发布会上给出了答案。

### **规模 高等教育进入普及化阶段**

“高等教育规模大起来了。”吴岩介绍，我国建成世界最大规模高等教育体系，在学总人数超过4430万人，高等教育毛入学率从2012年的30%，提高至2021年的57.8%，提高了27.8个百分点，实现了历史性跨越，高等教育进入世界公认的普及化阶段。

我国接受高等教育的人口达到2.4亿，新增劳动力平均受教育年限达13.8年，劳动力素质结构发生了重大变化，全民族素质得到稳步提高。高等教育在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面不断创新，为建设世界重要人才中心和创新高地提供了有力支撑。

**【专家点评】**清华大学教授谢维和：党的十八大以来，中国高等教育的改革发展与变化成绩斐然。在发展阶段上，中国的高等教育已经从大众化高等教育转变为普及化高等教育。这种转变意味着中国高等教育在不断满足人民群众对高等教育的需求方面迈出了非常坚实的一步，意味着中国高等教育对建设中国特色社会主义强国，具有了更强的贡献

力。今天的中国高等教育，比历史上任何时期都更接近高等教育强国发展目标。

### 实力 整体水平进入世界第一方阵

“高等教育实力强起来了。”吴岩介绍，通过“211”“985”工程和“双一流”建设计划，一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平，中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。

先后举办中国慕课大会、世界慕课大会，形成了一整套包括理念、技术、标准、方法、评价等在内的慕课发展的中国范式。高等教育服务国家能力显著提升。高校服务国家重大战略能力持续增强，获得了60%以上的国家科技三大奖励，全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担，高校为高铁、核电、生物育种、疫苗研发等重点领域提供了关键技术，参与研制超级计算机、神舟系列等国家利器。

**【专家点评】**对外经济贸易大学国家对外开放研究院副研究员薛新龙：我国高等教育事业经历十年改革发展由大变强，形成了内生于中国经济社会发展逻辑的高等教育体系。顺应科技革命的发展规律，运用信息技术赋能教学组织模式创新变革，在促进教育公平、优化教育资源配置等方面发挥了重要作用；增强高校学生对于产业结构调整 and 劳动力市场变化的适应能力，帮助高校毕业生在数字经济等新经济、新

业态发展浪潮中崭露头角；把握国家重大战略机遇，在参与核心技术攻关和促进政产学研用合作过程中，进一步加强了相应领域科学研究的深度和广度，提升了国际学术的竞争力和影响力。

### 质量 基础学科拔尖人才梯队网络形成

“高等教育培养质量高起来了。”吴岩表示，“学生忙起来、教师强起来、制度硬起来、质量高起来”成为战线普遍共识和努力方向。以一流专业和一流课程建设“双万计划”为牵引，共认定8031个国家级、8632个省级一流专业建设点，遴选认定首批3559门国家级一流课程；连续三年评选教学大师奖、杰出教学奖、创新创业英才奖，评选出一大批在高校一线作出杰出贡献的“大先生”，有效激励、引导广大教师提升教学能力、潜心教书育人。

新工科、新医科、新农科、新文科建设稳步推进，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、质量评价等人才培养范式进行全方位改革。全面启动基础学科拔尖计划2.0，在77所高校布局建设288个学生培养基地，探索基础学科拔尖人才培养中国范式，累计吸引1万余名优秀学生投身基础学科，形成了基础学科拔尖人才的梯队网络，为建设世界重要人才中心和创新高地筑牢基础。

**【专家点评】**华东政法大学高教所副研究员万圆：十年来，我国高等教育多管齐下切实提高各级各类学生的培养质

量。首先，不仅关注学生的健康成长与全面发展，而且更加重视学生的个性化与可持续发展。其次，以“四新”建设撬动人才培养范式的全方位改革，主动适应社会环境和国内外形势的新变化。最后，通过深化教育评价改革、扩大书院制教育等举措，构建了从入口、过程到出口的全过程高质量育人链条，有效促进高等教育人才培养的提质增效。

### **结构 人才培养适应度明显增强**

“高等教育结构优起来了。”吴岩指出，中国特色的高校学位授予体系、专业目录体系和管理制度不断完善。党的十八大以来，共有 265 种新专业纳入本科专业目录，目前目录内专业 771 种；新增本科专业布点 1.7 万个，撤销或停招 1 万个，人才培养对新技术新产业新业态的适应度明显增强。

中西部高等教育振兴发展深入推进。教育部会同相关部委，启动中西部高校基础能力建设工程，“十三五”期间，累计安排中央预算内投资 107 亿元，实施“一省一校”和“一校一案”。高校共建工作成效显著。与相关部委、大型企业、地方政府新增共建高校 151 所。

**【专家点评】**中国教科院教育理论研究所副研究员王晓燕：伴随普及化时代到来，我国高等教育人才培养模式已从前注重“规模效应”向“质量效益”转变。这就要求对现有的高等教育人才培养供给结构进行优化和调整，引导高校准确定位、分类发展、多样化办学。优化结构是解决我国高

等教育资源分配和高等院校分布不平衡矛盾的必然要求。长久以来，我国高等教育资源分布空间存在“东足西缺”矛盾，通过加大对中西部地区高等教育的扶持力度，建立对口支援的渠道和机制，在高校师资培训、招生等环节积极创造条件，加强西部高校基础能力建设，达成高质量内涵式发展的目的。

### **党的领导 思政体系建设全面推进**

吴岩介绍，党对高校的全面领导更加坚实，中共中央修订印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，为加强高校党的工作提供了重要制度保障。

思政体系建设全面推进，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。推出课程思政示范课程 699 门、课程思政教学名师和团队 699 个、教学研究示范中心 30 个，研制普通本科专业类课程思政教学指南，培训文理工农医不同学科专业教师 67 万人。

**【专家点评】**苏州大学教育学院副教授余庆：坚持党对高校的全面领导，需要有坚实的制度依据。《条例》的印发为高校党建提供了科学依据和制度基础，也是高等教育治理体系和治理能力现代化的具体体现。通过常态化的党员政治教育，深化思政课改革，回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题，在人才培养的方向目标和方法创新上

做出了坚实探索。推动党建与高等教育的深度融合，在科学研究、学科布局等方面全面融入党和国家发展大局，以高质量的高等教育有力支撑经济社会高质量发展。

（来源：《光明日报》 2022年5月17日）

#### **四、教育部党组：筑牢教育强国建设之基**

教育是国之大计、党之大计；教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记在中国人民大学考察时指出：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”在加快构建高质量教育体系、建设教育强国的新征程上，造就一支高素质专业化基础教育教师队伍，对于办好基础教育乃至整个国民教育至关重要。前不久，教育部等部门印发了《新时代基础教育强师计划》。这是适应教育现代化和建成教育强国要求，贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》的重要举措。基础教育强师计划与教师思想政治和师德师风建设、振兴教师教育、造就职教“双师型”教师、深化高校教师队伍建设改革、提升教师

地位待遇等举措，形成了一套系统全面涵养“四有好老师”的“施工图”。我们要深刻认识建强基础教育教师队伍的极端重要性，推动这项计划落地见效，以基础教育强师之策筑牢教育强国建设之基。

## **深刻把握加强新时代基础教育教师队伍建设的重大意义**

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的基础支撑。习近平总书记指出：“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，是立德树人的奠基工程。要以基础教育强师之策，打造一支不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命的教师队伍，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴提供基础支撑。

培养拔尖创新人才、建设世界重要人才中心和创新高地的关键所在。习近平总书记指出：“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。”当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。基础教育是人才培养的起点，是

助力建设世界重要人才中心和创新高地的发端。要以基础教育强师之策，打造一支高素质专业化创新型教师队伍，培养青少年学生的创新意识、创新能力、创新素养，为造就大批拔尖创新人才奠定坚实基础。

推进教育现代化、建设教育强国的根本前提。习近平总书记指出：“坚持把教师队伍建设作为基础工作。”基础教育教师队伍是普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、残疾儿童少年享有适合教育的直接依靠力量。要通过基础教育强师之策，加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局，促进教师数量、素质、结构协调发展，为建成服务全民终身学习的现代教育体系、提高职业教育服务能力、提升高等教育竞争力奠定坚实基础。

满足人民群众美好生活需要、办好人民满意教育的重要保障。习近平总书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”新时代，人民群众对优质教育资源的需求更加强烈，期盼更加公平更高质量的教育。要通过基础教育强师之策，打造高质量教师队伍，实现家校协同育人，实现学生全面有个性的发展，服务构建优质均衡的基本公共教育服务体系，顺应人民期待，增进民

生福祉，满足人民群众从“有学上”到“上好学”的美好生活需要。

### **加快建设一支让党放心、让人民满意的高素质专业化基础教育教师队伍**

以思想政治和师德师风建设为首要，进一步提升教师队伍思想政治和师德师风素质。坚持教育者先受教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程，引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。常态化推进师德培育涵养，推进师德师风基地建设，创新师德教育方式，完善教师荣誉表彰制度，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，落实新时代幼儿园、中小学教师职业行为十项准则，引导教师坚持“四个相统一”，争做“四有好老师”，当好“四个引路人”，打造理想信念坚定、思想政治素质过硬、道德情操高尚的教师队伍。

以教师教育模式创新为突破，进一步提升教师队伍素质能力。实施高素质教师人才培育计划，改革培养模式，加大教育硕士培养力度。改进教师教育内容，及时吸收学科前沿知识、新课程改革和教育研究最新成果，关注心理健康教育、家校协同育人、融合教育实施、科学教育提质、数字素养提升等。深化精准培训改革，创新教师培训模式，推行线上线下混合式研修模式，完善教师培训自主选学机制，搭建教师

培训与学历教育相衔接的“立交桥”。实施“国培计划”，示范引领各地教师全员培训。着力营造教育家脱颖而出的制度环境，充分发挥名师名校长辐射带动作用，造就一批基础教育领域的教育家、大先生，引领教育改革发展。

以深化教师管理改革为牵引，进一步提升教师队伍治理水平。深化教师职称改革，完善教师职称评价标准，实行分类评价。完善岗位管理制度，适当提高中、高级岗位结构比例。落实学校办学自主权，具备条件的学校在岗位结构比例范围内依据标准自主评聘中、初级职称和岗位，鼓励地方探索具备条件的学校在岗位结构比例范围内自主评聘高级职称和岗位。切实减轻非教育教学负担，维护教师职业尊严。优化教职工编制配置管理，挖潜创新加强中小学教职工管理，加强人员和编制的动态调整，不断提高编制使用效益。加强教师工资待遇保障管理，全面落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平要求，提高教龄津贴标准，完善中小学教师绩效考核办法，不断增强教师职业吸引力。

以中西部欠发达地区和乡村地区为重点，进一步优化师资均衡配置。实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，依托教育部直属师范大学和地方高水平师范院校为832个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养本科层次师范生，实现到2035年为每县培养100名左右高素质教师的目标。深

入推进“县管校聘”管理改革，完善交流轮岗、支教讲学激励机制，重点加强城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动，扩大优质资源覆盖面。落实好乡村教师生活补助政策，着力提高乡村教师地位待遇，形成“学校越边远、条件越艰苦、从教时间越长、教师待遇越高”的格局。加强乡村教师周转宿舍建设，支持地方完善住房保障体系，加大保障性住房供应力度，解决教师队伍住房困难问题。

以推进信息技术应用为抓手，进一步推动教师队伍建设提质增效。以“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”为总要求，坚定推进教育数字化战略行动，加快教师数字化学习平台建设，依托国家级教师培训项目开发、遴选优质资源，服务广大教师。大力推进教师队伍数字化治理，推动师范生、教师、教师资格等管理系统互联互通，支持教职员工准入查询，推动相关管理系统深入应用，为教师队伍建设提供信息化决策和便捷化服务支撑。加强信息系统安全防护，确保教师信息安全。深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动，探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式，挖掘和发挥教师在人工智能与教育融合中的作用，以新技术为教师赋能、为教师减负。

**加强实施保障，切实实施好新时代基础教育强师计划**

加强体系建设。通过实施教育强国推进工程，重点建设一批国家师范教育基地。通过建立标准、项目拉动、转型改制等举措，推动各地构建完善省域内教师发展机构体系，构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。

开展试点改革。鼓励支持地方政府统筹，相关部门密切配合，高校、教师发展机构、中小学等协同，开展区域教师队伍建设改革试点，大力推进师范生培养、教育教学、教师专业发展、教师人事管理等重点领域改革，打通教师培养、使用、管理、发展体系，充分调动广大教师的积极性、主动性、创造性，形成可复制可推广的经验。

深化评价改革。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。实施普通高等学校师范类专业认证，引领师范专业特色发展、追求卓越。探索建立符合教师教育规律的师范类“双一流”建设评价机制，发挥评价指挥棒作用，推动人才培养质量持续提升。

加强协同合作。实施好师范教育协同提质计划，以组团形式重点帮扶欠发达地区薄弱师范院校，整体提升教师教育水平。通过师范院校协同支持，建强一批县级教师发展机构，以高校优质资源支持教师职后发展，以教师职后发展所需

“反哺”改进职前教师培养，全链条支持服务高质量师范人才培养和终身发展。

每个人的成长都离不开基础教育教师的陪伴。关心和加强基础教育教师队伍建设，就是关心孩子的成长，就是托起家庭的希望。我们要高质量落实好《新时代基础教育强师计划》，不断优化广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的环境，增强他们的幸福感、成就感、荣誉感，让他们能够遵循青少年成长特点和规律，扎实做好基础教育的文章，为党和国家源源不断培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（来源：《人民日报》 2022年06月09日第09版）

## **五、教育部：充分开发高校科研助理岗位吸纳毕业生 就业**

近日，教育部发布通知，针对科研助理岗位吸纳毕业生就业工作，各高校要合理设置新的岗位，同时，认真梳理已开发的科研助理岗位，充分利用尚未吸纳毕业生和因人员流动而产生空缺的有关岗位；鼓励各高校吸收外校毕业生应聘科研助理岗位。

这是教育部印发的《关于高等学校做好2022年开发科研助理岗位吸纳毕业生就业工作的通知》提到的。通知指出，各单位要提高站位，充分认识开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业既是认真贯彻党中央、国务院关于做好“稳就业”“保就业”决策部署的有效手段，也是深化科技管理体制改  
革、构建与国家科技计划实施相匹配的专业科技支撑队伍的重要举措。要加强组织领导，统筹科研、人事、财务、就业等相关部门，切实推进开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业工作。

通知强调，要最大限度吸纳高校毕业生就业，增强科研助理岗位的吸引力。各高校要在总结前期工作经验的基础上，合理设置新的岗位。同时，认真梳理已开发的科研助理岗位，充分利用尚未吸纳毕业生和因人员流动而产生空缺的有关岗位，最大限度吸纳高校毕业生就业。加大保障力度，做好对应聘科研助理岗位高校毕业生的就业服务，切实落实通知对科研助理岗位薪酬、社保、档案等规定的要求，增强科研助理岗位的吸引力。

此外，通知强调，鼓励各高校吸收外校毕业生应聘科研助理岗位，教育部将把跨校招录人数和比例作为相关考评参考依据。教育部将把科研助理岗位及实聘人数作为“双一流”建设监测指标，纳入安排推荐免试攻读研究生名额的重要参考因素，并将根据工作推进情况适时组织指导和督查。

(来源：中国青年报 2022年5月23日)

## 六、教育部：不准将毕业证书发放与毕业生就业签约挂钩

近日，教育部召开高校毕业生就业工作调度会。会议强调，各地各高校要严格落实“四不准”纪律要求，不准以任何方式强迫、诱导毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

会议强调，当前，2022届高校毕业生就业正处于关键期。受疫情等多重因素叠加影响，今年高校毕业生就业形势严峻复杂。就业工作压力越大，越要把就业工作的着力点放到千方百计开拓岗位、用心用情做好就业指导服务上，坚持实事求是，对任何形式的弄虚作假行为，坚持发现一起、查处一起。

会议要求，各地各高校要不断增强“时时放心不下”的责任感，抢抓当前就业工作关键期，深入组织开展“百日冲刺”促就业系列活动，着力克服疫情带来的不利影响，努力

开拓更多就业渠道，做好有温度的就业指导服务和重点群体帮扶，努力帮助更多高校毕业生顺利就业。

据悉，为加强和规范高校毕业生就业统计工作，教育部已采取系列措施，并将进一步严格核查就业数据。一是开通毕业生本人核验渠道。2022 届高校毕业生可登陆“国家 24365 大学生就业服务平台”或学信网，对本人毕业去向信息进行核实并在线反馈。目前，教育部学生服务与素质发展中心已向落实就业去向的 2022 届高校毕业生发送手机短信或微信，提醒每位毕业生及时查询反馈本人就业状况。二是开展用人单位数据比对。教育部通过国家政务接口、第三方平台等权威渠道，对毕业生已签订就业协议的用人单位数据进行核查比对。三是委托第三方机构开展就业数据调查核查。从 2020 年起，教育部已连续两年委托国家统计局对全国和各地高校毕业生就业状况开展抽样调查。今年，教育部将继续委托国家统计局开展抽样调查。四是开通举报电话和邮箱。教育部和各省级高校毕业生就业主管部门已开通举报电话和邮箱，接受举报。

据了解，对通过核查和举报等发现的问题，教育部将责成各省级高校毕业生就业主管部门逐一核实，并严肃追责问责。

（来源：中国青年报客户端 2022 年 6 月 6 日）

## 七、国务院联防联控机制综合组：做好全国高校学生离校返乡疫情防控工作

为做好全国高校学生离校返乡疫情防控工作，6月3日，国务院应对新型冠状病毒肺炎疫情联防联控机制综合组对各地提出明确要求。

一要严格落实防控政策要求。有疫情的地区，高校内如果没有疫情，实施7天以上封闭管理结束后，学生可持48小时内核酸检测阴性证明和高校开具的相关证明离校返乡，实施“点对点”闭环返乡。满足以上条件的高校学生，不再集中隔离，到家后实施7天健康监测，如有异常，应及时报告当地社区和疫情防控部门。各地要将学生离校返乡疫情防控政策逐级传达、逐级落实，不得层层加码。此前已返乡的高校学生，各地可按照“一人一策”原则，综合评估对照执行。

二是要加强对学生的关心关爱。返乡学生确需隔离的，各地免除集中隔离费用。加强学生集中隔离期间关心关爱和人文关怀，保证食宿条件，满足生活、就医等必要需求，鼓励采取暖心举措。要全面落实闭环管理，相关部门和高校加强协调联动、密切配合，保障学生从校门到家门“点到点”返乡、闭环防疫管理。高校要“一人一档”制定离校学生信息

台账，加强学生健康教育和安全教育，引导学生全程做好个人防护。

三要认真做好服务保障。省级联防联控机制统筹建立高校学生离校返乡疫情防控工作对接和应急协调机制，提前统计、及时推送离校返乡学生信息，实时调度、协调解决学生返乡途中的突发情况。各地各高校要充分尊重学生意愿，对选择留校的学生做好生活服务保障。

（来源：教育部网站 2022年6月5日）

## **八、山东省科技厅：《山东省科学技术奖定向奖励实施办法（试行）》发布**

为充分发挥山东省科学技术奖励的激励导向作用，奖励真正作出创造性贡献的科学家和一线科技人员，加快树立以创新质量、绩效、贡献为核心的科技评价导向，推动产出更多高质量成果、营造良好创新生态，省科技厅研究制定了《山东省科学技术奖定向奖励实施办法（试行）》（以下简称《实施办法》）。

### **一、出台背景**

近年来，我省持续深化科技奖励制度改革，2018年出台《山东省深化科技奖励制度改革实施方案》，2020年出台《山东省科学技术进步奖产业突出贡献类项目管理办法》，在全国率先开展科技奖励“悬赏制”改革，对市场份额高、引领行业发展成果按程序直接授予省科技进步一等奖。我省科技奖励改革得到社会各界特别是科技界充分肯定，2021年11月，科技部等十部门联合印发《关于组织开展科技成果评价改革试点工作的通知》，明确山东省作为全国唯一省份开展科技奖励改革试点。

为扎实推进科技奖励改革，省科技厅在科技奖励“悬赏制”改革基础上，广泛深入座谈调研、大胆探索，研究提出了《实施办法》，征求了一线科研人员代表以及省直相关部门、地方科技主管部门、部分高校和科研院所意见建议，经多次讨论，对《实施办法》进行了修改完善。

## 二、主要内容

《实施办法》共二十条，主要内容如下：

一是明确定向奖励功能定位。明确了定向奖励导向、适用范围、奖励重点以及授奖数量，提出定向奖励是对山东省科技奖励提名和评审方式的丰富和完善，是对完成重大科技任务、解决我省经济社会发展重大需求的科技人员和团队实行定向奖励的评审机制。

二是提出定向奖励授奖条件。定向奖励人选和项目以使命激励、贡献激励为导向，聚焦国家和省重大科技计划、重大创新平台以及企业自主创新的人才和成果，分别提出最高奖和自然、发明、进步奖的定向奖励条件。

三是完善定向奖励评审程序。定向奖励评审贯彻中央关于科技成果评价改革精神，按照基础研究、应用研究、技术开发与产业化等不同类型创新活动的人才和成果特点，实行分类评审机制。按照《山东省科学技术奖励办法》有关规定，定向奖励人选和项目由省科技厅提出，省奖励办公室组织考察、论证后，提交省奖励委员会审议，奖励建议并入当年度科学技术奖励决议，按程序报省政府常务会议研究。

具体内容如下：

## **山东省科学技术奖定向奖励实施办法（试行）**

**第一条** 为充分发挥山东省科学技术奖励的激励导向作用，奖励真正作出创造性贡献的科学家和一线科技人员，加快树立以创新质量、绩效、贡献为核心的科技评价导向，推动产出更多高质量成果，营造良好创新生态，根据《山东省科学技术奖励办法》规定，制定本办法。

**第二条** 本办法所称定向奖励，是丰富和完善山东省科学技术奖励提名和评审方式，对完成重大科技任务、解决经济

社会发展重大需求的科技人员和团队定向增加奖励名额的评审机制。

**第三条** 定向奖励适用于山东省科学技术最高奖和自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖一等奖项目。

对特别重大的科学发现、技术发明或者创造性科学技术成果，可以授予特等奖。

**第四条** 定向奖励坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，突出企业创新主体地位，重点奖励数学、物理等基础研究领域以及集成电路、新一代信息技术、高端装备、新能源、新材料、生物医药等我省战略性新兴产业领域的杰出科技人才和重大科技成果。

**第五条** 每年度通过定向奖励方式授奖的项目（人选）原则上不超过10项（人）。

**第六条** 实行定向奖励的人选，应符合以下条件之一：

（一）在完成国家和省重大科技任务，特别是急难险重科研攻关任务中作出突出贡献的科技人才。

（二）在重点产业领域关键核心技术研发中取得重大突破，带领企业主要依靠科技创新形成核心竞争力并打造出国际知名品牌，主导产品市场占有率为国际前三名或国内第一名，创造了巨大经济效益，为全省加快新旧动能转换、实现高质量发展作出突出贡献的科技人才。

**第七条** 实行定向奖励的项目，应符合以下条件之一：

（一）承担国家自然科学基金重大项目、国家科技重大专项等国家级重大科技项目所产出的标志性成果。

（二）承担山东省重大科技创新工程揭榜制项目、山东省重点研发计划（科技示范工程）项目所产出的标志性成果；我省企业自主实施科研项目产出的重大科技成果。成果应实现产业化并取得显著经济效益，培育形成具有核心自主知识产权的重大创新产品和高端产业，技术或产品（推广）市场份额在国内同行业中位居前列。

以上国家和省级科技计划项目的综合绩效评价等级原则上应为优秀，项目子课题和阶段性成果不在定向奖励范围。

**第八条** 省科学技术奖励委员会（以下简称省奖励委员会）负责审议定向奖励项目结果，完善定向奖励机制，研究解决定向奖励评审过程中出现的重大问题。

**第九条** 省科技厅负责制定定向奖励提名和评审方案，对照定向奖励条件和有关要求，提出定向奖励项目（人选）候选名单。

**第十条** 省科学技术奖励委员会办公室（以下简称省奖励办公室）负责聘请相关专家、学者组成专家组，对提名的项目（人选）进行考察、论证和评价，提出考察意见。

省奖励办公室可根据工作需要征询有关市和行业主管部门意见。

**第十一条** 定向奖励项目（人选）评审专家组应覆盖项目涉及的关键领域，人数根据工作需要确定，一般不少于7人，设组长1名。基础研究领域应主要选取小同行专家，并在有条件的学科领域选取适当比例的国际同行专家，与产业应用结合紧密的领域应注重选取行业专家和企业专家。

专家组成员应活跃在科研或产业一线，熟悉本学科或本专业国内外发展前沿或行业动态，具有全局视野和战略决策判断能力，科学作风严谨，工作认真负责。

专家选取严格执行保密和回避规定。在同一评审周期内，省科学技术奖项目完成人和候选人不得作为专家组成员。

**第十二条** 专家组依据评审方案和有关要求，独立、客观、公正地进行论证和评价，原则上应到实验、研发、生产和应用现场对项目的真实性、可靠性等进行考察，研究提出考察论证意见。

**第十三条** 定向奖励按照基础研究、应用研究、技术开发与产业化等不同类型的创新活动的人才和成果特点，建立完善分类评审机制，系统、全面、准确评价科技成果的科学、技术、经济、社会、文化价值。

（一）科学技术最高奖定向奖励以支撑国家和省重大战略需求为导向，重点评价候选人主持的国家和省重大科研任务完成情况、重大创新平台建设绩效、团队建设和弘扬科学家

精神情况，以及对实现高质量发展作出的实际贡献。注重个人评价与团队评价相结合。

（二）自然科学奖定向奖励以原始创新为导向，实行以高质量论文为标志的代表作评价，重点评价成果获得国内外自然科学界公认情况，以及对推动我省高水平学科发展、支撑国家和省实验室等重大创新平台建设的实际贡献和作用。

（三）技术发明奖定向奖励以技术突破为导向，注重高价值专利等高质量知识产权产出情况，重点评价成果在解决产业关键共性技术问题、企业重大技术创新难题、区域产业集群发展制约等方面的贡献和作用。

（四）科学技术进步奖定向奖励以产业贡献为导向，重点评价成果转化应用取得的直接经济效益，主要包括产品（技术）经过2年以上大规模的应用推广，企业取得的新增销售收入、利润、税收以及亩均效益、市场占有率等指标。原则上不把论文作为评价指标。

**第十四条** 省奖励办公室对定向奖励项目（人选）面向社会进行公示，公示期为5个工作日，公示无异议的或异议处理完毕且符合要求的项目，提交省奖励委员会审议。

涉及军工、国防等敏感领域的项目，应当严格遵守国家保密法律法规有关规定，加强项目内容的保密管理，在适当范围内公布。

**第十五条** 省科学技术奖励监督委员会负责监督定向奖励项目（人选）的遴选、考察等工作，对有关异议情况进行受理、核实、处理。

**第十六条** 省奖励委员会对定向奖励项目（人选）进行审议，并以记名限额投票的方式产生审议结果，形成奖励决议。审议结果应当由到会人员的三分之二以上多数通过。

**第十七条** 省科技厅对省奖励委员会作出的奖励决议进行审核，报省政府批准。

**第十八条** 省科学技术奖奖种调整后，对新设立的人物奖和项目奖一等奖实施定向奖励工作，参照本办法执行。具体标准条件由省科技厅负责制定。

**第十九条** 本办法由省科技厅负责解释。

**第二十条** 本办法自 2022 年 5 月 17 日起施行，有效期至 2024 年 5 月 16 日。《山东省科学技术进步奖产业突出贡献类项目评审办法（试行）》同时废止。

山东省科学技术厅

2022 年 5 月 17 日

（来源：山东省科技厅网站 2022 年 5 月 18 日）

## 九、阎光才：重新思考本科教育定位

### 学科与专业是本科教育的核心概念

概括而言，学科不仅是一种分门别类的知识体系，而且表现为特定知识领域的人才规训制度，本科专业的建设则离不开指向社会特定职业的人才培养方案与课程体系。通常而言，学科与专业间的关系体现为：专业一般有其明确的目标指向，对人才素养与能力结构提出具体要求，学科则是作为专业的知识与智力源头，以课程的供给、组织和实施来达成要求。因此，学科与专业并非对应关系，更不存在概念上的上下位关系。就历史角度而言，尽管传统注重学术训练、以培养学术接班人为指向的某些本科专业——在此不妨称之为学科化专业，与特定学科之间存在更强的关联性，但即使如此，专业较之于学科往往仍是广度有余而深度不足。至于近代以来大量涌现的带有应用取向的本科专业，譬如农科与工科类专业，虽然其演化过程也体现了一种学科化轨迹，但它们所涉及的知识远远超出了特定学科边界，更多体现了多学科与跨学科特征。

总之，由于本科专业体现了学科知识内部生长与社会职业流变的双重逻辑，因此，不仅它的内涵始终处于变动不居的状态，而且，其存续或式微、扩张或缩减、去旧或换新，都取决于内部知识与外部职业市场的变化。故而，无论是学

科还是专业的设置与调整，都必须有较强的弹性与灵活性。本科专业从来就不是一个面面俱到、包罗万象的封闭体系，它不仅需要不断注入外源之水，更需要兼顾学生多样性的潜质、偏好与职业规划。因而，无论是学科专业目录还是机构内部培养方案，都不宜过于强化其刚性的管理、规范与约束作用，而是应始终保持开源与可变的状况。

### “通”与“专”是本科教育永恒的话题

自中世纪大学创设以来，本科层次高等教育大致存在三种形态：中世纪到近代的通才教育，现代的专业教育，当代正在兴起的偏重职业和创业的教育取向。三种形态并非简单的替代关系，更不是互斥关系，后者往往是对前者的批判性选择和继承。

在本科层次高等教育相对稀缺的时代，无论是通专结合还是以专为主的培养模式，都较少关注就业与创业议题。然而，劳动力市场中传统岗位资源的有限性与本科生培养规模的不断扩张，撼动了大学原有的精英取向、相对封闭的培养模式与培养体系，这也是近些年来世界各国大学对本科毕业生可雇佣能力予以特别关注的主要背景。即便如哈佛大学和麻省理工学院，如今也越来越重视毕业生就业创业状态以及对雇主反馈信息的采集，并据此进行专业培养方案和课程体系的调整。一向偏重学术训练与专门教育的欧洲综合性大学，如今对可雇佣能力和创业能力的培养更是青睐有加。

然而，如何理解可雇佣能力？尽管至今还不存在一个确切的界定，但人们对其基本框架有大致的共识，如通用（可迁移）能力/专门性能力、软技艺/硬技艺、学术性/技术性/职业性技艺，如此等等。不难理解，以上结构框架可谓对所有能力的全覆盖，它既涉及与“通”相关的宽广视野、思维能力、创新能力、表达能力、伦理判断、价值关怀、审美情趣、独立人格、跨文化理解以及跨学科沟通能力等等，也涉及与“专”关联的基础理论、专业知识与技能以及实践能力等，还涉及很难将其定位于“通”或“专”范畴的素质与能力，具体包括两方面：一是柔性的品质，如个性品格、人际交往与相处能力、团队合作精神、组织领导能力、个人意志力、时间管理能力、抱负与事业心等等；二是应对各种不同岗位需求的特定技术和技能，此类能力具有高度情境关联性与时效性。

本科教育一般只是短短四年，充其量可以为学生的人生提供必要的“装备”，而不可能为其提供一生无虞的保障。这种“装备”的功能，显然不在于学生在校期间熟记和掌握大量的知识，因为它必将被不断更新和替代；也不在于掌握即时可售的技术，因为技术随时都会被淘汰。真正让学生终身受益的“装备”，是以理论知识与专业实践为媒介的能力和素质，它具有外延的可拓展性和内涵的可持续开发性。譬如，经由通识教育所形成的广博视野、跨领域学习能力、独

立人格和批判性思维，通过基础理科训练所形成的数理思维与分析能力，经由专业教育而形成的关于特定领域的专业知识和专业能力等。这些素养与能力的养成，固然也可以服务于毕业生一时生计之需，但其主要指向是长远生涯发展。故而，随着时代发展、环境变化，本科教育的“通”不可或缺，而“专”的口径则需要更宽。至于偏重职业和创业能力的教育取向，严格而言，当属于应对学生多样化发展路径选择的一大策略，并非方向转变与范式转型。

### **培养方案与课程体系的刚性与弹性**

进入 20 世纪以来，尽管各国教育模式存在差异，但尊重学生选择是本科教育变革的总体趋势。相较而言，欧洲与我国传统上更偏重专业教育、制定结构化的培养方案，而美国的本科教育培养体制则在专业转换、项目类型、通识教育和专业教育的课程选择、跨学科课程和学位的自由组合等方面给予学生灵活选择权，虽然有些凌乱无序，但一定程度上实现了高等教育系统与外部职业市场的有机融合，有利于根据市场反馈对培养项目、方案、课程体系乃至课程内容做动态调整，有助于个体个性的开掘与潜能的发挥。

相对而言，欧洲以及我国的传统专业化模式，在培养规模有限、职业市场相对稳定、竞争性趋弱的环境中，其人才供给与需求对接会呈现一定的优势。然而，一旦就业环境发生激烈变动，规模扩张导致就业竞争性加剧，这种刚性模式

的应对能力便显得相对局限。应对上述难题的变革路径是：在全面充实和丰富项目类型、课程资源的前提下，压缩本科课程要求的学分总量，调整通识与专业教育课程结构，尊重学生自主性，强化学生自我责任意识，给予学生更多的专业转换机会，为其课程选修、跨学科或跨专业选课、辅修和双学位项目选择等留出更大余地。与此同时，通过推动职业与学业咨询事务的制度化、咨询队伍的专业化，最大限度避免学生选择的盲目性，帮助其降低试错成本。

### **高校本科教与学过程中的理想与现实难题**

近年来，围绕教学学术、“以学习者为中心”等理念进行的理论探索和教学改革实践，在很大程度上丰富了我国高校教学形式和方法，促进了各种技术和工具尤其是线上教学的广泛应用，也在一定程度上提升了学生对课程与课堂教学的参与度，但与此同时，我们需要对其间存在的一些问题保持必要的警觉。

信息技术在教学中的应用已成不可逆转的趋势，但我们对教育技术运用过程中存在的问题和风险必须有所警惕。譬如，信息多且杂引起的观念混乱；虚拟空间“替代”真实世界导致的是非难辨；知识呈现越来越便利，使得学习过程流于肤浅，缺乏试错性的思维训练与经验求证；教学中的材料使用与传播存在知识产权风险；教学过程中的个人行踪捕捉、信息采集等有侵犯师生隐私之嫌，如此等等。因此，对

于本科教育教学过程中信息技术的使用，我们应更多地加以审视和反思，从呵护人的尊严、尊重个体权利、提升学生数字素养等方面，审慎合理地利用。

“以学习者为中心”的理念由来已久，随着近年来认知科学取得的进展，这一理念在高等教育领域颇受青睐。然而，任何理论都不能简单移植，作为指导实践的通则。学生个体经历、兴趣、偏好和潜质千差万别，不同学科知识属性殊异，加之班级规模的大小，教师个人风格的多样化，时间、精力与经济成本的有限性……在诸多因素影响下，如何真正以学习者为中心推行教学形式与方法改革，需要切实探索。衡量教学有效性的标准，并不在于是否带着各种新异的标签，而是能否将各种方法恰如其分地组合运用，真正调动学生参与学习的积极性，激发学生学习的主动投入。

就当前我国实际情况而言，在体制机制改革层面落实“以学生为中心”的理念，更为根本。唯有如此，才能在根本上实现从“要我学”到“我要学”的转换，激励学生根据其所好、所长与志向而主动求学。

现实之中，学生消极应对乃至抗拒的首要原因往往是所学专业及其课程，其次才是教学过程中的方法、形式与手段等，两者不能本末倒置。

### **本科教育迫切需要的改革路向和路径**

回到当今本科教育的定位话题。固然，如今本科教育的“精英光环”已经黯淡，但这并不意味着它人才培养的功能有所弱化。事实上，作为高等教育培养人才的重要环节，本科教育所特有的功能与地位仍然不可替代。然而，普通本科高校普遍面临如下困境：一方面，必须固守立德树人的基本职责，秉持注重人格教化和学术训练的传统；另一方面，必须积极应对学生就业与谋生之所需。如何以改革突破困局？笔者尝试做几点简要概括：

第一，通专结合，在综合素质养成基础上加强宽口径专业教育。这是为每一个体的生涯发展提供必要的“装备”，也是本科教育保持其独特性并得以存续的根基，不能动摇；

第二，适当弱化对学科与专业目录规制的刚性，引入社会力量特别是行业与专业组织力量，给予高校更大的专业设置自主权，更好地解决本科人才培养与社会需求脱节问题；

第三，推动本科学分要求适度变革，减轻课业负担，增加学生在专业转换、课程选择、跨专业学习、自主学习方面的选择机会，鼓励学生按其个性、潜质、兴趣和志向健康发展；

第四，扩展双学位、辅修、跨学科学位等项目类型，根据专业方向增设更多的模块化课程，为本科生开展探索性、选择性学习提供条件支撑；

第五，完善专业化学业与职业咨询指导制度，增强学籍管理制度的弹性化，以保证在尊重学生自主选择与自我发展同时，最大限度上降低试错成本，提高“人一职”匹配水平；

第六，探索本科专业教育多通道培养路径，为具有不同志向的学生自主选择创造条件，如学业深造（学术训练）、毕业就业（职业资格训练）与创业等，增强人才培养的指向性与针对性；

第七，赋予通识课程以现实生活内涵、赋予专业课程以职业内容，打通抽象理论与日常生活、职业实践之间的隔阂，在课程教学中以润物无声、潜移默化的方式关注学生可雇佣能力的培养。与此同时，以制度支持和环境营造，激励教师结合不同课程特点，开展多种方法与形式灵活组合、工具与技术正当有效运用的教学改革探索，全面提升本科课程教学质量。

（来源：《光明日报》 2022年05月24日15版）

## 十、我国建成世界最大规模高等教育体系

近日，教育部高等教育司司长吴岩表示，我国建成世界最大规模高等教育体系，在学总人数超过4430万人，高等

教育毛入学率从 2012 年的 30%，提高至 2021 年的 57.8%，实现了历史性跨越，高等教育进入世界公认的普及化阶段。

吴岩表示：“我国接受高等教育的人口达到 2.4 亿，新增劳动力平均受教育年限达 13.8 年，劳动力素质结构发生了重大变化，全民族素质得到稳步提高。高等教育在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面不断创新，为建设世界重要人才中心和创新高地提供了有力支撑。”

“高等教育实力强起来了。”吴岩说，通过“211”“985”工程和“双一流”建设计划，一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平，中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。

“截至 2022 年 2 月底，我国上线慕课数量超过 5.25 万门，注册用户达 3.7 亿，已有超过 3.3 亿人次在校大学生获得慕课学分，慕课数量和应用规模世界第一。”吴岩说，我国形成了慕课与在线教育发展的“中国范式”。

吴岩介绍，高等教育主动将自身发展“小逻辑”服务服从国家经济社会发展“大逻辑”，高校服务国家重大战略能力持续增强，获得了 60% 以上的国家科技三大奖励，全国 60% 以上的基础研究、80% 以上的国家自然科学基金项目由高校承担，高校为高铁、核电、生物育种、疫苗研发、国防军工等重点领域提供了关键技术，参与研制超级计算机、北斗卫

星导航系统、神舟系列等国家利器，支撑引领文化强国、人才强国、体育强国、健康中国、美丽中国、平安中国建设。

吴岩表示，我国持续深化高校创新创业教育改革，高等教育培养质量高起来了，结构也优起来了。基础学科拔尖计划 2.0 全面启动，在 77 所高校布局建设 288 个学生培养基地，探索基础学科拔尖人才培养“中国范式”，累计吸引 1 万余名优秀学生投身基础学科，形成了基础学科拔尖人才的“梯队网络”。

（来源：《中国青年报》 2022 年 5 月 18 日）

## **十一、高校扎堆入局！书院制，越来越火！**

“器识为先，文艺其从”，清华大学为先书院，来了！

6 月 6 日，清华大学为先书院成立仪式暨书院院长聘任仪式举行，精密仪器系教授欧阳证就任首任院长。为先书院是清华大学秉承为国家培养创新型科技人才的使命，以培养工科国际顶尖学术、产业、管理人才为先，以发展中国科技创新的核心关键技术为先，以探索清华新时期工科创新人才培养模式为先，2022 年创办的首个工科创新人才培养书院。

该书学院拟通过高考选拔招收生源 120 人，致力于将其培养为定义未来的科技领导者。

**强基础、重实践，鼓励自由探索，学术导师一对一指导是清华大学为先书院的特色：**书院利用其在工科人才培养方面最成功的经验和重要传统，对学生“真刀真枪”开展工程训练；学生可在导师指导下，自主选择专业模块课程进行学习；书院为学生一对一匹配活跃在学术一线的名师为学术导师，让学生尽早进入顶级科研实验室，有针对性地培养和提升学生的学术能力。多管齐下，为培养能够担当铸就国之重器重任的工科拔尖创新人才保驾护航。

### **“书院制”，越来越火！**

正值 2022 高考和招生季，各大高校发布的招生简章成为热点，高校人才培养新模式——“书院制”也同样刷屏高教圈。近期，除清华大学外，**东南大学揭牌寿南书院、中国矿业大学成立行健书院**等多所“双一流”大刀阔斧的改革，引起广泛关注。

历史上，书院曾是人才聚集的场所，时至今日，书院再次成为教书育人的重要场所，现代书院的出现是一种创新，也是一种必然。

近几年来，教育部频繁提及书院制相关内容。2017 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，提出要探索建立“书院制”、住宿学院制

等有利于师生开展交流研讨的学习生活平台，成为“书院制”发展的重要节点；2019年，教育部印发《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》指出将积极推动高校建立“书院制”学生管理模式；2020年，教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》指出“依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革”。

此外，各省、各高校也在推进相关方面的改革。据统计显示，2017年，我国有三十多所学校实行“书院制”；截至2020年7月31日，有97所高校已经建成或初步成型书院304个。我们可以发现，“书院制”迅速发展，几乎已经成为高校本科人才培养的标配。

## 部分高校开展书院制名单

序号	学校名称	书院名称
1	清华大学	新雅书院、求真书院、致理书院、日新书院、未央书院、探微书院、行健书院、苏世民书院、为先书院
2	东南大学	健雄书院、秉文书院
3	中国矿业大学	行健书院
4	北京大学	“一带一路”书院、鹿鸣书院、元培书院
5	西安交通大学	钱学森书院、彭康书院、文治书院、宗濂书院、启德书院、仲英书院、励志书院、崇实书院、南洋书院
6	中国人民大学	明德书院、明理书院
7	北京航空航天大学	致真书院、知行书院、士滑书院、冯如书院、士嘉书院、守锬书院、传源书院
8	湖南大学	岳麓书院
9	西北农林科技大学	右任书院
10	复旦大学	志德书院、腾飞书院、克卿书院、任重书院、希德书院
11	天津大学	瑞恒书院、天工书院
12	四川大学	玉章书院
13	南开大学	穆旦书院、伯苓书院、图灵书院、妙悟书院、芝兰书院、毅生书院、思源书院、崇道书院、摩尔书院、香农书院、第一智慧书院
14	中国海洋大学	行远书院

15	华东师范大学	孟宪承书院、经管书院、大夏书院、光华书院
16	南京大学	秉文书院、行知书院、安邦书院、有训书院、毓臻书院、开甲书院、秉志书院
17	北京理工大学	精工书院、睿信书院、求是书院、明德书院、经管书院、知艺书院、特立书院、北京书院、令闻书院
18	中国科学技术大学	冲之书院、守敬书院、光启—仲英书院、时珍书院
19	哈尔滨工业大学（威海校区）	丁香书院、雅荷书院、梧桐书院、劲松书院、竹贤书院、海棠书院
20	大连理工大学（盘锦校区）	伯川书院、令希书院、长春书院、国栋书院
21	北京师范大学	乐育书院、知行书院、会同书院、凤凰书院、启功书院、学而书院
22	山东大学（青岛校区）	一多书院、从文书院
23	河南科技大学	丽正书院、河洛书院
24	华东政法大学	文伯书院
25	江苏师范大学	敬文书院
26	南方科技大学	致仁书院、树仁书院、致诚书院、树德书院、致新书院、树礼书院
27	南京审计大学	润园书院、泽园书院、澄园书院、沁园书院
28	深圳大学	正义书院
29	苏州大学	敬文书院、唐文治书院、紫卿书院
30	北京中医药大学	王琦书院
31	中国科学院深圳理工大学	曙光书院
32	宁夏大学	博雅书院

33	汕头大学	至诚书院、弘毅书院、思源书院、知行书院、修远书院、敬一书院、明德书院、德馨书院、淑德书院
34	南昌大学	际奎书院、焕奎书院
35	上海交通大学	致远书院、远东书院、元济译书院
36	南方医科大学	知行书院、博雅书院、尚进书院、德风书院
37	浙江工业大学	健行书院
38	湘潭大学	碧泉书院
39	香港中文大学（深圳）	逸夫书院、学勤书院、思廷书院、祥波书院
40	南京信息工程大学	龙山书院
41	湖南师范大学	世承书院
42	西南交通大学	唐臣书院
43	郑州航空工业管理学院	蓝天书院
44	西安建筑科技大学	南山书院、紫阁书院、子午书院
45	信阳师范学院	谭山书院
46	华南理工大学	铭诚书院、峻德书院
47	江西中医药大学	岐黄国医书院
48	天津科技大学	鹤鸣书院
49	上海科技大学	上道书院、大道书院、科道书院
<p>注：以上为软科（ID：zuihaodaxue）根据网络公开信息手工整理和不完全统计，顺序不分先后，如有遗漏，欢迎补充或留言指正。信息仅供参考，请以官方发布为准。</p>		

## 书院何为？让学生发展“破壁”

提起“书院”二字，可谓纵横中外、贯穿古今。岳麓书院、白鹿洞书院等具有中国特色的书院文化延续千年，兴于英国牛津与剑桥大学住宿制学院的“英式书院”曾名噪一时。

近年来我国逐步兴起的现代大学“书院制”，从最初在少数几所高校探索，逐步发展到已有上百所高校建立了300余家书院。不仅数量增多，各大高校在人才培养方面也做出了新的探索。国内大部分高校“书院制”改革借鉴了西方住宿学院的管理模式，融入中国古代传统书院制度元素，书院与学院二者紧密协作成为大学人才培养共同体。书院制不仅使学问通达于专业课堂，更使教育扎根于生活实际，可谓打通“三全育人”的最后一公里。

那么“书院制”到底是什么样的呢？我们可以从已经实行“书院制”的高校中窥见一二。

### 打破同专业“聚居”，形成社区型宿舍

国外住宿“书院制”已有数百年历史延续，源于英国的牛津大学、剑桥大学，后来为美国的哈佛、耶鲁所效仿，并延续至今。“书院制”的最大特点便是混合住宿，往往打破大学同专业学生“聚居”的传统，使不同年级、不同专业背景的学生混住在同一栋楼内，得以共同交流，帮助学生开阔视野，使不同的思维方式得以碰撞，并积累丰富的人脉资源，

弥补学院专业教育在学科交叉方面的不足，培养具备跨界整合能力的交叉复合型人才。

曾因“男女混住”被推上了互联网的风口浪尖的**河南科技大学**，实际上是在书院制改革中按照不同专业、不同年级交叉混合入住，女生在低层、男生在高层，目的在于促进不同专业背景的学生共同交流。**复旦大学**书院内的住宿安排，基本按学科交叉和大类融合的原则。甚至不止本科生，**海南大学**即将实施的书院制是本硕博贯通的全员书院制，也是书院制改革的一大亮点。

### 导师导什么？传道、授业和解惑的统一

高校的导师制度往往在研究生阶段实行，而“书院制”从本科阶段开始提供不亚于专业教学的强劲导师队伍。学生可在经验丰富的导师引导下，结合自己的兴趣爱好和发展需求，自主选择通识教育课程，对未来的生涯规划有更清晰的认识，满足学生的个性化发展需求。

在**南方科技大学**，所有教研序列教授都需要担起书院导师职责，教师住在学生宿舍的三四楼，学生住在五六楼，使师生之间能够真正实现交流、互动。**山东大学青岛校区**“书院制”的管理模式下，学校按照生师比 10:1 的比例，实行本科生全员导师制，以学业指导为主，兼顾生活指导和发展指导。**南京大学**各书院院长皆由两院院士、文科资深教授等

“大咖”担任，由王牌专业的顶尖学者给非本专业的大一新生上通识课程，以“大先生”领航“大学生”。

### 社区“自治”，从“校园人”走向“社会人”

为了发挥学生的主体性，书院往往以实现学生“自主学习、自我教育、自我管理、自觉成长”为目标，建设各具特色的书院文化，形成自己的规章制度，俨然一个真实的“小型社会”，提高学生的认同感与责任感，同时使学生的综合素质在“自治”的过程中得到提升。

华东师范大学是我国国内较早探索“书院制”的高校之一。2007年9月学校创建首个书院——孟宪承书院，在建立之初就将社区作为各项工作的重要阵地。设立孟院社区服务中心，建立以楼层长为主的学生社区“自我管理委员会”，并成立“社区空间自我管理团队”，在孟宪承书院，学生在服务他人的同时锻炼自己，促进学生获得更宽广的人际交往和更全面的思维视角。西安交通大学书院党总支委员会中多数成员为学生，其中副书记在学生中选举产生；书院举行学生代表大会，每年召开两次会议，审议书院工作；学生自主组织文体活动；甚至书院咖啡屋的采购、制作、经营、管理也全部交由学生来完成。

教育没有固定模式，无论是导师制、混合住宿还是社区自治，“书院制”的管理形式千变万化，但始终围绕立德树人，将德育生活化。在书院制下，学生不再是“等待填满的

容器”，仿佛成为了“被点燃的火炬”，将大学生生活化被动为主动，为学生的全面成长提供另一种可能。

### “书院制”，任重道远

十年树木，百年树人，相对于学院制的育才导向，书院制更注重育人，本质上是要打破育人的地理空间、打通育人的单一途径，以春风化雨的隐性教育来提升学生综合素养，塑造学生品格。虽然书院制改革遍地开花，但仍面临不少挑战。

首先，绕不开的话题便是“书院”与“学院”的衔接与协同。书院作为实体行政机构，与学院平行，学生们由此便身处于两个坐标系之中，这样容易在管理上产生混乱，对学生的评价尺度难以平衡。防止“两张皮”，避免学生和学院出现疏离，做好两者之间的协调和沟通是办好书院的关键点，也是难点。

此外，从实用主义的专精人才，到培养学生的精神价值追求与综合素养，是探索“书院制”的初心和起点，但实现通识教育、打造复合型人才并非一个书院制便能够实现的。从招生层面的大类招生，到人才培养层面的“书院制”、导师制、学分制，以及专业的自由转换，完整的制度框架是教育方式得以通行的基础，而立体的校园与书院文化是提升学生认同感与归属感的保障。如何铸就我国书院学生的精神传

统，凸显现代书院制的文化特性，有待我国高校的继续积极创新与探索。

有学者认为，现代大学书院是“新世纪以来对教育组织模式变革的探索成为亚洲高校的重要方向之一”。

清华大学等高校敢为人先，进行“书院制”教学改革，是对高校书院制管理本土化的有力探索，是对人才培养模式改革、人才培养质量提升、实现通识教育和专业教育有机结合的改进和完善。为书院成为开放的文化场、活跃的思想场、和谐的生态场，为各大高校创新人才培养模式，提供了可借鉴的路径。在国家大力推动高校探索“书院制”管理模式的背景下，相信更多国内高校会逐步成立书院制。

（来源：软科公众号 2022年6月11日）