

高教动态

2026 年第 1 期

发展规划处（高教研究室）编 总第 84 期 2026 年 1 月 30 日

目 录

1. 习近平：努力实现“十五五”良好开局	1
2. 教育部等七部门：中华优秀语言文化传承发展体系 2030 年基本建成 .	4
3. 全国人大调研报告：高等教育在校生规模，2040 年左右大幅减少 ...	6
4. 2026 年全国教育工作会议举行	11
5. 山东：2026 年全省教育工作会议召开	13
6. 山东：加快学科专业设置调整优化深化高等教育改革创新工作部署会召开	16
7. 提质扩容：“十五五”时期高等教育战略重点	18
8. 麦可思研究：《中国-世界高等教育趋势报告（2026）》	24
9. 高等教育“十五五”规划前瞻：多地“十五五”规划建议要点解析 .	30
10. 辽宁大学：一体化联动破解产业发展真问题	39
11. 马来西亚发布高等教育发展规划	42

一、习近平：努力实现“十五五”良好开局

2026年1月20日，省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班在中央党校（国家行政学院）开班。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在开班式上发表重要讲话强调，要把学习贯彻党的二十届四中全会精神不断引向深入，更好统一思想、凝心聚力，在党中央坚强领导下扎实做好各项工作，努力实现“十五五”良好开局。

习近平指出，制定和实施五年规划是我们党治国理政一条重要经验，是中国特色社会主义制度一个重要政治优势，有利于实现党的领导，有利于集中力量办大事，有利于前瞻性把握战略问题，有利于保持事业连续性。在制定实施五年规划的长期实践中，我们党创造积累了丰富经验，包括坚持党中央集中统一领导，坚持从实际出发，坚持全国一盘棋，坚持发扬民主、集思广益，坚持规划法定原则等。我们要坚定制度自信，不断结合新的实际把这一优势发扬光大。

习近平强调，党的二十届四中全会对“十五五”时期经济社会发展作出战略部署，要全面深刻准确领会和把握。全面，就是要以全局视野领会全会精神，将各项部署作为一个整体来把握，不能顾此失彼。深刻，就是要知其然又知其所以然，既明白是什么，又明白为什么、怎么做，真正理解透

彻。准确，就是要精准把握政策界限和尺度，做到该为的必须为、能为的努力为、不该为的决不为。

习近平指出，我国发展处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期。我们分析形势，既要把各种因素考虑周全，又要善于把握其中一些关键因素如国际形势、新一轮科技革命和产业变革等的新变化。要胸怀全局、登高望远，在战略上保持定力，在战术上精心运筹，不断增强我国发展的确定性和可持续性。

习近平强调，建设现代化产业体系、实现产业体系整体跃升，是“十五五”时期的重要战略任务。各地区各行业要找准定位，坚持智能化、绿色化、融合化方向，发挥比较优势，形成上下游产业相互衔接、各展其长、同向发力的生动局面。要保持制造业合理比重，大力发展先进制造业。因地制宜发展新质生产力，推动科技创新和产业创新深度融合。要建设现代化基础设施。

习近平指出，我国人口多、市场大、产业全、发展动能强，有条件加快构建新发展格局。要坚持以国内大循环为主体，正确处理消费和投资、需求和供给的关系，坚持惠民生和促消费、投资于物和投资于人紧密结合，努力提高国民经济循环质量和效率，让内需成为经济发展的主动力。要以做强国内大循环提升扩大高水平对外开放的自主性，以拓展国际循环增强国内改革发展的活力，努力实现内外联通、互促

共进。

习近平强调，经济发展和社会发展的相辅相成，必须协调并进。要把改善民生作为促进社会发展的重点，在发展经济的同时稳步提高人民生活品质。要坚持党建引领，强化法治保障，夯实基层基础，切实提高社会治理水平。要统筹发展和安全，有效防范化解各类风险，切实维护国家安全和社会稳定。

习近平指出，要坚持科学决策、民主决策、依法决策，编制好国家和地方“十五五”规划纲要及专项规划。地方规划和专项规划要与国家整体规划衔接好，体现国家整体规划的精神和要求，同时要因地因事制宜，把需要和可能统一起来，确保定了就做得好、能落地见效。

习近平强调，顺利完成“十五五”时期目标任务，必须着力提高党领导经济社会发展能力和水平。各级干部特别是领导干部要进一步加强学习，钻研党的创新理论，提高专业素养，增强实干本领。要树立和践行正确政绩观，坚持从实际出发、按规律办事，自觉为人民出政绩、以实干出政绩。要大力弘扬斗争精神，勇于挺身而出、迎难而上，善于战风险、迎挑战、克难关。要保持反腐败高压态势，一步不停歇、半步不退让，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。

来源：新华社 2026年1月20日

二、教育部等七部门：中华优秀语言文化传承发展体系2030年基本建成

2025年12月26日，教育部、国家语委、中央宣传部、中央网信办、文化和旅游部、国家文物局、共青团中央共同印发了《关于深入推进中华优秀语言文化传承发展提高全民语言文化素养的意见》。

意见立足教育强国、科技强国、文化强国和人才强国建设需要，立足新时代新的文化使命，立足经济社会发展的新形势和新要求，明确了当前和今后一个时期的七项主要任务：

一是科学研究阐释，深入研究阐释语言文化相关重大理论和实践问题。二是推进教育普及，组织实施重大工程和行动，创新开展中华优秀语言文化教育，切实增强语言育人、以文化人和立德树人的实效性。三是保护开发资源，强化国家语言资源治理，加强语言资源的调查整理、科学保护、规范储备、开发共享、服务赋能，把语言资源优势转化为文化发展优势。四是强化数字赋能，加快推进语言文化资源数字化建设、语言文化成果数字化应用、语言文化传承智慧化赋能，全方位释放语言文字数据要素价值，推动语言文化与科技创新双向赋能。五是建强人才队伍，加大语言学科建设、语言人才激励等力度，加强研究型、应用型和复合型语言文化人才的培养、储备和使用。六是加强推广传播，加快建设语言文化传播体系，增强中华优秀语言文化的吸引力、传播

力和影响力。七是深化交流互鉴，加强国际中文教育和推动语言文化精品走出国门，建设中华优秀语言文化交流品牌，打造语言文化合作新亮点，促进文明交流互鉴。

“一分部署，九分落实。”教育部语言文字信息管理司负责人回答记者提问时强调，意见中各项任务通过机制化保障、工程化推进、项目化支撑和案例化示范具体支撑，把中华优秀语言文化传承发展的各项部署落实落细落小落到位，让全民特别是青少年语言文化素养提升行动的各项工作见人见事见物见成效。

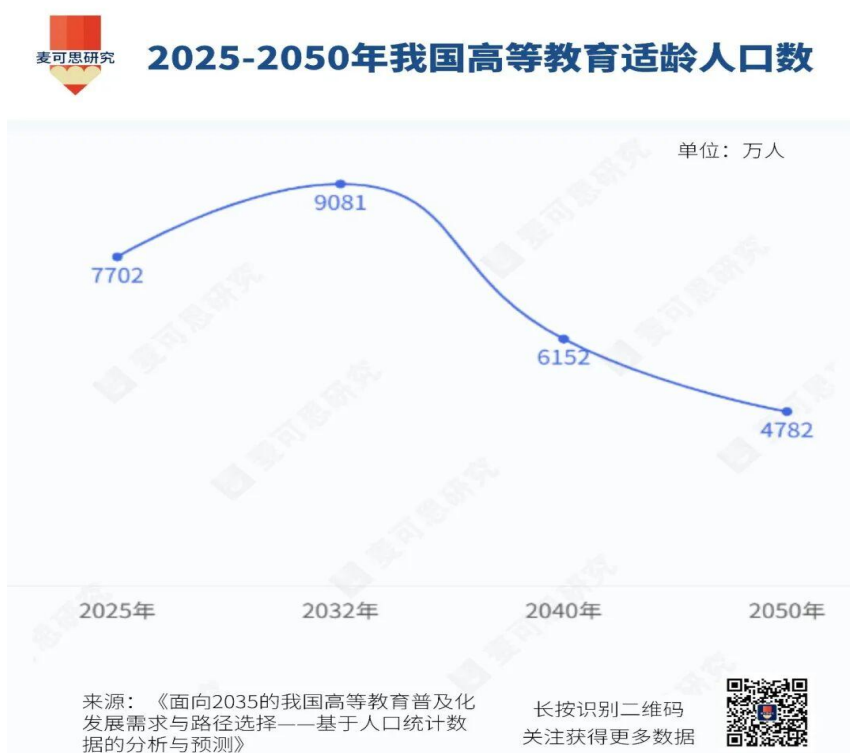
据统计，意见中明确实施的系列工程主要包括：古文字与中华文明传承发展工程、中华经典诵读工程、中华思想文化术语传播工程、数字中文建设工程、国家语言能力建设工程。意见中明确推动的相关行动计划主要包括：全民语言文化素养提升行动、中华文化优秀课程多语种数字化全球传播计划、国家语言文化传承人计划、“中国语言记忆”行动等。意见中明确落实的先导项目主要包括：“人工智能+”语言文化传承、国家关键语料数据基础设施建设、国家关键领域发展语言科技赋能计划、大语言模型能力素养监测提升、多语种“中国故事”系列开发，以及提升中文在全球数字空间的使用占比、价值引领和文化贡献等。

来源：光明日报 2026 年 1 月 26 日

三、全国人大调研报告：高等教育在校生规模，2040 年左右大幅减少

2026 年 1 月 8 日，全国人大财经委、教科文卫委、预算工委发布《关于财政高等教育资金分配和使用情况的调研报告》，文中指出，据有关部门测算，高等教育适龄人口面临“快升—短平—陡降”发展趋势，在校生规模预计 2032 年左右达峰，到 2040 年左右又会大幅减少。

厦门大学教育研究院院长别敦荣在“2025 年全国高校招培就工作交流大会”上所作的报告中提到，全国高等教育适龄人口 2035 年将达到 9000 万左右，此后将呈现下降，到 2042 年左右适龄人口会保持在 5000 万上下。



其相关研究的具体数据显示，2040 年，适龄人口数预计为 6152 万人，较 2025 年（7702 万人）减少 1550 万人，降幅达 20.1%。至 2050 年，适龄人口数进一步减少至 4782 万人，较 2025 年减少 2920 万人，降幅扩大至 37.9%。

自 2035 年起，适龄人口数将进入持续下降阶段，且降幅逐年扩大，至 2040 年年增长率跌至最低点，为-12.57%。

该研究指出，适龄人口规模的收缩将导致高校招生压力加大，部分区域、高校可能出现招生困难，办学规模削减，且幅度不断加大，进而影响办学效益与资源配置效率。

一、抓住高教发展的“黄金十年”

但需要注意的是，学龄人口变化将给高等教育带来的不仅仅是 2040 年后由生源减少带来的生存危机。在此之前，我国高等教育适龄人口仍将保持稳步上升态势，直至 2035 年达到峰值 9000 万左右，这一阶段恰好是高等教育提质扩容、优化布局的宝贵窗口期。

《面向 2035 的我国高等教育普及化发展需求与路径选择——基于人口统计数据的分析与预测》一文中也指出：不能因担忧 2035 年以后适龄人口数下降问题，而在当下就对高等教育规模发展按下“暂停键”。

在“2025 年全国高校招培就工作交流大会”上别敦荣提到：我把“十五五”“十六五”叫做“黄金十年”，尤其是“十五五”，是关键时期。

他指出未来十年，是各级各类高校继续保持现在发展态势，向着高水平、高质量、有特色、有优势大学继续迈进的十年。10年以后，情况会发生大的变化。各高校在“十五五”“十六五”时期，需要有紧迫感。

目前已有多所高校在学校未来发展规划中明确提及“黄金十年”。

河南财经政法大学召开“十五五”规划编制推进会，会上学校党委书记、校长司林胜指出，“十五五”规划编制是在教育强国建设“黄金十年”启幕、学校开启第三次跨越发展的关键节点召开的一次战略定位会、共识凝聚会和行动部署会。

在河南平顶山副市长调研平顶山学院的座谈会上，学校校长郭秋平就学校未来黄金十年实现“三步走”战略面临的经费等问题、高水平人才引进问题等作了详细汇报。

在中国共产党江西农业大学第四次党员代表大会上，校党委书记黄路生强调，未来十年是高等教育的“黄金十年”，未来五年是江农发展“关键五年”。要充分把握难得历史机遇。

黑龙江科技大学召开“十五五”事业发展规划编制工作领导小组（扩大）会议，会上副校长指出要抢抓高等教育“黄金十年”发展机遇，高质量做好事关学校未来五年、十年长远发展的战略规划。

二、主动回应人口变化带来的机遇与挑战

未来一段时期高等教育适龄人口变化，将对高等教育普及化发展产生深远影响。《面向 2035 的我国高等教育普及化发展需求与路径选择——基于人口统计数据的分析与预测》一文中指出，高等教育体系需要主动回应这些变化所带来的机遇与挑战。

稳步扩大高等教育规模，保障适龄人群上学刚需。具体来说，要提高适龄人群接受高等教育的比例，尤其帮助更多中职学生实现升学愿望；同时优化招生考试制度，减少“选拔”导向，更注重适配学生的能力与需求，让每个有意愿、有能力接受高等教育的人，都能获得合适的求学机会。

加大欠发达地区支持力度，促进区域高教均衡发展。我国不同地区的高等教育资源差距较大，尤其是甘肃、青海、云南等经济欠发达地区，以及广东等高等教育资源与人口规模不相匹配的人口大省，适龄人群中未接受高等教育的比例较高，教育需求缺口明显。

改革人才培养模式，提升高等教育整体质量。更多人有意愿接受高等教育，不仅需要足够的入学机会，更需要高质量的教育服务。因此，高校需优化人才培养方式，结合自身办学特色找准定位，提供多样化的教育模式和灵活的专业、课程选择，满足不同背景学生的需求。

同时，要创新课程设置，注重实践教学和跨学科学习，提升学生解决实际问题的能力；加强与行业、企业的合作，完善实践教学基地，让人才培养更贴合市场需求，提升高等教育的实用性。

优化高教制度，方便非适龄人群兼顾工作与学习。随着人口结构变化，越来越多的非适龄劳动人口有了接受高等教育的需求，但他们同时需要参与工作，难以兼顾全日制学习。因此，需优化现有普通高等教育制度，增强灵活性。

推动 AI 赋能高教，打造便捷的泛在学习场景。要满足更多人的高等教育需求，仅靠扩大规模还不够，还需提升教育体系的效率，精准匹配个性化需求。目前我国高校智能教育建设已取得一定进展，未来需进一步加大 AI 技术在高等教育中的应用。

来源: 麦克斯研究 2026 年 1 月 27 日

四、2026 年全国教育工作会议举行

2026 年 1 月 8 日，2026 年全国教育工作会议在北京举行。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议强调，2026 年是“十五五”开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。要全面贯彻落实党的二十届四中全会精神，以攻坚精神奋力推进新一年各项重大任务，确保“十五五”高质量开局。

一是坚持为党育人、为国育才，深入落实立德树人根本任务，高质量讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，强化社会实践课程建设，迭代升级数字时代网络育人新课堂，全方位推进自主知识体系标识性概念、原创性理论研究，加快中国原创性重点教材建设，加大国家通用语言文字推广力度，铸牢中华民族共同体意识，推进健康学校建设，促进学生身心健康、全面发展。

二是坚持民生为大、基教为先，更好应对学龄人口变化，优化基础教育资源布局，持续扩优提质，开展县域普通高中振兴行动，坚决维护教育公平，为学生提供公平且有质量的教育。

三是适应国家和区域重大战略需求，持续优化高等教育结构布局，分类推进高校改革，启动新一轮“双一流”建设，

全面推进地方普通高校高质量发展，统筹高技能人才集群培养计划与“双高建设计划”，引导不同类型高校科学定位、特色发展。

四是强化教育对科技和人才的支撑，启动国家交叉学科中心建设，完善高校科技成果转化网络体系，探索关键领域拔尖人才培养新模式，开展高校毕业生就业扩容提质行动，助力提升国家创新体系整体效能。

五是围绕办学能力高水平、产教融合高质量，加快现代职业教育体系建设步伐，完善协同发展机制，深化供需适配机制，提升终身学习服务品质。

六是持续深化教育综合改革，深化评价改革，扎实推进人工智能赋能教育，加快普及全学段的人工智能通识教育，激发教育强国建设活力和动力。

七是培养造就高水平教师队伍，深入实施教育家精神铸魂强师行动，加快优化教师资源配置，全面深化教师教育改革，夯实教育强国建设根基。

八是坚定不移推动高水平教育对外开放，加强标准引领、品牌塑造，提升与联合国教科文组织合作水平，积极参与全球教育治理，全面提升中国教育国际竞争力影响力。

来源：中国青年报 2026 年 1 月 10 日

五、山东：2026 年全省教育工作会议召开

1 月 23 日，2026 年全省教育工作会议在济南召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对山东工作的重要指示要求，认真落实全国、全省教育大会精神，系统总结 2025 年度全省教育工作，深入分析当前形势，对 2026 年度工作任务作出安排部署。

会议指出，2025 年全省教育系统全面落实党中央决策部署和省委省政府工作要求，牢记嘱托、实干担当，落实立德树人根本任务成效显著，教育支撑经济社会发展精准有力，高质量教育体系建设加速突破，群众教育获得感更加充实，教育治理现代化水平日益提升，圆满完成了各项重点任务。

会议指出，“十四五”期间，党中央召开新时代第二次全国教育大会，发出加快建设教育强国的总动员。省委省政府召开全省教育大会，系统部署推进教育强省建设。五年间，全省教育系统推动教育在改革中加强、在创新中发展，坚持从国家利益的大政治上看教育、从经济社会发展的大民生上抓教育、从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，切实以教育之稳筑牢政治安全之基、以教育之力厚植人民幸福之本、以教育之强支撑强省建设之势。

会议强调，“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，要深刻把握教育面临的新形势新任务，科学谋划推进“十五五”教育事业的发展，切实增强加快建设教育强省的紧迫感和使命感。要坚持党对教育事业的全面领导，坚守立德树人使命，坚定贯彻落实党的教育方针，加快建设高质量教育体系，深化教育领域综合改革，努力办好人民满意的教育。要主动应对学龄人口峰谷变化，前瞻做好教育资源布局配置，抢抓人力资源开发窗口期、黄金期，促进人的全面发展、全体人民共同富裕。要坚持教育科技人才产业一体发展，提升人才引育、科技创新、服务产业水平，全面提升教育对建设北方地区经济重要增长极的战略支撑力。

会议指出，2026年是“十五五”开局之年，是教育强省建设三年行动计划承上启下的关键之年。要全面抓好新一年“十大重点任务”，确保“十五五”开局立新、夯实基础。

一是实施立德树人“一号工程”，创新“大思政”育人体系，做好“五育”融合大文章，构建家校社协同育人大格局，促进学生德智体美劳全面发展取得新成效。二是推开新一轮基础教育综合改革，聚焦优化资源配置、推进公平优质、办好民生实事抓改革，推动教育公共服务水平迈上新台阶。三是加快高等教育内涵建设，扩增规模，提高质量，筑峰突破，确保扩容提质筑峰实现新突破。四是深化职业教育“新双高”建设，建强职业教育体系，提高产教融合质量，提升

人才培养水平，塑造山东特色、世界水平现代职业教育体系新优势。五是加强民办教育、继续教育管理，加强党对民办学校的领导，坚持依法规范办学，提升继续教育服务水平，在规范提升上展现新作为。六是深化教育科技人才产业一体发展，优化学科专业结构，壮大高水平人才队伍，提升科研创新能力，促进高校毕业生更好就业创业，服务区域协调发展，为建设北方地区经济重要增长极注入新动能。七是强化教师队伍建设管理，铸师魂、强师能、尊师道，激发教书育人创新活力。八是深化国际交流合作，优化高水平合作布局，打造高能级合作平台，集聚高层次国际化人才，强化高水平国别区域研究，推动高密度双向交流，打造教育对外开放新高地。九是健全现代教育治理体系，深化教育评价改革，坚持依法办学治教，增强教育经费保障能力，提升教育数字化水平，释放教育改革发展新效能。十是加强党对教育的全面领导，着力夯实党建基础，纵深推进全面从严治党，兜牢安全稳定底线，筑牢教育高质量发展新屏障。

会议强调，要以“走在前、挑大梁”的奋进姿态，锐意进取、开拓创新，埋头苦干、狠抓落实，确保“十五五”高标准开局、教育强省建设高质量推进，全力当好教育强国建设的“排头兵”，为奋力谱写中国式现代化山东篇章作出新的更大贡献。

来源：山东省教育厅 2026 年 1 月 23 日

六、山东：加快学科专业设置调整优化深化高等教育改革创新工作部署会召开

2026年1月16日，全省加快学科专业设置调整优化、深化高等教育改革创新工作部署会召开。副省长陈平出席会议并讲话。

陈平指出，全面构建自强卓越的高等教育体系是教育强国建设的战略任务，也是中国式现代化的关键支撑。要从战略和全局高度，深刻认识推进高等教育改革创新、提升高等教育综合水平的极端重要性和现实紧迫性，坚定不移深化高等教育改革创新，加快优化学科专业布局，切实为山东“走在前、挑大梁”积聚竞争优势和发展胜势。

陈平强调，要全力推动高等教育改革创新各项任务落地见效，聚焦布局优化、供需适配、深度融合、改革开放四个关键领域，在扩容提质上下好“先手棋”，前瞻扩增优质资源，深化分类特色发展，坚决打赢“双一流”突破攻坚战；在学科专业调整与培养模式改革上打好“主动仗”，超常布局急需紧缺学科专业，精准引导学科专业设置和招生规模调整，坚持试点先行，深化产教融合，构建高质量人才培养体系；在支撑科技创新与产业发展上塑造“新优势”，夯实融合创新平台支撑，强化有组织科研攻关，贯通成果转化链条；在激发动力活力上闯出“新路径”，以更优生态打造人才高

地，以更深层次推进治理改革，以更高站位扩大开放协同，以更前瞻眼光推动数智赋能。

陈平要求，深化高等教育改革创新，任务艰巨、责任重大，全省上下必须统一思想、协同联动，扎实推进各项部署落地。要加强统筹协调，压实工作责任，切实增强大局意识，明确责任分工，确保改革任务有人管、有人抓、能落实。要勇于解放思想，锐意攻坚克难，坚决破除思维定势和路径依赖，立足省情校情，创造性开展工作，努力形成一批可复制、可推广的山东经验。要强化督导评估，务求工作实效，建立健全科学有效的督导评估机制，深入一线开展调查研究，确保各项任务不折不扣落到实处、取得实效。

会上，省教育厅负责同志解读相关文件精神，省发展改革委、省科技厅、省财政厅及山东大学、山东师范大学、齐鲁工业大学（山东省科学院）、日照职业技术学院作交流发言。

来源：山东省教育厅 2026 年 1 月 19 日

七、提质扩容：“十五五”时期高等教育战略重点

党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》(以下简称《建议》)提出：“推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。”《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）提出，有序扩大优质本科教育招生规模。提质扩容是“十五五”时期高等教育发展的战略重点之一，是“投资于人”以“形成丰富人才资源优势”的具体体现，是以高等教育高质量发展服务经济社会发展和中国式现代化建设的本质要求。

一、提质扩容是“十五五”时期高等教育发展的必然要求

党的二十届四中全会提出，未来五年以推动高质量发展为主题。推动高质量发展，最重要的是加快高水平科技自立自强。从抢占科技制高点到发展新质生产力，再到推动高质量发展，谁能培养和集聚更多优秀人才，谁就能在竞争中占据主导。建设教育强国，龙头是高等教育。放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。高等教育是教育科技人才一体发展的交汇点，是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要连接点，是教育、科技、人才的最佳结合点。高等教育在建设教育强国、科技强国、人才强国中具有重要而特殊的地位与作用。

当前，我国已经建成世界上规模最大的高等教育体系，但整体发展水平与国家战略、经济社会发展需求及人民大众对于优质高等教育的期待相比，还有很大的提质扩容空间，与发达国家高等教育相比还有一定差距。特别是“十五五”时期我国高等教育学龄人口将持续增长，入学高峰还没有到来。面对“十五五”时期国家战略需求，我国高等教育需要持续增长，但这种增长绝非简单的数量增长和外延扩张，其核心在于以提质扩容为契机，促进和实现高等教育内涵式发展，实现“质”“量”并重、协同跃升。这要求深刻把握教育、科技、人才一体发展的内在逻辑，在有序扩大优质资源覆盖面的同时，更要着力优化学科专业结构，深化人才培养模式创新，强化拔尖创新人才培养，切实将“教育之强”转化为驱动“国家之强”的澎湃动能，为全面建成社会主义现代化强国提供人才与智力支撑。

二、提质扩容是“十五五”时期“投资于人”的战略体现

“十五五”时期在我国基本实现社会主义现代化进程中具有承前启后的重要地位，是我国迈向中等发达国家水平的关键阶段，经济发展模式正经历从要素驱动向创新驱动的深刻转型，提高全要素劳动生产率成为关键，高素质人才和劳动者有效供给成为焦点。需要特别重视的是，虽然我国在“十五五”时期高等教育学龄人口还在增加，但未来我国面临少

子化、老龄化的巨大挑战。面对人口结构的深刻变化，怎样推动人口红利向人才红利转变，成为社会关注的焦点。

应对科技革命和人口变化带来的冲击，要求实现由“投资于物”转变为“投资于人”，加快“以质图强”，通过提质扩容，扩大优质高等教育资源，使得我国的人力资源得到有效提升和充分利用，通过国民受教育水平和健康水平的提升来有效抵消人口老龄化的冲击。

“十五五”时期和未来一段时间，要以提质扩容为抓手，加快建成高质量教育体系，一体推进教育科技人才发展，实现人才红利的有效储备，从而形成丰富人才资源优势，为经济持续健康发展和社会全面进步提供有效高质量人才供给，更好地服务于中国式现代化建设。

三、提质扩容要与人才培养结构优化相结合

我国高等教育人才培养结构呈现显著的“金字塔型”，即高职高专占比较高，研究生教育和“双一流”建设高校占比偏低。截至2024年，我国的高等教育招生数量中，高职高专招生占比在50%以上，超过了本科招生数量，全国各种形式的高等教育在学总规模4846万人，在学研究生409.54万人，在学研究生占比不足10%。而发达国家一般研究生教育在高等教育人才培养结构中占比为20%以上，本科占比超过60%，专科占比为20%~30%之间。再者，我国“双一流”高校仅有147所，其本科招生在高考招生中的占比不到6%。

这些数据表明，目前“上大学”已经不再是难题，但“上好大学很难”的困境亟须突破。近年来，我国以“双一流”高校为代表的优质高等学校招生数量虽然一直在提高，但与人民群众特别是广大高考考生和家长对于接受优质教育的渴望相比，与经济社会发展和科技进步对于高质量高等教育的需求相比，与发达国家高等教育发展相比，我国优质高等教育发展还存在较大差距。

“十五五”时期，面对高等教育适龄人口入学高峰，面对科技革命和产业升级需求，必须调整优化我国的高等教育人才培养结构，由目前的“金字塔形”转变为“橄榄型”。

《建议》提出，深入推进“双一流”高校建设。《纲要》提出：“有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。”“十五五”时期，要通过加快“双一流”高校建设，扩大“双一流”高校招生规模，实现优质本科招生扩张，积极发展研究生教育，发展职教本科等举措，优化人才培养结构，实现提质扩容，建设高质量教育体系。

四、提质扩容要与调整学科专业设置相结合

《建议》提出，统筹学科设置。目前看，我国高等教育的学科专业设置还不能完全适应国家战略、经济社会发展和科技进步及产业升级的需求。在提质扩容过程中，要调整优化学科设置机制，建立健全科技发展、国家战略需求牵引的

学科专业设置调整机制和人才培养模式，不断提升高等教育对高质量发展的支撑力和贡献力。

高等教育提质扩容不是盲目扩容任何学科专业，而是面向国家战略、科技进步和经济社会发展需求的学科专业，面向高校具有办学优势的学科专业和特色学科专业，面向未来产业、战略性新兴产业所需要的学科专业进行扩容，在扩容的同时实现提质。在提质扩容过程中，要正确处理好基础学科与应用学科，传统学科与新兴学科、交叉学科，前沿学科、优势学科与弱势学科，急需学科与一般学科的关系，处理好长板与短板、存量与增量、现状与未来的关系，对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科专业点进行预警并提出整改要求，着力发展国家战略所需学科专业，瞄准战略性新兴产业和未来产业等，快速布局一批学科专业点。实施新兴学科和交叉学科孵化行动，布局建设一批示范性学科交叉中心。要赋予高校一定的学科设置自主权，支持高校根据经济产业需求自主设置新兴学科、交叉学科，强化学科专业与区域产业、经济社会发展的联动响应。在提质扩容中实现学科专业优化，着力发展国家战略及经济社会发展需要的优势学科、特色学科，实现差异化、特色化发展，办出特色、办出水平。

五、提质扩容要与优化高校布局相结合

我国地域辽阔，人口众多，高等教育的科学布局极为重要。《建议》提出，优化高校布局。优化高校布局涉及优化部属高校和地方高校、“双一流”高校与非“双一流”高校、东中西等不同区域高校、研究型应用型技能型等不同类型高校，要通过提质扩容实现各类高校协同发展，建设高质量高等教育体系。

我国目前的高等教育体系中，中央部委所属高校占比不到 5%，地方高校占比达到 95%，部委所属高校办学水平较高，其中大部分为“双一流”高校。东中西部高等教育发展不均衡，东部高等教育发展较快。高等教育提质扩容要兼顾公平与效率，一方面，要发展现有的优质高等教育资源，自主科学确定“双一流”评价标准，又要推进高校分类发展，鼓励高校在不同领域争创一流。另一方面，优质高等教育资源又要向中西部地区高校和地方高校倾斜，提高其整体质量和办学水平，增强其服务国家战略和区域经济社会发展的能力。

（作者：李立国，系清华大学教育学院教授、教育部长江学者特聘教授，教育部－清华大学教育战略决策与国家规划研究中心主任）

来源：《光明日报》 2026 年 1 月 6 日 15 版

八、麦可思研究：《中国-世界高等教育趋势报告（2026）》

2026年1月1日,《中国-世界高等教育趋势报告(2026)》正式发布。报告立足全球视角,系统梳理了在人口结构变化、人工智能技术演进与资金资源约束交织背景下,高等教育正在发生的深层变革。

人口变化冲击传导：高校只剩下最后七年的关键窗口期

报告显示,人口结构变化正在深刻重塑全球高等教育的未来。在中国,“少子化”已冲击基础教育,并将向高等教育传导。根据官方预测,中国高等教育适龄人口将在2032年达到峰值,高校生源拐点日益逼近。

在此背景下,高校分化趋势将明显加速。一批不具备明显竞争优势或办学特色的院校,或将率先面临生源与发展挑战。日本是全球最早遭受少子化冲击的国家之一。一项研究明确指出,在日本高等教育体系中,受人口下降影响最为严重的机构集中在规模较小的院校、私立大学、位于农村的大学等。报告认为,未来七年将是高校结构调整的关键窗口期。

学历价值被重新定义：从“拿文凭”转向“看能力”

人口变化与劳动力市场调整,正在同步重塑社会对高等教育的期待。

在中国,考生家庭的高教消费观趋于理性,民办高校率先进入以“性价比”为核心的竞争阶段。与此同时,传统的

学历信号逐步弱化，“技术回炉”“微专业”等新型学习模式加速兴起。

报告指出，高等教育正从以学位为中心，转向更加注重实际能力回报的人才培养逻辑，学习方式与人才培养目标正在发生实质性的转变。

AI 深度融合高校：系统升级助力高校治理水平提升，人才培养回归“人本技能”

报告指出，随着人工智能应用不断普及，高校的 AI 融合已从辅助工具阶段，迈入全面铺开的系统性重构阶段。智能教学管理系统（LMS）建设正成为高校提升教学质量与治理水平的重要抓手。

与此同时，AI 对部分技术性能力的替代效应开始显现，推动人类特有能力和成为职场“硬通货”。世界经济论坛在《未来就业报告（2025）》中指出，除人工智能与大数据等技术能力外，创造性思维、适应力与灵活性、好奇心与终身学习能力等体现人类特质的“人本技能”，将成为使用频率增加最多的关键能力。

中国毕业生的反馈与这一趋势高度一致。《2025 年中国本科生就业报告》（就业蓝皮书）显示，应届本科生反馈的基础工作能力中，判断与决策、复杂问题解决、谈判与沟通、人力资源管理 etc 综合、管理能力的重要性显著上升，而单一技术技能（如编程）的重要度相对下降。这一变化对高校人

人才培养提出新的要求，也为各学科专业在 AI 时代的调整和发展指明了新的方向。

博士培养面临再定位：规模扩张后走向结构调整

报告进一步指出，博士教育正面临全球性的结构性挑战。过去十余年，博士培养规模持续扩大，但学术和产业界提供给博士的岗位增长相对有限，与此同时传统博士培养偏重学术理论型模式，与产业界强调的问题导向的工程思维型模式脱节。因此，博士培养正逐步由单一学术导向，转向强化产业参与、跨界能力与应用价值的多元路径，高端人才培养体系进入深度调整期。

高校承压前行：内部改革加速推进

在人口结构变化与技术快速演进的双重影响下，高校发展的可持续性问题日益凸显。报告指出，当前多国高校普遍面临财政收紧、办学成本上升以及资源配置效率不足等现实挑战。

在此背景下，通过拓展多元资金来源、提升治理能力、优化资源配置效率，并加强财务风险的长期管理，构建更具韧性的办学模式，正成为全球高等教育重构的重要支撑。在中国，高校内部的调整也在加快推进——从“学分瘦身”重塑人才培养体系，到“机构撤并”提升治理效能。这些变化不仅是压力之下的被动应对，更体现出高校主动迈向高质量发展的内在选择。

报告认为，高等教育正站在决定未来发展方向的关键节点。能否在有限窗口期内完成结构调整与战略转型，将直接影响高校在新一轮竞争格局中的位置与走向。

具体来看，中国高教趋势事件如下——

1. 少子化海啸：高教巨变倒计时。“少子化”的冲击波正沿教育链条向上传导，生源危机已抵达基教前线，而这场危机将在 2032 年叩响高教的大门。高教已经开始变化，因为开始显现的基教教师过剩问题，师范院校被迫调整专业；在劳动力市场承压的情况下，一批人文社科类院校或将率先面临生源挑战。虽然生源下降留给高校的窗口期还有七年，但专业调整的行动就在当下。

2. 民办校迈入“性价比”竞争时代。2025 年高考季，全国多省份高学费民办本科高校与中外合作办学项目出现大面积缺额，这是高教消费观转型的必然结果。在质优价廉的公办高校的竞争压力下，民办高校正式进入“性价比”的竞争时代。当下的招生硝烟不过是序幕，七年后的生源下降才是民办高校的生死关头。

3. 大学生学历崇拜降温。伴随高等教育的普及、研究生培养规模的持续扩大，传统的学历信号逐步弱化。与此同时，AI 的发展让雇主对大学生的基础工作能力和实用职业技能的重视度不断提升，这使得学历光环逐渐褪色。从“考研降温”到研究生、本科生“技术回炉”学技术技能，显示出

大学生学历崇拜降温，基础工作能力和职业技能学习正成为高教消费者的理性选择。

4. 高校学分大幅“缩水”。近年来，多所高校启动学分制度改革，压减“水课”、精简学分——这一举措绝非简单的学分精简，更是高校顺应时代需求的主动进化：既为学生释放出更多深度钻研、自主探索的学习空间，也倒逼课程体系跳出知识堆砌的传统模式，转而聚焦 AI 时代所关注的基础能力培养与思维训练。

5. 机构“撤并潮”来袭。机构改革，是高校推进内部管理提质增效的常态化举措。近年来一众高校，特别是“双一流”大学带头“真刀真枪”裁机构、减管理人员，撤并或重组教务处，引发了高校“精兵简政”的新趋势。

世界高教趋势事件如下——

1. 高校实现 AI 全覆盖。当生成式 AI 在代码编写、数据处理、信息搜索、翻译等方面展现出远超人类的效率和质量，全球九成高校教职工表示已在教学、行政或科研工作中使用 AI，超九成中外大学生在学习中使用 AI，一个清晰的趋势已然显现：人工智能正从高校的局部落地，迈入“全覆盖”应用的新阶段。

2. 博士真的“过剩”了。过去数十年间，全球博士生培养规模持续扩张，其中新兴经济体的博士群体更是呈现爆发式增长态势。一方面，学术界与产业界的吸纳空间趋于饱和，

直接导致博士人才供需失衡；另一方面，传统博士培养偏重学术理论型模式，与产业界强调的问题导向的工程思维型模式脱节。博士培养变革已迫在眉睫。

3. AI 时代软技能成“硬通货”。在 AI 技术快速发展的当下，曾经备受重视的技术性“硬技能”的不可替代性逐渐降低，而批判性思维、沟通协作、服务意识等软技能，凭借着 AI 难以复制的“人类独特性”，一跃成为雇主的核心诉求及教育转型的关键点，成为职场中炙手可热的“硬通货”。

4. 智能学习管理崛起。AI 学位推荐引擎、虚拟助教、智能评分系统……当这些智能工具深度融入学习管理系统（LMS），这款昔日的教育“数字基建”也完成了迭代升级，成为驱动新一轮教学革命的核心“引擎”。全球高校借力算法赋能，推动教育从“标准化培养”向“个性化精准育人”转变。

5. 全球高校 集体“钱荒”。近年来，全球多所高校裁撤专业、裁减教职工的消息频现。长久以来，凭借教育刚需与抗风险属性，高校始终被视作最稳定的存在之一，而这一固有认知正被彻底打破。一场以现金流紧张、结构性赤字为显著特征，甚至伴随部分院校倒闭的高校“破产危机”，已在多个国家同步蔓延。

来源：麦可思研究 2026 年 1 月 1 日

九、高等教育“十五五”规划前瞻：多地“十五五”规划建议要点解析

截止 2025 年 12 月，河南、北京、重庆、山东、广东、福建、河北、天津、内蒙古、黑龙江等地已陆续发布“十五五”规划建议全文。未来 5 年，各地高等教育如何谋划、怎样实施？一起从各地规划建议中看高等教育发展要点。

河南：支持一流大学在豫研究院加快发展

一体推进教育科技人才改革发展。加强高校科研能力建设，扎实推进“双一流”建设和创建，支持一流大学在豫研究院加快发展，培育拔尖创新人才。完善产教供需对接机制，深化校企联合育人机制，建立适应新质生产力发展的人才培养和教育机制。依托重大科技项目、重大科研平台引育高端人才，常态化实施重大产业关键技术攻关“揭榜挂帅”项目，优化“赛马制”“PI 制”等科研组织方式。加强新兴产业领域人才队伍建设，健全青年科技人才选育机制。培养造就更多战略科学家、科技领军人才、大国工匠和高技能人才。

优化高校布局，分类推进改革，统筹学科设置。加快博士、硕士学位授予高校和学位授予点培育建设，扩大优质本科和研究生教育培养规模。打造职业教育发展高地。引导规范民办教育发展。扩大高水平教育对外开放。

北京：加快建设理工农医类等高校新校区

深化教育科技人才体制机制改革，建设世界一流大学、世界一流科研机构、世界一流企业、世界一流人才聚集地。

深化教育科技人才一体发展。完善一体推进的协调机制，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动。支持在京高校“双一流”建设和顶尖学科发展，深化部市协作，加强高校资源统筹共享。分类推进市属高校改革，优化学科布局，鼓励特色发展，加快建设理工农医类等高校新校区。

围绕国家战略和科技创新、产业发展需求协同育人，推动高教园、大学城产教融合发展，推进人工智能、集成电路等领域国家学院建设，探索基础教育、高等教育一体化贯通培育拔尖创新人才。

推动高等教育适应人口变化扩容提质，扩大优质本科教育招生规模，稳步提高研究生培养数量。提升职业学校办学能力，建设和培育一批高水平职业本科学校。持续加强民办学校党的建设，引导规范民办教育发展。

重庆：实施“双一流”入选高校及学科倍增行动

构建教育科技人才一体发展新格局。建立健全教育科技人才一体推进协调机制，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动。建立适应科技创新、产业发展和国家战略需求的学科设置调整机制，实施“双一流”入选高校及学科倍增行动，支持高校、企业、科研机构、创新平台等共建育人联合体，高质量建设全国高校区域技术转移转化中心、教育部重

庆高等研究院。强化顶尖人才全球招引，实施青年科技人才担纲创新培优行动，加快集聚战略科学家、科技领军人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。优化人才激励使用和服务保障体系，深化科研经费分配和使用机制改革，健全人才评价体系，畅通高校、科研院所、企业人才交流通道。

加快推动优质本科院校扩容，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校特色发展。推动职业院校持续提升关键办学能力，构建与现代化产业体系相适应的职业教育体系。引导规范民办教育发展。扩大高水平教育对外开放。

山东：促进空天信息大学、康复大学等新型研究型大学建设发展

持续深化教育科技人才一体发展。健全一体推进体制机制，强化规划协同、政策协同、资源配置协同，深化人才链、教育链、产业链、创新链融合发展。

围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，优化高校布局、分类推进改革、统筹学科设置，推动省属高校“双一流”突破，实施齐鲁“新工科”等筑强行动，推动高校与各地深度融合发展。加快建设战略人才力量，深化领军人才“筑峰计划”，统筹优化泰山、齐鲁人才工程，深入实施产业人才汇聚行动和关键领域人才专项，大力引育科技型企业企业家、卓越工程师、齐鲁大工匠、高技能人才、“人工智

能+”等复合型人才和新业态人才，健全颠覆性创新人才早期发现、精准识别、培养支持机制。

全力创建济青吸引和集聚人才平台，构建“2+N”人才集聚雁阵格局。实施新一轮青年人才集聚齐鲁行动，打造北方优秀青年人才集聚区。强化评价联动，以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革，畅通科研院所、高校、企业人才交流通道，推进校院企高层次人才“互聘共用”。

推动高等教育提质扩容，扩大优质本科和研究生招生规模，建成更多博士硕士学位授予单位，统筹支持部属高校和地方高校发展，促进空天信息大学、康复大学等新型研究型大学建设发展，推动设立一批职业本科学校，加强与国内一流大学合作、设立研发机构，鼓励与国外高水平理工类大学合作办学。实施职业教育“新双高”改革试点，深化职普融通、产教融合，完善职教高考制度，健全工学结合的育人机制，建设特色鲜明高职院校。

广东：实施高等教育扩学位“迎峰计划”

一体推进教育科技人才发展。发挥教育的先导性、科技的战略性、人才的根本性作用，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动。围绕科技创新、产业发展和战略需求协同育人，深入推进“双一流”高校、国家交叉学科中心建设，探索前沿

产业拔尖创新人才培养，深化“新工科”教育改革，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，提升人才自主培养层次和质量。

推进粤港澳大湾区高水平人才高地建设，大力引进国际一流人才和创新团队，优化实施重大人才工程，深入推进“百万英才汇南粤”行动计划，加快建设战略人才力量，培养造就战略科学家、战略企业家、科技领军人才、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等人才大军。以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革，畅通高校、科研院所、企业人才交流通道。深入实施“扬帆计划”、“启航计划”，促进人才区域合理布局和协调发展。深化人才国际交流合作。

实施高等教育扩学位“迎峰计划”，深入推进高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划，打造一流大学群、优势学科群和人才培养方阵。建设现代职业教育体系，实施高等职业教育“创新强校工程”。

福建：深入推进“双一流”和新型研究型、一流应用型高校建设

一体推进教育科技人才发展。完善教育科技人才一体推进的领导体制和工作机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，促进科技自主创新和人才自主培养良性互

动。围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，优化高校布局、分类推进改革、优化学科设置，深入推进“双一流”和新型研究型、一流应用型高校建设，加强新兴学科、重点学科、交叉学科建设，强化科研机构、创新平台、企业、科学计划人才集聚培养功能。

深入实施“八闽英才”培养计划，培养造就更多战略科学家、科技领军人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等各类人才。加强人才协作，优化人才结构，促进人才区域协调发展。精准引进海外人才，吸引各类人才来闽就业创业。深入实施“人才兴链”行动，完善重点产业链特聘专家团制度。健全柔性引才用才机制，畅通高校、科研机构、企业人才交流通道。以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革，激发创新创造动力活力。健全人才服务体系，营造更有吸引力的人才环境。

推动高等教育提质扩容。深入实施高水平职业学校和专业建设计划。

河北：推进普通本科高校向应用型深度转型

一体推进教育科技人才发展。建立健全统筹协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，促进科技创新和人才培养良性互动。围绕科技创新、主导产业发展和特色产业集群发展需要协同育人，优化高等教育、职业教育

布局，调整学科专业结构，增强高校的科技创新能力，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，畅通高校、科研院所、企业人才交流通道，激发创新创造动力活力。实施人才强冀战略，推进“燕赵黄金台聚才计划”，培养一批科技领军人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才，加强产业工人队伍建设，引育世界优秀人才。

分类推进高校改革，加强“双一流”建设，提高省属骨干大学建设水平，推进普通本科高校向应用型深度转型。加快建设产教融合的现代职业教育体系。引导规范民办教育发展。加强师德师风建设，培养造就高水平教师队伍，强化教师待遇保障。

天津：支持南开大学、天津大学全面发展

一体推进教育科技人才发展。建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。支持南开大学、天津大学全面发展，加快推动市属高校“双一流”建设和特色化发展，加快布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，推进产教融合、科教融汇、产学研用一体化发展。

强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，培养造就更多科技领军人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才，建设一流产业技术工人队伍。聚焦主导产业加强人才政策供给，开展“组团式”人才服务，优化人才

工作创新生态，完善住房、子女教育、医疗等生活配套服务，吸引更多青年人才、国际人才来津就业创业。

深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革，在人才项目评审中开辟企业专门赛道，畅通高校、科研院所、企业人才交流通道。

扩大优质本科教育招生规模，全面提高人才自主培养质量，推动高等教育综合实力整体性跃升。巩固职业教育领先优势，加强“鲁班工坊”标准体系建设，深化职业教育国际交往。办好天津茱莉亚学院，扩大高水平中外合作办学。引导规范民办教育发展。

内蒙古：推进内蒙古大学“双一流”建设和省部共建

一体推进教育科技人才发展。建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。加快教育强区建设，实施高等教育高原筑峰、高校科技创新能力提升、职业教育提质赋能工程，推进内蒙古大学“双一流”建设和省部共建，加强现代职业本科学校建设，优化高校学科专业设置和人才培养模式，鼓励高校与国内外高水平大学开展合作办学，健全科教产教协同育人机制。

深入实施“英才兴蒙”工程，加快和林格尔人才科创中心和包头、鄂尔多斯、乌兰察布（京蒙）、蒙东人才科创园建设，加大重点领域科技领军人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等各类人才引育留用力度，支持青年科技人才创

新创业。以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革，畅通高校、科研院所、企业人才交流通道。

黑龙江：加快在边境地区建设职业院校和应用型本科高校校区

健全教育科技人才一体发展机制。建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动。围绕国家战略需求、科技创新和产业发展协同育人，优化高校学科专业设置，推进交叉学科建设，加快建设高等研究院、卓越工程师学院及技师学院，推进全国高校区域技术转移转化中心（东北）建设，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，培育拔尖创新人才。深化人才管理和使用制度改革，促进人才交流、产教融合、科教融汇。

优化高校布局，分类推进改革，深入推进“双一流”高校和世界一流大学建设。促进高水平大学协同发展，推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模，支持高校改善办学条件，加强高水平中外合作办学。加快构建现代职业教育体系，打造特色职业教育品牌，加强在边境地区职业教育布局。引导规范民办教育发展。

加快培养和引进高素质人才。完善落实新时代龙江人才振兴 60 条、引进高层次人才若干规定等人才政策，深入实

施省级人才支持计划、龙江卓越工程师培养工程和重点行业领域人才支持专项，培养造就战略科学家、科技领军人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等黑龙江发展所需的各类人才。

加快在边境地区建设职业院校和应用型本科高校校区，支持高寒边境地区柔性引才，提升人口、产业集聚发展能力。

来源：高校教师发展工作室 2026 年 1 月 18 日

十、辽宁大学：一体化联动破解产业发展真问题

“支持师生以孵化企业形式开展创业”……在辽宁大学近期举办的“社会现实场景与真实问题”系列项目专场推进会的现场，各职能部门发布紧密结合辽宁乃至全国发展实际需求的“项目清单”。

构建协同体系，辽宁大学面向各基层学院组织召开 25 场社会现实场景真实问题专场推进会，1500 余名一线教师参与其中，近百家校外企业汇聚一堂，发布企业发展中的现实痛点难点问题清单 200 多项。

校内职能部门、校外企业与各基层学院深度绑定、一体发力。推进会上，辽宁大学发布《辽宁经济社会发展真实问

题指南（2026）》，系统梳理当前辽宁面临的紧迫问题。部门负责人介绍真实问题融入人才培养、科学研究、社会服务培育项目的具体举措和填报要求。部门不仅是管理者与服务者，更成为项目孵化的共同参与者与支撑者，为各学院提供真金白银的专项经费、校地企多方联动的平台资源、切实可行的成果转化激励举措等全方位支持。

企业代表带着真实问题清单而来，亟待辽宁大学师生合力破解。沈阳华博科技有限公司提出技术攻关需求，期待深化产学研深度融合，实现科研成果向实际产品转化。辽宁双联国际贸易有限公司结合行业一线实际与企业经营发展现状，提出了校企协同攻关的核心需求。

辽宁大学各学院用足用好这一契机，制定详细实施方案，明确目标任务、责任分工和时间节点，为师生参与一体化实践提供优质保障，解除后顾之忧。

在“全校一盘棋”的整体布局中，“问题识别—项目培育—条件支持—成果转化”的全链条协同体系逐步打通。

“全体教师筑牢‘问题导向’的行动自觉，坚决破除‘闭门造车’的思维惯性，牢固树立‘问题从实践中来、成果到实践中去’的鲜明导向。”辽宁大学党委书记潘一山要求相关学科的教师经常自问：我的研究方向是否紧扣辽宁 22 个产业集群的发展需求？我的教学内容能否切实培养学生解决生产一线复杂问题的能力？

推进会发布的项目面向全体教师，鼓励不同学科、不同岗位、不同研究方向的教师积极参与。无论是深耕基础理论的学者，还是专注应用研究的专家，或是潜心一线教学的教师，都能基于自身的学术积累与专业洞察，借助各地城市研究院、行业论坛及实地调研等线上线下途径，广泛汇集问题，申报专项项目，拿出对策建议。

各学院还将教师对接成效纳入绩效考核体系，为教师“走出校园找现实场景、走进社会找真实问题、走上前沿找务实创新”提供政策保障。“一名教师、多家企业、一批项目、一系列成果”的火热场景在辽宁大学生动上演。

聚焦真实问题，一体化环节“全贯通”。正是在一体化办学理念的驱动下，鞍山牧牛镇香菇根废弃物处理、葫芦岛小庄子镇土豆种植地膜残留、抚顺大伙房水库水质异味等一个个辽宁社会现实场景中的真实问题被师生们带回学校，一系列高质量学术论文、咨政报告、科研项目和解决方案持续产出。

来源：《光明日报》 2026年1月26日8版

十一、马来西亚发布高等教育发展规划

据马来西亚高等教育部（the Ministry of Higher Education）2025 年 12 月 17 日报道，《马来西亚高等教育发展规划 2026—2035（Pelan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026—2035）》是马来西亚政府面向未来十年推出的一项覆盖全国、广泛参与、高度包容的高等教育系统性发展规划，旨在通过国家层面的整体设计，引导高等教育在全球变革背景下实现高质量、可持续与前瞻性发展。

从价值取向看，该规划以“以人为本、人文关怀（berpaksikan kemanusiaan）”为核心发展导向。规划明确提出，科技进步必须与人类价值、道德伦理和学术精神同步推进，高等教育不仅要培养具备专业能力的人才，更要塑造具备社会责任感、国家使命感和全球视野的“国家建设者（pembina negara）”，以促进社会凝聚力、共同繁荣与可持续发展，体现马来西亚多元社会背景下的教育价值追求。

从发展动力看，规划将人工智能确立为推动高等教育体系转型升级的关键赋能工具。围绕 AI，马来西亚将系统推进课程体系与学术项目的重构，加强相关领域的科研与技术创新，着力培养本土高端 AI 专业人才，并推动人工智能在教学、学习及高等教育治理中的深度应用，目标在于实现从“技术使用者”向“技术创造者”的根本转变。

从公平与结构优化角度看，规划高度重视扩大教育机会与构建多元升学路径。通过拓宽大学入学通道、推进高等教育“模块化与拆分式学习（unbundling pendidikan tinggi）”，以及为中六考试（Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia）和大学预科课程（Matrikulasi）毕业生提供更多高影响力项目，马来西亚致力于实现“不让任何人才被忽视、不让任何学生被落下”的包容性教育目标。

从能力培养看，规划强调语言能力与全球胜任力的协同提升。一方面，持续强化马来语作为国家语言和学术语言的地位，并拓展其在科技与人工智能领域的应用；另一方面，巩固英语作为国际通用语言的优势，同时扩大中文、泰米尔文、阿拉伯文及族群语言的教学供给，推动马来语在东盟区域的学术合作与影响力，着力培养适应全球化与技术变革的多语言复合型人才。

总体而言，《马来西亚高等教育发展规划 2026—2035》被定位为一份可持续迭代的“动态文件（living document）”，可根据全球形势与技术演进进行定期审视与调整；在此基础上，马来西亚明确提出将自身打造为东盟高等教育枢纽（hab pendidikan tinggi ASEAN）、国际学生首选目的地以及面向未来的研究、创新与科技中心，进一步提升其在区域与国际高等教育版图中的战略地位。

来源：上外全球教育研究中心公众号 2026 年 1 月 11 号