

高教动态

2023年第1期

发展规划处（高教研究室）编 总第54期 2023年2月15日

目录

1. 十三部门：健全学校家庭社会协同育人机制.....	1
2. 教育部：着力培养担当民族复兴大任的时代新人.....	3
3. 怀进鹏：加快推进教育高质量发展 奋力谱写贯彻落实党的二十大精神教育华章.....	6
4. 怀进鹏：突破传统教育局限性，数字教育应公平包容、更有质量... ..	14
5. 怀进鹏赴山东调研.....	17
6. 2023年全国教育工作会议召开 7项重点任务公布.....	20
7. 2023年全省教育工作会议召开.....	24
8. 杜玉波：面向强国建设 彰显高等教育新使命.....	28
9. 《事业单位工作人员考核规定》发布.....	37
10. 教育部：疫情期间特殊政策取消，2023年起不再承认跨境网课学历认证.....	39

一、十三部门：健全学校家庭社会协同育人机制

近日，教育部、中央宣传部、中央网信办、中央文明办、公安部、民政部、文化和旅游部、国家文物局、国务院妇儿工委办公室、全国妇联、共青团中央、中国关工委、中国科协等十三部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》（以下简称《意见》），《意见》提出“坚持育人为本、坚持政府统筹、坚持协同共育、坚持问题导向”四项工作原则，到“十四五”时期末，政府对协同育人工作的统筹领导更加有力，制度体系基本建立健全。学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制更加完善，促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。到2035年，形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。

《意见》明确了学校家庭社会在协同育人中的各自职责定位及相互协调机制。

首先是学校充分发挥协同育人主导作用，《意见》提出，学校要全面掌握并向家长及时沟通学生在校期间的思想情绪、学业状况、行为表现和身心发展等情况；要加强家庭教育指导，把做好家庭教育指导服务作为重要职责，每学期至少组织2次家庭教育指导活动；要用好社会育人资源，建立

相对稳定的社会实践教育基地和资源目录清单，联合开发社会实践课程。

其次是家长切实履行家庭教育主体责任，《意见》明确，家长要强化家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识，注重家庭建设，为子女健康成长创造良好家庭环境；要积极参加学校组织的家庭教育指导和家校互动活动，充分理解学校正常教育教学工作；要利用闲暇时间带领或支持子女体验社会，帮助子女更好亲近自然、开阔眼界、增长见识、提高素质。

第三是社会有效支持服务全面育人，《意见》指出，要将家庭教育指导作为城乡社区公共服务重要内容，积极构建普惠性家庭教育公共服务体系；各类教育基地和活动场馆要面向中小學生及学龄前儿童免费或优惠开放，鼓励支持社会有关方面提供寓教于乐的优秀儿童文化精品；要健全网络综合治理体系，着力打造有利于青少年健康成长的清朗社会文化及良好网络生态。

《意见》要求，要加强组织领导，将构建学校家庭社会协同育人机制作为重大政治任务，强化党委领导、政府统筹，积极推动健全学校家庭社会密切协同的育人机制。要强化专业支撑，推动有关高等院校、科研机构、专业团体开展协同育人理论与实践研究，加强理论建设与专业人才培养。要营造良好氛围，深入宣传协同育人的政策举措、实际成效和典

型案例，广泛传播科学教育理念和正确家庭教育方法，大力营造全社会各方面关心支持协同育人的良好氛围。

（来源：中国新闻网 2023年1月28日）

二、教育部：着力培养担当民族复兴大任的时代新人

党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育系统精神文明建设，对加强立德树人、以德铸魂、以文化人等工作作出一系列重要指示，为教育系统开展精神文明建设提供了根本遵循。

举旗定向明确战略方位。习近平总书记指出，一个民族的复兴需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。强调办教育，就是要提高人民综合素质，促进人的全面发展，提升社会文明程度，坚定文化自信，增强全民族创造活力。习近平总书记的重要论述，深刻阐明了精神文明建设事关教育大局、发展全局，具有重大战略意义。

登高望远明确目标任务。习近平总书记指出，紧紧围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，加强社会主义精神文明建设。习近平总书记的重要论述，深刻阐明了教育系统开展精神文明建设的着力点，为我们指明了工作方向。

系统思维明确科学方法。习近平总书记指出，要审时度势、因势利导，创新内容和载体，改进方式和方法，使精神文明建设始终充满生机活力。习近平总书记的重要论述，深刻阐明了教育系统开展精神文明建设的的方法论，需要我们在实践中贯彻落实。

为党育人、为国育才才是教育的初心使命，加强教育系统精神文明建设，必须紧紧围绕这一初心使命，坚持立德的目的是育人，把精神文明建设落脚到时代新人培育上来。

挺立主心骨铸魂育人。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，以党的创新理论武装学生、教育学生。通过大手拉小手、大学到中学的形式，围绕厚植家国情怀、涵养进取品格、激发挺膺担当，开展青春使命教育，组织“小我融入大我·青春献给祖国”主题社会实践，引导广大学生听党话、跟党走，励志担当大任。

对标好青年立德树人。以培养习近平总书记在党的二十大报告中指出的“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新一

代好青年”为目标，实施“时代新人铸魂工程”，围绕提高学生思想理论水平、心理健康品质、网络文明素养、文化品位等方面，实施十大专项行动，促进学生全面发展健康成长。大力发展素质教育，帮助学生提升精神境界、丰富精神世界。

弘扬新风尚润心化人。将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化融入校园活动，融入学生日常。常态化开展文明校园创建，选树“最美教师”“最美辅导员”“最美大学生”等先进典型，形成良好校园风气，带动广大学生崇德向善、见贤思齐。

建立常态长效新机制。系统谋划教育系统精神文明建设，围绕习近平总书记对青年学生的殷切期望、时代新人培根铸魂的共性需要、新时代青年学生的群体特点，逐一梳理建立落实机制，明确各层级具体任务，切实把倡导性的理念转化为操作性的机制办法，推动精神文明教育常态化制度化。

构建多方联动新体系。建立完善大中小一体、家校社协同的教育系统精神文明建设工作体系，加强高校在大中小思想政治教育一体化建设中的牵引带动作用，不断汇聚学校家庭社会育人合力，共同推动青少年的体育、美育、劳动教育、心理健康教育协调发展，形成精神文明教育共同体。

塑造智慧赋能新格局。有效运用数字化手段推动教育系统精神文明建设，将国家智慧教育平台打造成重要的公共服

务产品，为教师提供开展精神文明教育的“政策包”“工具箱”，为学生提供丰富优质的精神食粮。

（来源：《人民日报》 2023年1月29日）

三、怀进鹏：加快推进教育高质量发展 奋力谱写贯彻落实党的二十大精神教育华章

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。教育是国之大计、党之大计。教育系统要深刻领会以习近平同志为核心的党中央作出这一战略部署的深义和赋予教育的新使命新任务，加快推进教育高质量发展，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，有力强化现代化建设人才支撑，为全面推进中华民族伟大复兴贡献强大教育力量。

坚定教育高质量发展的正确政治方向

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央审时度势、果敢抉择，锐意进取、攻坚克难，采取一系列战略性举措，推进一系列变革性实践，实现一系列突破性进展，取得一系列标志性成果，经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。新时代十年的伟大变革，是在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下、在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全党全国各族人民团结奋斗取得的，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。

百年大计，教育为本。党的十八大以来，习近平总书记对教育事业特别是培养社会主义建设者和接班人工作高度重视，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题，就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，突出强调要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义

办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为新时代教育发展提供了根本遵循。十年来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，我们持续用力幼有所育、学有所教，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，教育事业中国特色更加鲜明，服务经济社会发展能力和国际影响力加快提升，人民群众教育获得感更加充实，14亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。十年来，中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广，我国教育全面进入高质量发展新阶段，迈上加快建设教育强国新征程，教育系统的前进动力更加强大、奋斗精神更加昂扬、必胜信念更加坚定。

新时代新征程上把中国特色社会主义教育事业推向前进，教育系统要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要更加坚定自觉的用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，深刻把握好这一思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，坚持人民至上，坚

持自信自立，坚持守正创新，坚持问题导向，坚持系统观念，坚持胸怀天下，将思想伟力转化为引领教育事业发展的实践伟力。要充分发挥教育系统智力和人才密集优势，扎扎实实做好理论研究阐释工作，深入研究党的二十大提出的重要思想、重要观点、重大战略、重大举措，深入研究如何更好推动理论成果传播推介和转化利用，推出一批有深度、有影响的高质量研究成果。要坚持和加强党对教育事业的全面领导，始终坚持马克思主义指导地位，牢牢掌握意识形态工作领导权，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，坚决筑牢教育系统安全稳定防线，坚持不懈推进教育系统全面从严治党，确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

增强加快推进教育高质量发展的历史主动

习近平总书记在党的二十大报告中指出，全面建设社会主义现代化国家，是一项伟大而艰巨的事业，前途光明，任重道远。当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，我国发展面临新的战略机遇。全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，科技是关键，人才是根本，教育是基础。教育兴则国家兴，教育强则国家强。回顾历史，国家繁荣昌盛、经济持续发展、人民生活美好的背后，无一不体现出科技立国、教育立国的基本逻辑，无一不是把教育视为对未来的“先期投资”。放眼全球，面对世界新一轮科技

革命和产业变革的迅猛发展，一国对创造力、创新力的培养和投资，已成为保持领先的重要密码，而创造力和创新力依赖于人才，根本要依靠教育。面向未来，党的二十大报告对2035年我国发展的总体目标作出宏观展望，明确提出经济、政治、文化、社会、生态文明建设等方面的目标任务，明确建成科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等，这都需要加快建设教育强国，从而提供强有力的人才和智力支撑。

面对新的战略使命和历史责任，教育系统必须加快转变观念，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，在新时代新征程党和国家所处的历史方位中、在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中、在人民群众对更加美好生活的热切期盼中全面审视教育，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快推进教育高质量发展，服务加快构建新发展格局。要站在全局高度，深刻认识到教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，教育对国强民富、文明进步、人的全面发展的重大意义，紧紧围绕党和国家战略目标和举措，不断提高教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的能力和水平。要回答时代课题，深刻认识到党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切，全面提高

人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，推动教育、科技、人才融合联动，加快建设教育强国，有效助力开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。要坚持守正创新，深刻认识到今天教育所面临问题的复杂程度和解决问题的艰巨程度明显加大，在党的坚强领导下，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为社会主义现代化建设提供基础性、战略性支撑。

扎实推进加快教育高质量发展的重点任务

党的二十大报告对做好新时代新征程教育工作、加快推进教育高质量发展作出新的重大部署，要坚持教育优先发展，坚守为党育人、为国育才初心使命，采取更为有力的贯彻落实举措，一步一个脚印把党的二十大决策部署付诸行动、见之于成效。

坚持育人的根本在于立德，培养担当民族复兴大任的时代新人。落实德育为先，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、用社会主义核心价值观铸魂育人。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，将党的二十大精神有机融入思政课教学和专业课教育教学。完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。加大国家通用语言文字推广力度，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育。加

强教材建设和管理，全面落实教材建设国家事权。大力发展素质教育，更加重视儿童青少年的体育、美育、劳动教育、心理健康教育，不断健全学校家庭社会育人机制，让孩子们学会学习、学会共处、学会做事、学会做人，促进学生全面发展健康成长。加强师德师风建设和教师队伍思想政治工作，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚，抓好教育高质量发展的基础工作。

坚持以人民为中心发展教育，解决好群众急难愁盼问题。江山就是人民，人民就是江山。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础。要锚定2035年基本公共服务实现均等化目标，坚持教育公益性原则，构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，在更高水平上优化区域教育资源配置，更好满足人民群众对教育的需求，为促进全体人民共同富裕作出贡献。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，健全控辍保学长效机制。发挥学校育人主阵地作用，持续深入推进“双减”工作。强化学前教育、特殊教育普惠发展，完善普惠性幼儿园和特殊教育学校布局规划，加强保障能力建设。坚持高中阶段学校多样化发展，加强县域普通高中建设。完善覆盖全学段学生资助体系，不断提高资助水平和精准度。全力做好高校毕业生就业创业工作，将教育高质量发展的成果有效转化为经济社会高质量发展的动力。

打造国家战略人才和战略科技力量，推动建设世界重要人才中心和创新高地。提高人才培养的适应性，全方位加强基础学科人才培养，部署国家关键领域急需高层次人才培养专项，加快卓越工程师培养，加强优秀哲学社会科学人才培养，加快造就更多拔尖创新人才。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，打牢支撑科技创新的学科专业基础。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。瞄准国家重大战略需求和“卡脖子”问题，推动高校强化国家战略科技力量建设，实现基础研究和关键核心技术重大突破。扩大国际科技交流合作，推动高校参与并牵头组织国际大科学计划和大科学工程。加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，提升高校咨政服务能力，高质量建构中国自主的知识体系。

深化教育领域综合改革，不断增强教育发展的动力和活力。坚持问题导向，勇于打破观念束缚和体制机制障碍，不断激发广大师生员工的创新创造活力，加快解决制约教育高质量发展的重大问题。更加注重教育的系统性、整体性、协同性，充分发挥教育评价改革的指挥棒作用，坚持以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，完善学校管理和教育评价体系，建立促进学

生身心健康、全面发展的长效机制。引导规范民办教育发展。坚持依法治教，全面推进教育工作法治化。坚持以开放促改革、促发展，推进高水平教育对外开放，拓展全方位、多层次、宽领域教育对外开放格局，不断增强我国教育的国际影响力和竞争力，服务构建人类命运共同体。推进教育数字化，加快国家教育数字化战略行动步伐，将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，构建数据驱动的教育治理新模式，不断推动教育变革和创新，助力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

（来源：《学习时报》 2023年1月2日第1版）

四、怀进鹏：突破传统教育局限性，数字教育应公平包容、更有质量

2月13日下午，世界数字教育大会在北京召开。教育部部长怀进鹏在以《数字变革与教育未来》为题的主旨演讲中指出，教育与人的成长紧密相连，与文明发展共生相伴，是人类最古老且最崇高的事业。每一次科技重大发展与创新，每一次产业变革与生活方式转型，均影响乃至改变着教育。

数字化是引领未来的新浪潮，教育与数字的碰撞，将奏出人类文明教育更优美的乐章。

“在突破传统教育方法的局限性，积极创造数字教育新形态进程中，应当秉持怎样的价值导向？”怀进鹏认为，有如下几个方面：

数字教育应是公平包容的教育。推行全纳教育，实现学有所教、有教无类是我们共同的价值追求。数字技术具有互联互通、即时高效、动态共享的特征，能够快速高效地把分散的优质资源聚合起来，突破时空限制，跨学校、跨区域、跨国传播分享，让那些身处不同环境的人都能够平等地获得教育资源的机会和渠道。同时，我们也要避免数字技术加剧教育的不公，从而让“世界范围内所有人都能获得优质教育”的愿景加速成为现实。

数字教育应是更有质量的教育。质量是教育的生命线，数字技术是提高教育质量的阶梯。发展数字教育，能够丰富智能教室、自适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用，推动线上线下融合互动，改善教学方法，增强教学过程的创造性、体验性和启发性，撬动课堂教学发生深层次变革，创新教育教学和人才培养模式，以教育的智能化支撑提高教育管理和评价效能，提高人类学习与认知效能，为实现更加优质的教育提供强大动力。

数字教育应是适合人人教育。2500多年前，孔子就提出了有教无类、因材施教的教育理想，在人类漫长的文明进程中，我们一直在努力追求实现因材施教。数字教育能够在个性化地学、差异化地教、科学化地评等各方面发挥独特优势，通过信息跟踪挖掘、数字回溯分析、科学监测评价等，描绘学生成长轨迹，为每个学生提供个性化的教育方案。这也必将有利于重塑人类教育形态，使人人接受适合的教育成为可能，助力终身学习和学习型社会建设。

数字教育应是绿色发展的教育。绿色发展是以效率、和谐、持续为目标的经济增长和社会发展方式。面对日益严重的全球能源危机、气候危机和生物多样性危机，教育不仅不能置身事外，还应为推动经济社会绿色发展发挥基础性支撑作用。我们要遵循节约节俭、简洁高效的原则发展数字教育，重在应用为王、服务至上，不盲目追求高端。我们要注重培养学生适应和减缓气候变化的能力，合理使用数字化教材、教具，推动数字教育成为教育低碳转型的催化剂和加速器，助力绿色发展，保护好人类共同的家园。

数字教育应是开放合作的教育。数字时代为我们带来了开放合作的高效平台，开放合作也已经成为推动新时代教育变革创新的关键要素。无论是消除数字壁垒、缩小数字鸿沟、提升教育领域危机应对能力，还是培育合作增长点、挖掘发展新亮点、推动教育转型创新，都需要我们坚持合作包容共

赢的理念，充分发挥各自优势，推动共同发展。我们应当携起手来，加强沟通交流，通过数字教育的开放合作，让更多国家和人民搭乘数字时代的快车、共享数字教育发展成果、加速教育变革。

（来源：中国青年报 2023年2月14日）

五、怀进鹏赴山东调研

2月3日至4日，教育部党组书记、部长怀进鹏赴山东省检查学校开学工作，调研教育发展情况，与山东省委书记、省人大常委会主任林武进行座谈。山东省委副书记、省长周乃翔，省委常委、宣传部部长兼省委教育工委书记白玉刚，省委常委、秘书长张海波，副省长邓云锋参加有关活动。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视教育工作，多次到学校考察、发表重要讲话，为教育改革发展指明了方向。党的二十大报告首次把教育、科技、人才“三位一体”统筹谋划，赋予教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中新的战略地位、历史使命和发展格局。近年来，在山东省委省政府的坚强领导下，山东经济社会持续快速发展，教育事业取

得显著成效。希望山东立足党的二十大部署，结合国家所需、山东所能，统筹各级各类教育协同发展，充分发挥教育的基础性先导性全局性作用，为国家发展、民族振兴、科技强盛不断注入动能，谱写中国式现代化的“山东篇章”。

怀进鹏强调，今年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，要扎实推动教育事业取得新进步，各项工作取得新成效。

一要准确认识疫情防控新形势和健康安全第一的要求，牢牢守住校园安全稳定底线。要毫不放松防范意识，优化落实好校园疫情防控举措，做好开学返校准备。

二要着力深化“双一流”高校建设，在“高原”基础上建设更多“高峰”，支撑世界重要人才中心和创新高地建设。鼓励和支持高校瞄准世界科技前沿和国家战略需求，释放创新活力、激发改革动力，以更大力度攻坚克难，培育造就一大批拔尖创新人才，全面提高人才自主培养质量。

三要着眼于服务区域经济社会发展，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，打造政产学研协同的新机制新载体新平台，推动教育链、人才链与创新链、产业链深度融合，促进引领地方产业升级、科技创新、技术进步，在服务山东发展中不断优化教育结构布局。

林武、周乃翔对教育部长期以来对山东的关心支持表示感谢，表示，近年来，山东深入贯彻落实习近平总书记对山东工作的重要指示要求，高效统筹疫情防控和经济社会发展，疫情防控转段总体平稳顺利，经济发展保持良好态势。当前，山东正深化新旧动能转换、建设绿色低碳高质量发展先行区，需要进一步发挥教育的基础性、战略性支撑作用。作为教育大省，我们将持续加大教育投入保障力度，深化教育改革创新，推动基础教育、职业教育、高等教育高质量发展。希望教育部加大对山东“双一流”建设、产教融合、职业教育等方面的支持和帮助，深化部省战略合作，推动经济社会高质量发展。

调研期间，怀进鹏深入济南市辅仁学校、济南市历城第二中学、济南职业学院、山东大学、齐鲁工业大学（山东省科学院）实地考察春季开学准备、疫情防控等工作情况。

（来源：教育部网站 2023年2月5日）

六、2023年全国教育工作会议召开

7项重点任务公布

1月12日，2023年全国教育工作会议在北京召开。会议指出，刚刚过去的2022年，是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大胜利召开，将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑进行系统谋划，极具战略意义和深远影响。一年来，教育系统认真做好迎接学习宣传贯彻党的二十大各项工作，进一步凝聚起广大师生听党话、跟党走磅礴力量；切实加强党的全面领导和党的建设，党领导教育工作的体制机制更加完善；坚决落实“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”要求，全力以赴做好疫情防控和考试招生就业等急难险重工作；深入落实立德树人根本任务，促进学生全面发展的体制机制更加健全；努力破解人民群众急难愁盼教育问题，不断推进更高质量、更具内涵的教育公平；大力提高教育服务经济社会发展能力，加快推进世界重要人才中心和创新高地建设；大力实施国家教育数字化战略行动，推动塑造教育发展新赛道新动能新形态；纵深推进教育领域综合改革，教育发展活力和动力持续增强；在大变局中加强教育对外开放，稳步推进教育国际交流合作和港澳台教育工作；坚决维护教育领域政治安全，持续保持教

育系统和谐稳定。一年来，教育系统坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，坚决把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示有效转化为发展导向、政策举措和工作方法，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。

会议强调，党的二十大报告对新时代新征程教育事业作出战略谋划，要切实增强建设教育强国的责任感使命感紧迫感，确保党的二十大精神在教育系统开花结果。

一要深刻认识全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求，有力回答“强国建设、教育何为”这一时代课题。

二要深刻认识科技革命、产业变革的深入推进对教育变革提出的迫切要求，更好推动教育成为经济社会发展的基础支撑和关键力量。

三要深刻认识人口和社会结构变化对教育布局结构和资源配置调整的迫切要求，加快建设高质量教育体系。

四要深刻认识国际形势新动向新特征给教育带来的机遇挑战，以高水平教育对外开放助力推动构建人类命运共同体。

会议指出，2023年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，教育

工作要坚定主攻方向和重点任务，谱写加快建设教育强国新篇章。

一是坚定不移加强党对教育工作的全面领导。坚决做到“两个维护”，不断健全党对教育工作全面领导的体制机制，持之以恒全面从严治党。

二是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材进课堂进头脑，推动立德树人根本任务取得新的重要进展，加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制。要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。

三是持续办好更加公平、更高质量的基础教育。学前教育、特殊教育突出“普惠发展”，义务教育突出“优质均衡”，高中阶段学校突出“多样化”，继续把“双减”摆在突出位置来抓。

四是加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系。以深化产教融合为重点、推动职普融通为关键、促进科教融汇为新方向，构建“一体两翼”工作格局推动职业教育提质升级，通过服务学生全面发展、服务经济社会发展引领职业教育人才培养，为各类人才搭建发展成长的有效通道。

五是着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育。在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才和服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试，进一步加强高校分类管理的顶层设计，加快探索高校分类评价改革。

六是统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。纵深推进教育数字化战略行动，重点做好大数据中心建设、数据充分赋能、有效公共服务、扩大国际合作四件事。主动服务学习型社会、学习型大国建设，树立“大教育”观，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

七是不断深化教育领域综合改革。以评价改革牵引教育领域综合改革，持续深化新时代教师队伍建设改革，全面推进依法治教，完善与教育强国建设相匹配的战略性投入机制，以高质量开放、高水平合作的大格局构筑发展新优势，不断增强教育的系统性、整体性、协同性，始终让教育成为改革开放的先行者。

会议要求，要切实提高推动工作落实的执行力，不断激发敢于担当作为的精气神，着力锻造从严从实从细的硬作风，坚决打好维护安全稳定的主动仗，坚持以奋斗创造实绩，确保各项任务有效落实落地。

(来源：微言教育 2023年1月13日)

七、2023 年全省教育工作会议召开

2月10日，山东省教育厅召开2023年全省教育工作会议，传达学习2023年全国教育工作会议精神和教育部党组书记、部长怀进鹏来山东调研时的指示要求，系统总结2022年度全省教育工作，深入分析当前形势，对2023年工作作出安排部署。省委教育工委常务副书记，省教育厅党组书记、厅长李明出席会议并讲话。

会议指出，2022年是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大胜利召开，擘画了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的宏伟蓝图。我省深入贯彻习近平总书记对山东工作的重要指示批示精神，锚定“走在前、开新局”，聚力开创新时代社会主义现代化强省建设新局面。全省教育系统认真落实党中央国务院决策部署和省委省政府工作要求，统筹发展和安全，统筹疫情防控和教育教学，推动党对教育的领导全面加强，立德树人机制不断完善，教育发展内涵有力提升，教育民生问题加快破解，教育治理能力显著增强，谱写了教育高质量发展的新篇章。

会议强调，当前教育所处的环境、面临的形势发生了重大变化，教育发展的任务十分繁重。全省教育系统要清醒认识世界百年未有之大变局加速演进对教育带来的新机遇新挑战，准确把握党的二十大报告赋予教育的新使命新要

求，认真思考加快建设教育强国“山东何为”的时代课题，不断拓宽教育工作的视野和格局，切实增强“识势”之明、提高“布局”之能、掌握“干事”之道，全面抓好各项教育工作。

会议明确，2023年全省教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述和对山东工作重要指示要求，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，锚定“走在前、开新局”，全面对接服务我省绿色低碳高质量发展先行区建设，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面落实立德树人根本任务，启动实施教育提质行动，系统推进教育综合改革，加快推进教育高质量发展，为新时代社会主义现代化强省建设作出新的更大贡献。

会议要求，2023年重点抓好八个方面的工作。

一是以学习贯彻党的二十大精神为主线，切实加强党对教育工作的全面领导。坚持不懈强化科学理论武装，持之以恒加强基层党的建设，一刻不停推进全面从严治党，真正以高质量党建引领保障教育高质量发展。

二是以全环境立德树人为重点，健全完善“五育并举”人才培养体系。深入推进全环境立德树人工作，不断加强和

改进思想政治工作，全面提升学生综合素质，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是以乡村教育振兴先行区建设为抓手，努力发展更加公平而有质量的基础教育。加快推进乡村教育振兴先行区建设，深入实施基础教育提质行动，切实解决适龄儿童入学、“双减”、规范民办义务教育发展等群众“急难愁盼”问题，让人民满意教育的成色更足。

四是以新一轮部省共建省域现代职业教育体系新模式试点为契机，加快推进职业教育创新发展。不断提升职业院校办学质量和办学水平，全面深化职普融通、产教融合、科教融汇，推动形成同市场需求相适应、同经济发展和产业升级相匹配的现代职业教育结构和布局，切实增强职业教育的适应性和吸引力。

五是以启动实施一流学科建设“811”项目为突破，矢志增强高等教育综合实力。深入落实《关于推动高等教育高质量发展的若干措施》，扎实推动一流学科建设，着力提升人才自主培养水平，积极助力高水平科技自立自强，主动服务国家重大战略和我省经济社会发展，不断彰显教育的战略支撑作用。

六是以深化教育评价改革为牵引，持续推进教育治理体系和治理能力现代化。进一步推动《深化新时代教育评价改革总体方案》落实，健全完善考试招生制度政策，全面提升

教育督导、依法治教、经费保障、教育数字化、对外开放等工作水平，充分激发教育高质量发展活力。

七是以强化干部教师人才队伍建设为支撑，不断厚积教育高质量发展的底气实力。着力提升干部队伍思想政治素养和办学治校能力，持续深化新时代教师队伍建设改革，统筹做好人才“引、育、用、服”工作，切实为教育高质量发展提供坚强保障。

八是以维护政治安全为根本保障，牢牢守住教育安全稳定底线。严格落实意识形态工作责任制，强化思想文化阵地管理，全面加强校园安全管理，认真抓好学校疫情防控，全力维护教育安全稳定大局，为教育改革发展创设良好环境。

会议号召，全省教育系统要切实提高政治站位、树牢系统观念、增强履职能力、提振精神状态，紧盯工作目标，主动担当、积极作为，踔厉奋发、勇毅前行，高标准高质量完成各项年度任务，加快推动教育高质量发展，努力为社会主义现代化强省建设贡献教育力量。

青岛、淄博、潍坊、日照、临沂市教育（教体）局和山东大学、齐鲁工业大学、山东工艺美术学院、齐鲁理工学院、山东科技职业学院负责同志作交流发言。会议由省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长邢顺峰主持。省教育厅（省委教育工委）领导班子成员、16市教育（教体）局主要负责同志，厅（委）机关处室副处级以上干部和直属单位主

要负责同志在主会场参加会议。各市教育（教体）局领导班子其他成员、相关科（处）室主要负责同志，各高校领导班子成员、相关处室单位主要负责同志在分会场参加会议。

（来源：大众网 2023年2月10日）

八、杜玉波：面向强国建设 彰显高等教育新使命

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告明确指出，“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。报告将教育、科技、人才三位一体安排部署，赋予了教育新的战略地位、历史使命和发展格局，明确了实施科教兴国战略的目标要求，为新时代高等教育改革发展指明了前进方向。

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。推进教育、科技、人才整体布局，要深刻认识建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，坚持教育优先发展，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好地

结合起来，充分发挥高等教育在现代化强国建设中的支撑引领作用。在新的一年里，我们要锚定强国建设目标要求，选准发力点，聚焦关键问题，进一步彰显高等教育新的使命担当。

立足高位引领、整体支撑

加快建设高质量高等教育体系

习近平总书记在党的二十大报告中强调，加快建设高质量教育体系。落实这一要求，必须发挥建设高质量高等教育体系的高位引领作用。

我们要建设的高质量高等教育体系，是培养高水平人才的体系，是适应国家和社会需求的体系，是治理体系和治理能力现代化的体系，是服务全民终身学习的体系，是体现公平而有质量的体系，是高水平对外开放的体系。

其中，培养高水平人才的体系，就是要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面提高人才自主培养质量，扎实走好人才自主培养之路。

适应国家和社会需求的体系，就是要坚持落实“四个服务”，主动对接国家重大战略需求，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

治理体系和治理能力现代化的体系，就是要坚持扎根中国大地办大学，树立以创新质量、能力贡献为核心的评价导向，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

服务全民终身学习的体系，就是要明确发展惠及全民的价值导向，推进数字化赋能高等教育发展，更好地满足不同群体多样化的学习需求。

体现公平而有质量的体系，就是要坚持以教育公平促进社会公平正义，优化高等教育区域布局和类型层次结构，不断提升人民群众的高等教育获得感。

高水平对外开放的体系，就是要提高高等教育的开放水平和国际影响力，深度参与全球教育治理，汇聚全球优秀人才、资源和要素为我所用。

这六个体系整体来看，就是贯彻新发展理念、适应新发展格局需要的高质量高等教育体系，将会在量的合理增长和质的稳步提升两个方面，推动高等教育发生格局性的变化，成为具有基础性、战略性的国家核心竞争力，有力支撑教育强国、科技强国、人才强国建设。

破局自主培养、顶尖培育

着力造就拔尖创新人才

党的二十大报告将“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”放在突出位置。这一战略擘画，充分说明了人才尤其是拔尖创新人才对强国、强教的重大意义，要求我们必须把拔尖创新人才的发现、选拔和培养作为强化现代化建设人才支撑的重中之重。

综合国力竞争说到底还是人才竞争，关键在头部拔尖创新人才的博弈。为拔尖创新人才培养破题，首先要转变教育观念，更加注重因材施教，努力为所有孩子提供合适的教育机会；更加重视“破界”思维能力的培养，鼓励学生关注本质、打破局限，开展更有价值和战略性的创新，培养具有战略科学家潜质的杰出人才。

其次要拓宽成长通道，在现有中高考制度框架下进一步创新和完善评价选拔制度，坚持促进公平、科学选才基本导向，探索多维度考核评价模式，推动招生和培养环节相衔接，促进拔尖创新人才脱颖而出。

再其次要完善政策环境，加强国家层面政策制度的顶层设计，在“强基计划”和“拔尖创新人才培养计划 2.0”基础上，促进大中小学贯通培养，推进高校、高中、科研院所、协会机构等多方合作，对人才的选拔、培养、评价、使用、保障等进行体系化、链条式设计，真正培养出一批足以支撑大国创新的顶尖人才。

对标中国特色、世界一流

构建服务国家战略需求的学科体系

习近平总书记在党的二十大报告中强调，“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。学科体系是提高人才培养质量、建设一流大学的基础和依托。当前，我国高校学科专业体系仍

然存在优势特色专业集中度不够，部分高校办学定位不清晰，学科专业设置盲目跟风、贪大求全，基础学科专业发展与人才培养缺乏引导和扶持等问题，亟须打造以服务需求为支撑，特色鲜明、布局合理、协调发展的“特色+优势+水平”学科生态体系，大力推进“三个坚持”的实施路径。

坚持“四个面向”，以需求引导学科布局。高校要痛下决心建立预警机制，静下心来研究国家战略性新兴产业的发展、传统产业的改造升级，以及社会建设和公共服务领域到底需要什么样的人才、学校如何与之协同并进；要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施推进“学科重构、专业重组”，确保学科建设自身发展的“小逻辑”服从于国家重大战略和经济社会发展的“大需求”。

坚持有所为有所不为，以特色塑造学科优势。高校要把一流和特色学科做强，以此带动、辐射和影响其他学科相互支撑、协同发展；把传统的优势学科做强，把国家战略急需的学科做精，把新兴交叉融合的学科做实；不断强化学科高点，培育学科重点，扶持学科增长点，努力开辟学科发展新领域新赛道，主动塑造学科发展新动能新优势。

坚持科技自立自强，以交叉促进学科突破。高校要用好学科交融这个“催化剂”，打破学科壁垒，促进学科之间、科学和技术之间、技术之间的交叉融合；激发协同创新这个

“动力源”，通过高校内部协同，与科研院所、企业和政府等协同，实现人才、资本、信息、技术的优势互补，促进创新要素的深度融合，着力发挥高校综合优势，打造国家战略科技力量。

着眼科学定位、特色发展

优化高等教育结构布局

习近平总书记在党的二十大报告中强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”。这就涉及高等教育与科技、产业的关系以及高等教育内部的类型、层次等布局结构问题。

在世界高等教育发展史上，任何一个强国都对高等教育布局结构有着战略考量。多年来，我国相当数量的高校存在办学同质化现象，盲目攀高，一味追求学术型，高校空间布局上也呈现出东部资源密集、中西部资源稀疏的“东高西低”格局。当前，迫切需要推动我国高校在不同地区、不同层次和不同领域追求卓越，办出特色，形成与经济社会发展相协调的分类发展、多元办学格局。

就高校类型来说，要从“金字塔”转向“五指山”，形成梯度、对接需求。学术研究型高校以培养学术研究人才为引领，应用研究型高校以培养应用研究与开发的人才为重点，应用技术型高校以培养专门知识和技术应用人才为主

体，应用技能型高校主要培养专科层次的操作型专业技能人才。

就教育层次来说，本科教育既要以培养多规格、多样化的应用型、复合型人才为重点，又要适量培养基础性、学术型人才。研究生教育要以培养高层次创新型人才为重点，培养结构从以学术学位为主，向学术学位与专业学位协调发展转变。高等职业教育要以培养高素质技术技能人才为重点，推进产教融合、校企合作。推动高校分类发展，中央层面要着力解决区域发展不平衡问题，统筹制定国家教育发展规划，优化高等教育区域资源配置，加强高校分类设置、分类指导、分类支持和分类评估；省级政府要着力解决学校类型层次不适应问题，把高等教育发展纳入区域经济社会发展中布局；高校要着力解决学科专业设置不合理问题，把有特色、服务需求作为学科发展的战略选择。

聚焦质量贡献、创新导向

深化高等教育评价改革

习近平总书记在党的二十大报告中强调，“完善学校管理和教育评价体系”。教育评价改革牵一发而动全身，对深化教育领域综合改革具有重要的牵引作用，这就要求我们坚持把立德树人作为根本标准，改进教育评价这个“指挥棒”，努力构建以质量贡献为导向的高等教育评价体系。为此，要

遵循教育规律和人才成长规律，在“四坚持、四评价”上下功夫。

坚持分类指导，优化学校评价。既在比较中分析借鉴世界教育强国的成功经验，又立足实际推进分类评价，引导高校在不同“赛道”上办出特色，主动服务国家需求。

坚持德能并重，优化教师评价。把师德师风作为第一标准，把教书育人作为评价教师的基本要求，让教师评价回归“传道授业解惑”的教育本质。

坚持创新导向，优化科技人才评价。建立突出创新价值、能力贡献的评价标准，打破唯论文的刻板量化评价，营造鼓励探索、包容失败的人才成长环境。

坚持全面发展，优化学生评价。践行面向人人、因材施教、知行合一的评价理念，创新学生综合素质评价方法，破除“高分低能”的积弊，促进学生德智体美劳全面发展。

总之，要把深化教育评价改革作为建设高质量高等教育体系的战略突破口，努力构建彰显中国特色、体现世界水平的高等教育评价体系，为深入实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑增添动力和活力。

坚持扎根中国、融通中外

打造人才国际竞争的比较优势

习近平总书记指出，“越是面对挑战，我们越是要遵循历史前进逻辑、顺应时代发展潮流、呼应人民群众期待，在

更加开放的条件下实现更高质量的发展”。党的十八大以来，我国教育的“朋友圈”更大了，已经同 181 个建交国普遍开展了教育合作与交流，与 159 个国家和地区合作举办了孔子学院（孔子课堂），与 58 个国家和地区签署了学历学位互认协议。在册国际学生来自 195 个国家和地区，学历生占比达 76%， “留学中国” 品牌获得更多认可。

当前，世界面临的不确定性加速发酵，“逆全球化” 风潮涌动，深刻影响着全球高等教育格局。面对新形势新挑战，高等教育一是要毫不动摇坚持主动对外开放，坚持扎根中国与融通中外相结合。既立足中国国情和高等教育发展实际，解决中国高等教育发展中面临的重大现实问题，也面向世界，聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学、高水平人才联合培养和科技联合攻关，汇聚全球资源和天下英才“合力解题”。

二是要打造高水平开放新格局，坚持有选择的“请进来”、有章法的“走出去”、有目标的“深参与”。“请进来”，就是要面向全球引进优质教育资源，强化对优质教育资源的消化、吸收和再创新，提升人才培养力；“走出去”，就是要争取与国外高等教育多对话、多来往，有进有出、相得益彰，讲好中国教育故事，扩大对外影响力；“深参与”，就是要积极参与高等教育国际治理，深度参与国际高等教育评价标准、规则等的制定和重大议题研究，在教育合作中提

升国家形象，从不同文明中寻求智慧、汲取营养，深化国际融合力。

三是要塑造制度型开放新形态，以畅通国内国际教育循环为着力点，拓展更大发展空间。充分发挥各类开放平台的先行先试和引领作用，在开放共享与合作共赢中提炼推广高等教育强国建设的中国模式、中国经验、中国道路，为丰富和引领世界高等教育作出中国独特的贡献。

（作者：杜玉波 中国教育学会会长 来源：中国教育报 2023年1月9日第05版）

九、《事业单位工作人员考核规定》发布

日前，中央组织部、人力资源社会保障部印发《事业单位工作人员考核规定》，对事业单位工作人员考核工作的基本原则、内容标准、方式程序、结果运用等作出规定，为全面准确评价事业单位工作人员德才表现和工作实绩，加强高素质专业化事业单位工作人员队伍建设提供了制度支撑。

《考核规定》坚持党管干部、党管人才，着眼于完善干部考核评价体系、充分调动事业单位工作人员积极性主动性

创造性、促进新时代公益事业高质量发展，坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，全面准确评价事业单位工作人员，鲜明树立新时代选人用人导向，推动形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的良好局面。《考核规定》作为《事业单位人事管理条例》的配套政策法规文件，是新时代事业单位工作人员考核工作的基本依据。

《考核规定》明确，事业单位工作人员考核的方式主要是年度考核和聘期考核，根据工作实际开展平时考核、专项考核。年度考核是对事业单位工作人员一个年度内表现的总评，事业单位工作人员年度考核优秀档次人数，一般不超过本单位应参加年度考核的工作人员总人数的20%；聘期考核是对事业单位工作人员一个聘期内表现的总评；平时考核是对事业单位工作人员日常表现的评价；专项考核是对事业单位工作人员专项任务等的针对性考核。

《考核规定》提出，对事业单位工作人员的考核，以岗位职责和所承担的工作任务为基本依据，全面考核德、能、勤、绩、廉，突出对德和绩的考核。《考核规定》重点对德、能、勤、绩、廉的具体内涵分别作了细化明确和丰富完善，以利于更好发挥考核“指挥棒”作用；对不同行业、类型、层次、岗位的考核内容指标分别提出要求，体现分级分类要求，树立科学精准导向。

《考核规定》强调，将考核结果与选拔任用、培养教育、管理监督、激励约束、问责追责等结合起来，作为事业单位工作人员调整岗位、职务、职员等级、工资和评定职称、奖励，以及变更、续订、解除、终止聘用（任）合同的依据。同时，《考核规定》对考核结果运用各种具体政策措施进行了细化明确，更好体现考用结合、真考真用的工作导向。

（来源：央视新闻客户端 2023年2月1日）

十、教育部：疫情期间特殊政策取消，2023年起不再承认跨境网课学历认证

近日，教育部留学服务中心发布《关于调整疫情防控期间对跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告》。《公告》指出，留服中心决定取消疫情防控期间的特殊认证规则。

根据国家有关政策，跨境远程国（境）外学历学位证书和高等教育文凭暂不在留服中心认证范围内。新冠肺炎疫情暴发后，留服中心坚持把留学人员的健康和安全放在首位，对于受疫情影响，被迫选择通过在线方式修读部分或者全部

课程的留学人员，在满足国（境）外高校规定的学位授予条件后，其所获得的学位可以获得正常认证。

目前，主要留学目的地均已开放边境，国（境）外院校全面恢复线下授课。当前，我国疫情防控也进入了新阶段，为切实保障广大留学人员的利益，维护教育公平，留服中心决定取消疫情防控期间的特殊认证规则。

对于 2023 年春季学期（南半球秋季学期）及以后仍采用远程方式学习（包括新入学和继续教育的情况）所获国（境）外文凭证书，中心将不再提供认证服务。确有特殊原因且符合有关规定的，中心将做好个案处理。

此外，留服中心提醒，如因学校规定等原因无法变更 2023 年春季学期（南半球秋季学期）的学习方式，应留存好学校出具的相关证明材料，并在申请认证时一并提交，以便顺利通过认证。如学业在本学期尚未完成，请务必在下一个学期按时返校学习。乌克兰留学人员若无法在 2023 年春季学期返校学习，将不作为影响认证的因素。

（来源：中国教育新闻网 2023 年 1 月 31 日）