

高教动态

2023年第2期

发展规划处（高教研究室）编 总第55期 2023年3月15日

目录

1. 习近平：坚守党校初心 努力为党育才为党献策 1
2. 中共中央国务院印发《数字中国建设整体布局规划》 .. 5
3. 中办国办印发：加强新时代法学教育和法学理论研究 . 11
4. 国家发改委：全面开展国家级专项规划中期评估工作 . 13
5. 教育部：探索建立高校“思政指数” 14
6. 教育部推出行业标准：《教师数字素养》发布 17
7. 浙江实施高校教师职称分类分层评价 18
8. 清华大学杨斌：持续创新的数字资源与技术推动教育模式
变革 19
9. 数智化转型助推大学教育高质量发展 22
10. 教育思考：高校学科群建设如何实现 $1+1>2$? 26

一、习近平：坚守党校初心 努力为党育才为党献策

中共中央党校3月1日举行建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席并发表重要讲话。他强调，党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策。各级党校要坚守这个初心，锐意进取、奋发有为，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的贡献。

中共中央政治局常委蔡奇、丁薛祥出席。

上午10时，会议开始。全体起立，高唱国歌。

在热烈的掌声中，习近平发表重要讲话。他指出，围绕中心、服务大局，是党校事业必须始终坚持的政治站位，是践行党校初心的必然要求。必须始终坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，自觉在党的新的伟大事业和党的建设新的伟大工程中精准定位，自觉为党和国家工作大局服务。必须坚持正确办学方向，始终坚持党校姓党，坚持党性原则，自觉服从服务于党的政治路线，严守党的政治纪律和政治规矩，坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上自觉同党中央保持高度一致。必须找准党校工作与党的中心任务的结合点、切入点、着力点，紧扣党之所需、发挥自身优势，做到党需

要什么样的干部，党校就培养什么样的干部；党需要研究解决什么重大问题，党校就努力在那些方面建言献策。

习近平强调，为党育才，是党校的独特价值所在。党校是干部教育培训的主阵地，必须在培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍上积极作为，做好新时代的传道、授业、解惑工作，传好马克思主义真理之道，授好推动改革发展稳定之业，解好改造主观世界和客观世界所遇之惑。

习近平指出，理论修养是领导干部综合素质的核心，理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。对领导干部来说，马克思主义这个看家本领掌握得越牢靠，政治站位就越高，政治判断力、政治领悟力、政治执行力就越强，观察时势、谋划发展、防范化解风险就越主动。党校要进一步加强马克思主义理论教育培训，重点抓好用马克思主义中国化时代化最新成果统一思想、统一意志、统一行动，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。

习近平强调，党校是领导干部锤炼党性的“大熔炉”。各级党校要把党性教育作为教学的主要内容，深入开展理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等教育，把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容，引导和推动领导干部不断提高思想觉悟、精神

境界、道德修养，树立正确的权力观、政绩观、事业观，保持共产党人的政治本色。

习近平指出，履行好党和人民赋予的新时代职责使命，领导干部必须全面增强各方面本领，努力成为本职工作的行家里手。各级党校要紧紧围绕党中央重大决策部署，紧密结合国家重大战略需求，组织开展务实管用的专业化能力培训，重点提升领导干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，同时加强斗争精神和斗争本领养成，着力增强防风险、攻难关、迎挑战、抗打压能力，不断提高专业化水平，更好胜任领导工作。

习近平强调，党校作为党的思想理论战线的重要方面军，承担着为党献策的重要职责。要做好理论研究、对策研究这个探索规律、经世致用的大学问，在党的创新理论研究阐释、推进党的理论创新、为党和政府建言献策等方面推出高质量成果。这也是党校的独特价值所在。

习近平指出，党校是党的意识形态工作的重要前沿阵地，必须掌握在忠于党、忠于马克思主义的人手里。党校要宣传党的主张，有针对性地批驳各种歪理邪说，当好党的创新理论的积极宣讲者、马克思主义在意识形态领域指导地位的坚定维护者、用党的意识形态引导社会思潮的可靠排头兵。

习近平强调，坚守党校初心，就必须始终坚持从严治校、质量立校，遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准，发挥不正之风“净化器”、党性锻炼“大熔炉”、全面从严治党“风向标”的作用。要加强党校光荣传统和优良作风教育，加强政治纪律和政治规矩教育，引导党校教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人。各级党校要敢抓敢管、严抓严管，让学员一进党校就感受到学习之风、朴素之风、清明之风。要把质量立校作为办学治校的生命工程，坚持高标准办学。要抓好人才队伍这个关键，大力实施人才强校战略。

习近平最后强调，坚持党对党校工作的全面领导，是我们党办党校的根本经验，也是推动党校事业健康发展的根本保障。要坚持全党办党校，各级党委和政府、相关职能部门要以实际行动支持党校事业发展。

陈希在主持会议时表示，习近平总书记的重要讲话回顾总结了中央党校90年历史成就和光辉业绩，围绕坚守“为党育才、为党献策”的党校初心作了全面深刻阐述，是指引新时代党校事业发展的纲领性文献。各级党校要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在新征程上不断开创党校工作新局面，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

(来源：新华网 2023年3月1日)

二、中共中央国务院印发《数字中国建设整体布局规划》

近日，中共中央、国务院印发了《数字中国建设整体布局规划》（以下简称《规划》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《规划》指出，建设数字中国是数字时代推进中国式现代化的重要引擎，是构筑国家竞争新优势的有力支撑。加快数字中国建设，对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴具有重要意义和深远影响。

《规划》强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于网络强国的重要思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展，统筹发展和安全，强化系统观念和底线思维，加强整体布局，按照夯实基础、赋能全局、强化能力、优化环境的战略路径，全面提升数字中国建设的整体性、系统性、协同性，促进数字经济和实体经济深度融合，以数

字化驱动生产生活和治理方式变革，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴注入强大动力。

《规划》提出，到2025年，基本形成横向打通、纵向贯通、协调有力的一体化推进格局，数字中国建设取得重要进展。数字基础设施高效联通，数据资源规模和质量加快提升，数据要素价值有效释放，数字经济发展质量效益大幅增强，政务数字化智能化水平明显提升，数字文化建设跃上新台阶，数字社会精准化普惠化便捷化取得显著成效，数字生态文明建设取得积极进展，数字技术创新实现重大突破，应用创新全球领先，数字安全保障能力全面提升，数字治理体系更加完善，数字领域国际合作打开新局面。到2035年，数字化发展水平进入世界前列，数字中国建设取得重大成就。数字中国建设体系化布局更加科学完备，经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域数字化发展更加协调充分，有力支撑全面建设社会主义现代化国家。

《规划》明确，数字中国建设按照“2522”的整体框架进行布局，即夯实数字基础设施和数据资源体系“两大基础”，推进数字技术与经济、政治、文化、社会、生态文明建设“五位一体”深度融合，强化数字技术创新体系和数字安全屏障“两大能力”，优化数字化发展国内国际“两个环境”。

《规划》指出，要夯实数字中国建设基础。一是打通数字基础设施大动脉。加快5G网络与千兆光网协同建设，深入推进IPv6规模部署和应用，推进移动物联网全面发展，大力推进北斗规模应用。系统优化算力基础设施布局，促进东西部算力高效互补和协同联动，引导通用数据中心、超算中心、智能计算中心、边缘数据中心等合理梯次布局。整体提升应用基础设施水平，加强传统基础设施数字化、智能化改造。二是畅通数据资源大循环。构建国家数据管理体制机制，健全各级数据统筹管理机构。推动公共数据汇聚利用，建设公共卫生、科技、教育等重要领域国家数据资源库。释放商业数据价值潜能，加快建立数据产权制度，开展数据资产计价研究，建立数据要素按价值贡献参与分配机制。

《规划》指出，要全面赋能经济社会发展。一是做强做优做大数字经济。培育壮大数字经济核心产业，研究制定推动数字产业高质量发展的措施，打造具有国际竞争力的数字产业集群。推动数字技术和实体经济深度融合，在农业、工业、金融、教育、医疗、交通、能源等重点领域，加快数字技术创新应用。支持数字企业发展壮大，健全大中小企业融通创新工作机制，发挥“绿灯”投资案例引导作用，推动平台企业规范健康发展。二是发展高效协同的数字政务。加快制度规则创新，完善与数字政务建设相适应的规章制度。强化数字化能力建设，促进信息系统网络互联互通、数据按需

共享、业务高效协同。提升数字化服务水平，加快推进“一件事一次办”，推进线上线下融合，加强和规范政务移动互联网应用程序管理。三是打造自信繁荣的数字文化。大力发展网络文化，加强优质网络文化产品供给，引导各类平台和广大网民创作生产积极健康、向上向善的网络文化产品。推进文化数字化发展，深入实施国家文化数字化战略，建设国家文化大数据体系，形成中华文化数据库。提升数字文化服务能力，打造若干综合性数字文化展示平台，加快发展新型文化企业、文化业态、文化消费模式。四是构建普惠便捷的数字社会。促进数字公共服务普惠化，大力实施国家教育数字化战略行动，完善国家智慧教育平台，发展数字健康，规范互联网诊疗和互联网医院发展。推进数字社会治理精准化，深入实施数字乡村发展行动，以数字化赋能乡村产业发展、乡村建设和乡村治理。普及数字生活智能化，打造智慧便民生活圈、新型数字消费业态、面向未来的智能化沉浸式服务体验。五是建设绿色智慧的数字生态文明。推动生态环境智慧治理，加快构建智慧高效的生态环境信息化体系，运用数字技术推动山水林田湖草沙一体化保护和系统治理，完善自然资源三维立体“一张图”和国土空间基础信息平台，构建以数字孪生流域为核心的智慧水利体系。加快数字化绿色化协同转型。倡导绿色智慧生活方式。

《规划》指出，要强化数字中国关键能力。一是构筑自立自强的数字技术创新体系。健全社会主义市场经济条件下关键核心技术攻关新型举国体制，加强企业主导的产学研深度融合。强化企业科技创新主体地位，发挥科技型骨干企业引领支撑作用。加强知识产权保护，健全知识产权转化收益分配机制。二是筑牢可信可控的数字安全屏障。切实维护网络安全，完善网络安全法律法规和政策体系。增强数据安全保障能力，建立数据分类分级保护基础制度，健全网络数据监测预警和应急处置工作体系。

《规划》指出，要优化数字化发展环境。一是建设公平规范的数字治理生态。完善法律法规体系，加强立法统筹协调，研究制定数字领域立法规划，及时按程序调整不适应数字化发展的法律制度。构建技术标准体系，编制数字化标准工作指南，加快制定修订各行业数字化转型、产业交叉融合发展等应用标准。提升治理水平，健全网络综合治理体系，提升全方位多维度综合治理能力，构建科学、高效、有序的管网治网格局。净化网络空间，深入开展网络生态治理工作，推进“清朗”、“净网”系列专项行动，创新推进网络文明建设。二是构建开放共赢的数字领域国际合作格局。统筹谋划数字领域国际合作，建立多层面协同、多平台支撑、多主体参与的数字领域国际交流合作体系，高质量共建“数字丝绸之路”，积极发展“丝路电商”。拓展数字领域国际合作

空间，积极参与联合国、世界贸易组织、二十国集团、亚太经合组织、金砖国家、上合组织等多边框架下的数字领域合作平台，高质量搭建数字领域开放合作新平台，积极参与数据跨境流动等相关国际规则构建。

《规划》强调，要加强整体谋划、统筹推进，把各项任务落到实处。一是加强组织领导。坚持和加强党对数字中国建设的全面领导，在党中央集中统一领导下，中央网络安全和信息化委员会加强对数字中国建设的统筹协调、整体推进、督促落实。充分发挥地方党委网络安全和信息化委员会作用，健全议事协调机制，将数字化发展摆在本地区工作重要位置，切实落实责任。各有关部门按照职责分工，完善政策措施，强化资源整合和力量协同，形成工作合力。二是健全体制机制。建立健全数字中国建设统筹协调机制，及时研究解决数字化发展重大问题，推动跨部门协同和上下联动，抓好重大任务和重大工程的督促落实。开展数字中国发展监测评估。将数字中国建设工作情况作为对有关党政领导干部考核评价的参考。三是保障资金投入。创新资金扶持方式，加强对各类资金的统筹引导。发挥国家产融合作平台等作用，引导金融资源支持数字化发展。鼓励引导资本规范参与数字中国建设，构建社会资本有效参与的投融资体系。四是强化人才支撑。增强领导干部和公务员数字思维、数字认知、数字技能。统筹布局一批数字领域学科专业点，培养创新型、

应用型、复合型人才。构建覆盖全民、城乡融合的数字素养与技能发展培育体系。五是营造良好氛围。推动高等学校、研究机构、企业等共同参与数字中国建设，建立一批数字中国研究基地。统筹开展数字中国建设综合试点工作，综合集成推进改革试验。办好数字中国建设峰会等重大活动，举办数字领域高规格国内国际系列赛事，推动数字化理念深入人心，营造全社会共同关注、积极参与数字中国建设的良好氛围。

（来源：新华网 2023年2月27日）

三、中办国办印发：加强新时代法学教育和法学理论研究

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强中国特色社会主义法治理论研究，加快构建中国特色法学学科体系、学术体系、话语体系，为建设

中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家、推动在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障和理论支撑。

《意见》确定的主要目标是：到 2025 年，法学院校区域布局与学科专业布局更加均衡，法学教育管理指导体制更加完善，人才培养质量稳步提升，重点领域人才短板加快补齐，法学理论研究领域不断拓展、研究能力持续提高，基础理论研究和应用对策研究更加繁荣，中国特色社会主义法治理论研究进一步创新发展。到 2035 年，与法治国家、法治政府、法治社会基本建成相适应，建成一批中国特色、世界一流法学院校，形成内容科学、结构合理、系统完备、协同高效的法学教育体系和法学理论研究体系。

（来源：中国青年报 2023 年 2 月 27 日）

四、国家发改委：全面开展国家级专项规划中期评估工作

近日，国家发展改革委办公厅印发《关于做好“十四五”国家级专项规划中期评估工作的通知》（简称《通知》），部署推动各有关部门全面开展国家级专项规划中期评估工作。

《通知》指出，各有关部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，按照“时间过半、任务过半”的要求，全面梳理“十四五”国家级专项规划实施情况，总结成效、查找短板、分析原因、提出对策，持续推动各专项规划任务举措落细落实，为“十四五”规划实施提供坚实有力的支撑。

《通知》明确了国家级专项规划评估的范围和重点。一是坚持点面结合开展系统评估，以“十四五”国家级专项规划编制目录清单内的专项规划为重点，统筹做好各类国家级专项规划评估工作。二是紧扣重点内容深入开展评估，围绕目标指标进展、重点任务举措落实、重点工程项目推进等重点内容深入开展评估，系统分析国内外发展环境变化对规划实施的影响和规划实施中存在的问题，按照党的二十大新部署新要求，提出下一步推进规划实施的针对性建议。

《通知》强调，各有关部门要强化责任分工，加强协调联动，确保评估质量。各专项规划编制牵头部门要切实担负

起本部门规划实施评估的主体责任，充分做好与其他各相关单位的沟通协调和工作联动，立足国民经济和社会发展全局，深入研判形势变化及带来影响，深入开展全面梳理和调查研究工作，深入查找存在问题及深层次原因，前瞻性谋划推动规划实施的有力举措，高质量完成各领域专项规划的中期评估工作。

（来源：中国发展网 2023年3月8日）

五、教育部：探索建立高校“思政指数”

日前，教育部思想政治工作司发布了2023年工作要点（以下简称“要点”），其中强调，进一步强化数字赋能，探索建立高校“思政指数”，坚持边建边用边完善，提高相关数字化平台建设、运行、服务质量。

要点指出，升级高校学生心理健康管理动态分析与会商指导信息化平台动态监测功能，为精准开展学生心理健康教育提供有力支撑，拓展省级校级平台管理运用，实现分层分级的大数据分析及典型案例研讨。依托高校辅导员队伍能力

提升大数据赋能平台，整合共享优质培训资源，完善高校辅导员能力提升课程体系。

此外，要点指出，要牵头组织实施“时代新人铸魂工程”。成立工作专班，研究制定重点项目遴选办法及建设标准。印发任务分工方案，加强部内部际协同联动。推动各地各高校建立工作台账，细化各阶段重点任务，确定可操作可执行的时间表、任务书和路线图，省级层面加强机制建设、条件保障、指导考核，配套开展重大平台和重点项目建设；校级层面加强组织领导、力量保障、评价牵引，从完善育人理念、发现问题短板、设计项目载体、优化落实机制等方面健全工作闭环，不断提升育人实效。

要点强调，进一步加强心理健康教育。全覆盖开展高校新生心理测评。构建心理重症危机干预体系，促进校医协同。依托高校学生心理健康教育专家指导委员会力量，在开学季、毕业季等关键节点录制一批心理微课、上线一批暖心贴士、提供一批典型案例。培育建设一批全国高校学生心理健康教育示范校。加强心理健康教育师资队伍建设，鼓励有条件高校提升教师配备标准。召开工作推进会，督促指导各地各高校深入落实相关政策要求。

要点指出，加强一线工作队伍建设。强化政策保障，健全完善辅导员素质能力标准，建立更加突出工作实绩的考核评价体系，探索构建符合辅导员队伍特点的职业发展体系和

岗位晋升制度。研制高校辅导员队伍培训规划，加强示范培训、专题培训、全覆盖培训。继续开展“最美高校辅导员”推选展示，实施高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目、高校网络教育名师培育支持计划、思政骨干专业学位攻读计划。

（来源：中国青年报 2023年2月23日）

六、教育部推出行业标准：《教师数字素养》发布

日前，教育部研究制定《教师数字素养》教育行业标准，旨在扎实推进国家教育数字化战略行动，完善教育信息化标准体系，提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。

据了解，标准制定了教师数字素养框架，框架包括 5 个一级维度、13 个二级维度和 33 个三级维度，其中一级维度包括数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展等 5 个方面。标准将用于对教师数字素养的培训与评价，具体内容包括：能够掌握在教育教学中选择数字化设备、软件、平台的原则与方法；能够运用数字评价工具对学生的学习情况进行分析，应用智能阅卷系统、题库系统、测评系统对学生知识准备、学习能力、学习风格进行分析；能够利用数字技术资源发现学生学习差异，开展针对性指导等。

（来源：人民日报 2023 年 2 月 21 日）

七、浙江实施高校教师职称分类分层评价

日前，浙江省出台深化高校教师职称评价改革的指导意见，提出将教师岗位设置为教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务型等类型，并制定相匹配的评审标准和业绩要求。

浙江明确，对教学为主型岗位的教师，着重评价其在教育教学、教学改革与研究等方面的能力与绩效；对教学科研并重型岗位的教师，综合评价其在教育教学、教学改革与研究、科学研究方面的能力与贡献；对科研为主型岗位的教师，着重评价创新价值、能力与贡献；对社会服务型岗位的教师，着重评价技术成果转化、技术服务、技术推广方面取得的经济效益和社会效益。职业院校专业课教师申报高级职称应先通过“双师型”教师认定。

高校要探索建立定量和定性相结合的评价体系，按照教学、科研、社会服务 3 个维度，分类细化评价标准和权重。评价机制上，实行同行专家评议机制，健全完善外部专家评审制度，探索引入第三方机构进行独立评价。加强代表性成果的鉴定和评议机制建设，技术创新成果等可作为代表性成果。

浙江提出，将创新建立职称“直通车”机制，参评对象包括取得重大基础研究和前沿技术突破、解决重大工程技术

难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的教师；在世界、全国范围的竞赛、比赛、评奖中取得具有广泛影响的高水平业绩成果的教师；招聘引进的高层次人才和急需紧缺人才等。

（来源：中国教育报 2023年1月10日第1版）

八、清华大学杨斌：持续创新的数字资源与技术推动教育模式变革

13日-14日，以“数字变革与教育未来”为主题的世界数字教育大会在京召开。14日，世界数字教育大会高等教育平行论坛在京成功举办。本次论坛主题为“数字变革推动高等教育创新发展”，旨在交流世界各国高等教育数字化转型战略及经验，推动高等教育支撑体系的重塑和再造，服务世界高等教育高质量创新发展。

清华大学副校长杨斌在主题发言中表示，近十年来，中国高等教育数字化水平不断提高，持续创新的数字资源与技

术推动了教育理念的更新，教育模式的变革。清华大学在十年间产生了诸多方面的实践与思考。

加强数字化教育资源供给，推动传统课堂教学转型升级，提高教育质量。杨斌表示，2013年，清华大学明确将在线教育作为面向未来的战略部署，积极推动信息技术与教育教学深度融合，建设慕课420余门，并发布中国首个慕课平台“学堂在线”。此外，清华大学还研发了智慧教学工具“雨课堂”，通过信息技术增强师生互动，无感式、伴随式获取教学行为大数据，推动教育教学从个体经验驱动向数字化驱动转变。

利用信息技术实现优质教育资源的广泛共享，促进教育公平。杨斌介绍，当前，“学堂在线”汇聚了全球6200余门优质慕课，课程覆盖几乎所有学科门类，注册用户数已超1亿人，服务了优质教育资源在全球范围内的共享。其中，近700所中国西部高校应用学堂在线优质慕课近8万门次，累计覆盖师生1100万人。同时，清华大学还研发了雨课堂“克隆班”，向兄弟院校同步实时开放优质本、研课程200余门，约25000名兄弟院校师生参与学习，其中大部分为中国中西部地区对优质教育资源需求更加迫切的院校。他表示，该平台通过技术手段将数字化教学资源以更加包容和开放的方式广泛实时共享，实现了区域间、校际间的教育协作，助力在线学习共同体构建，为教育公平提供了有力的保障。

创新国际合作模式，推动构建人类命运共同体。杨斌表示，当今世界，高校唯有同舟而共济，建立更为紧密和更为牢固的伙伴关系，才能化挑战为机遇。高等教育从业者必须将所有世界大学视为一个学习社群或一个整体，依托互联网与信息技术，能够与其他的高等教育机构共享知识和经验，共建世界大学生生态圈或学习社群；同时，中国的学生不管在什么国家、什么地区，都能够使用教育资源。杨斌介绍，基于这样的理解，2020年，由清华大学发起，来自六大洲14个国家的17所大学与3家在线教育机构共同创立世界慕课与在线教育联盟，搭建高等教育数字化发展的沟通交流平台，深入参与全球教育治理。

杨斌表示，当前，世界百年未有之大变局进入加速演变期，新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起，教育数字化正在重塑世界教育格局。面向未来，清华大学以及中国高校将与全球合作伙伴共同携手，推进世界高等教育数字化发展，以数字化支撑教育高质量发展：清华大学将持续推动技术的迭代升级，与教育教学深度融合促进教学方式、教学场景的持续创新；持续创新数字化教育资源的建设与应用模式；坚持高质量对外开放，持续为全球学习者提供优质教育公共产品；加强大学及社会力量的合作创新，携手应对全球性挑战，打造更开放、更融合、更有韧性的大学，为发展人类文明新形态、增进人类共同福祉作出贡献。

(来源：新华网 2023年2月16日)

九、数智化转型助推大学教育高质量发展

党的二十大报告对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面而系统的部署。教育部部长怀进鹏在《人民日报》撰文指出，“推进教育数字化”是新时代加快建设教育强国的总体方向和重点任务之一。以数智化转型推动高等教育的高质量发展是新时代赋予大学的历史机遇，也是大学贯彻国家战略的应有之义。

近年来，大数据、人工智能等技术正在改变高等教育面貌。我们可以很容易地在日常教育管理工作中注意到一些变化的情况，例如：知识生产和传播主体更多元，各类在线课程开放平台、视频平台提供了丰富的在线学习资源，传统的人才培养模式受到挑战；知识存储和组织形态更碎片化，长期学习碎片化知识，给深度学习、系统学习能力的养成造成困扰，将对学生的学习习惯产生深远影响；此外，数智化对教师队伍也提出了更高要求，身处当今时代，教师在不断积累专业领域知识之余，还需主动学习以适应新的教学场景，

掌握新的教学工具。大学的科研、教学、管理服务等工作，全面迎来新机遇和新挑战。如何与时俱进、守正创新，实现高等教育的高质量发展，是大学面对的新课题。

为把握历史机遇，应对技术变革带来的挑战，北京大学将数智化作为学校发展战略之一，开展了一系列实践探索。

一是优化智慧教学环境，加强在线课程体系建设。目前，北京大学所有教室均支持开展录播直播授课，线上线下融合教学，全校 100 多个专业的所有课程都实现了数字化。教学平台共收录 1.4 万余门录播课程，50 余万小时的数字资源，实现所有课程完整记录、有序组织，基本构建起了能够满足学生旺盛求知欲的、体系化的数字化资源库。此外，学校还通过主办中国高校教学发展网络年会，与剑桥大学、密歇根大学合作举办国际教学研讨会等，着力提升教师队伍的数智化素养。

二是开展广泛合作，扩大优质资源开放。北大已有 200 余门慕课在国家智慧教育平台上线，面向全社会开放。自 2021 年秋季学期起，北大连续开展“全球课堂”项目，来自数十所海外院校的学生，与北大同学一起参与“云端”课堂。

“全球课堂”项目的课程均由名师领衔，或注重培养学生的跨文化交流能力，或聚焦人工智能等前沿领域。2022 年秋季学期，我校鄂维南教授领衔主讲机器学习引论课程，与各国学生分享北大数学与智能科学的魅力。此外，我校联合清华

大学、北京外国语大学开展课程互选计划，北大开放了大量优质通识课程，使更多学生受益。

三是依托“数智化+”，推进交叉学科建设。北大近年来在交叉学科研究及人才培养方面积累了比较丰富的经验。2022年是北京大学“数字与人文”年，其宗旨是“科技为人文赋能，人文为科技赋值”，即以现代科技为方法引导，以人文精神为价值引领，在数字化、智能化的时代背景下，关注中国和人类面临的重大问题，推动方法革新、议题出新、理论创新与体系更新，思考和回应人类生存秩序的根本性变革。

在持续的实践探索中，我们认识到，把握好“变化”中的“不变”，处理好“人”这一教育主体与技术的关系，至关重要。

在技术变革的时代，要遵循教育基本规律，牢牢把握住“以学生成长为中心”这一不变的根本原则。数智化时代的在线教育平台能提供大量的数字教学资源，打破校园和教室的物理边界，缩短人与人之间的时空距离，让每个人都能够随时随地获取知识。与此同时，更应被重视的是，要通过这些技术手段，促进学生成为学习的主体，强调师生互动、协同共创，以探索和发现为中心，鼓励并帮助学生进行更多的自主选择，构建个性化知识体系，提升自主学习能力，真正做到学会学习、终身学习。

在技术变革的时代，要牢记教育的根本目的是立德树人，塑造更好的生命和世界，要做到“心中有数、心中有人”，确保技术革新始终服务于“学以成人”。中国的教育，突出德的向度和君子人格的培育。大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。到了现代，我们的教育强调学科，强调培养有用的人才，以更好地适应于社会分工。这些都很重要，但基于变化世界的现实，我们应该重新确立完整的人的理念。在得天下英才而育之、聚天下英才而用之的基础之上，注重任天下英才而成就之。在重视科技的时代，人文的向度更应该得到强调。韩启德先生曾经有个比喻，“科学技术像一辆快速行驶的列车，人文学应该是刹车系统。要想刹车，人文学必须在车上。”这个比喻很好地表现了人文和科技的互相需要与合作。缺乏人文关怀的科学工作也许会把人类带进一个不确定的未来，同样，缺少科学向度的人文研究也很容易脱离这个变化的时代。北大目前正在推动的“数智化+”战略、“数字与人文年”等举措，正是希望通过学科交叉与知识融合，促进学生探求世界之真，理解世界之善，感受世界之美；认识自己，理解他人；尊重传统，面向未来。

转型的时代是需要守正创新的时代，北大将坚持扎根中国大地办大学，科学推进教育数字化战略行动，办好人民满意的教育，为建设教育强国贡献力量。转型的时代也是需要交流合作的时代，北大将持续加快和扩大高水平教育对外开

放，以数字化赋能国际化，创新合作模式，依托世界数字教育大会等国际平台，发挥自身全球合作网络，数智教育国际大学联盟等合作框架的优势，与全球高等教育界携手应对数智化时代下人类社会面临的重大挑战，肩负时代使命，增进人类福祉。

(作者：北京大学副校长 王博 来源：中国青年报
2023年2月20日)

十、教育思考：高校学科群建设如何实现 $1+1>2$?

学科群一方面使具有共同性和互补性的学科汇聚以解决现实问题，培养学科领域内“通才”；另一方面，也使高校传统优势学科获得来自其他学科的新鲜血液，使人才培养从单一学科的“学术圈地”，走向多学科交叉融合，获得学科创新和突破。

2月上旬，河南省教育厅联合省发改委、省财政厅公布河南省特需急需特色骨干学科（群）培育建设名单，确定培育建设13个河南省特需急需特色骨干学科（群）。

当前，建设学科群已成为各高校学科发展的趋势。据悉，第一轮“双一流”建设中，除了国防科技大学外，包括北京、上海等地的42所一流大学共提及建设352个学科群。如北京大学以“30+6+2”的方式组织学科建设项目，其中重点部署理学、信息与工程、人文等6个综合交叉学科群；清华大学构建包括学科领域—学科群—学科三个层次的学科建设体系，建设建筑学科群、土木水利学科群、核科学技术与安全学科群等20个学科群；上海交通大学重点建设船海工程与科学等17个学科群……

高校走向“双一流”的新路径

学科群是将相关学科围绕某一共同领域有序结合在一起的学科群体。一般来说，学科群具有“主干学科—支撑学科—相关学科”三个组成部分。其中，主干学科是学科群的轴心，规定了学科群的主要发展方向；支撑学科和相关学科为学科群发展提供技术、方法和思维上的有效协同。

业内人士介绍称，学科群的出现，一方面是人类知识生产组织方式变化的自然产物，“个体的”“无关联”的知识生产正向“大规模有组织”的生产转变，通过学科“建群”的方式打破学科壁垒，使具有共同性和互补性的学科汇聚以解决现实问题，培养学科领域内“通才”；另一方面，也使高校传统优势学科获得来自其他学科的新鲜血液，使人才培

养从单一学科的“学术圈地”，走向多学科交叉融合，获得学科创新和突破。

例如，于1973年创办的日本筑波大学，在学科制度建设中取消了传统的学部制和讲座制，而采用学科群的制度结构，建立如基础学群，生物、文化学群，经营、工学学群，医学专门学群，体育专门学群，艺术专门学群等，发挥综合化育人、科研及社会服务功能，使得传统学科边界逐渐模糊，加快了学科的建设与发展。

可以说，学科群已成为高校推进“双一流”建设、走向“世界一流”的另一路径。

注重问题与需求导向

学科群是多学科的有机综合，但并不是简单的学科“抱团取暖”。高校通过建设学科群整合资源，以适应知识生产方式的变革，并给予传统学科活力，让其成为提升高校自身核心竞争力的有效途径。虽以学科为基本单元，但学科群的建设却往往能够产生 $1+1>2$ 的效果。

学科群作为支持学科交叉融合的创新组织结构，愈加需要承担起促进知识发现与交叉融合的内在使命。所谓交叉融合，表现在强弱学科可集成互补、辐射带动，促进学科群内强弱平衡、并行发展。组建学科群，可实现学科资源的合理配置，在一定范围内共享仪器设备、科研场所、办学经费、师资队伍等科教资源，使学术资源发挥最大效能。在一定程

度上能够起到“高峰”带“高原”的效果，带动学科群内相对薄弱的学科快速发展，进而提高学校人才培养、科学研究和社会服务的整体质量与水平。

此外，与传统单一学科建设不同的是，学科群的建设格外注重问题与需求导向，尤其面向国家、地方战略需求以及行业前沿。

如围绕江苏省化学工业高端化的重大需求，南京工业大学建设以化学工程与技术一级学科为核心的学科群，以材料学和工程学、生物学、化学等学科交叉领域为切入点，聚焦化学化工、高性能膜、生物制造等方向，具有典型的行业特色；北京科技大学则结合当前国家科技兴安的战略需求，依托金属矿山高效开采与安全重点实验室，发挥安全技术及工程国家重点学科与材料、机械、信息等重点特色学科群的协同效应，建立了涵盖矿山安全应急救援基础理论研究、关键技术攻关和救援装备研发、应急救援人才培养一体化的综合研发平台，为我国打造国际一流矿山应急救援体系作出了突出贡献；中山大学对接国家海洋强国战略，发展海洋学科群，完善涉海学科学位点布局，建成国内首个海洋生物天然产物化合物库、超高分辨率地球系统模式及6000吨级海洋综合科考船，培养深远海高端专业人才。

学科群建设既可以为国家建设与地方、行业发展造血，也可以将地方、行业特色融入学科专业，提高学科建设的质量和水平，打造高校自身的优势特色学科。

如兰州大学依托西部特殊生态环境等优势，以化学、大气科学、生态学、草学等一流学科为基础，组建涵盖地理学、核科学与技术、力学、民族学、敦煌学等 7 个特色优势学科群；河北大学重点打造燕赵文化学科群和生命科学与绿色发展学科群，成立燕赵文化高等研究院和生命科学与绿色发展研究院，提高了科研创新能力，成为学校新时期实现高质量发展的重要抓手。

学科群建设任重道远

学科群的重要性日益显著，但我国高校推进学科群组织建设仍任重道远。中国工程院院士、四川大学校长李言荣认为，对于高水平大学而言，由“一流学科”向“一流学科群”转变的关键，就在于在科研上改变此前以学科为中心的传统组织范式，更多地尝试以问题导向和需求导向为中心。

一方面，可以建立起综合化的新型内部组织架构，如第二次世界大战后日本的东京大学、京都大学等将分科大学结构改为学部制，形成了“学部—学科—讲座”的内部结构，使同学部内的学科保持连通；另一方面，可以通过研究中心等组织，采用“学科特区”的方式支持学科群的发展，如美国斯坦福大学建有包括 Bio-X 研究中心等在内的多个跨学科

研究机构以促进学科群发展，形成了传统学科组织与一批独立的实验室、中心和研究所并置的新型科研平台，通过创新载体激发学科群发展活力，为学科群成长提供契机。

而我国教育部近年来的集成攻关大平台建设，集成多学科、多学院以及企业等多种力量，围绕明确的目标任务集成攻关、展开布局，正成为推动学科群建设的有力抓手。

相关专家认为，学科为王的时代，学科布局应“有所为有所不为”，质量与特色才是高校的核心竞争力。建设好与高校办学定位和办学特色相匹配的学科群，面向国家重大战略和经济社会发展需求，将学科群建设走深走实，使座座“高峰”在我国高等教育领域矗立，推进我国产业发展，是高水平大学向“世界一流”迈进的应有之义。

（来源：科技日报 2023年3月3日）