

高教动态

2025年第9期

发展规划处（高教研究室）编 总第82期 2025年11月30日

目 录

1. 教育部等六部门：加强新时代高校青年教师队伍建设 2
2. 教育部等五部门：发布20条举措，实施学生体质强健计划 4
3. 中央社会工作部办公厅、教育部办公厅：加强社会工作专业实习实践基地建设 6
4. 教育部：发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》 7
5. 北京“十五五”规划建议：持续推动高校向外疏解 8
6. 《高等学校教师职称外审服务规范》团体标准发布 10
7. 中山大学：着力打造高水平大学科技成果转化高地 12
8. 上海财经大学：“学科史”丛书首发，资源库上线 17
9. 西南财经大学：强化“四维支撑”加快国家战略急需金融人才培养. 18
10. 美国高校国际学生今年秋季入学人数减少17% 24

一、教育部等六部门：加强新时代高校青年教师队伍建设

10月29日，教育部、中央组织部、科技部、财政部、人力资源社会保障部、住房城乡建设部等部门联合印发《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》（以下简称《指导意见》），对支持和引导青年教师全面发展作出工作部署。

《指导意见》指出，要坚持党对教育事业的全面领导，落实立德树人根本任务，遵循高校青年教师成长发展规律，以教育家精神铸魂强师，强化高校青年教师全链条建设，全面提升青年教师思想政治素质、教育教学水平、科研创新能力、社会服务本领、国际化视野，强化思想政治引领、加强师德师风建设、提升服务战略能力、促进专业能力建设、提高管理服务水平，推动形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面，为教育强国、科技强国、人才强国建设提供更为有力的师资保障。

《指导意见》强调，要聚焦高校青年教师成长发展重点推进五个方面主要任务：在教师思想政治与师德师风建设方面，要强化高校党委对青年教师工作的领导，加强思想政治教育与教师党建引领，强化教育家精神铸魂强师，落实健全新时代师德师风建设长效机制，引导青年教师成长为新时代“四有”好老师。在人才引育使用方面，要结合学校整体发

展目标和学科建设重点，科学制定引才规划，创新人才引进机制，完善人才聘用机制，激励引导青年人才安心工作、静心科研。在教师发展体系方面，要完善发展支持机制，建实建强教师发展中心，推动高校教师与行业企业人才队伍交流，提升教育教学水平，增强科研实践能力，提升青年教师能力素养。在考核评价机制改革方面，要统筹考虑青年教师职业志向、学科领域、岗位角色的特点，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，完善科研考核评价，优化教育教学评价。在教师服务保障方面，要强化青年教师待遇权益保障，减轻非教学科研负担，解决生活困难，关注身心健康，提升青年教师职业幸福感，营造潜心教学科研环境。

《指导意见》要求，各地各部门各校要把加强高校青年教师队伍建设摆上重要议事日程，结合实际将意见转化为具体工作举措。要明确任务分工，加大工作力度，健全工作机制，形成齐抓共管的工作格局。要将青年教师队伍建设作为学校发展的重中之重，完善规章制度，狠抓工作落实，确保政策举措落地见效。

来源：教育部 2025年11月5日

二、教育部等五部门：发布 20 条举措，实施学生体质强健计划

11月19日，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、体育总局等五部门联合印发了《关于实施学生体质强健计划的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，大力践行健康第一教育理念，锚定强健学生体质、促进身心健康这一目标，改革发展学校体育这一主要路径，坚持问题导向、深化改革，注重系统集成、体系施策，勇于创新突破、注重实效，提出学生体质强健计划“二十条”举措，对深化学校体育综合改革进行系统部署，力求以高质量的政策供给，激发学校体育高质量发展新动能，推动各地各校切实增强学生身体素质，促进学生健康成长、全面发展，为教育强国、科技强国和人才强国建设提供坚实的人才支撑。

《意见》提出八个方面重点任务：一是深化体育教学改革，积极推进中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，一体化推进体育教学改革，构建学段衔接、目标一致、支撑有力的体育与健康课程实施机制。二是健全训练竞赛与人才培养体系，形成人人有项目、班班有活动、校校有特色、周周有比赛的学校体育发展新样态，构建定位清晰、层级分明、衔接有序、优质高效的竞赛体系，探索纵向畅通、横向融通、能进能出、转换便捷、规范有序的体育人才培养机制。三是

壮大体育骨干力量，建设国家级示范性学校（体育健康类），加强各级各类体育学校建设和管理，建设新型高校高水平运动队。四是改进体育监测评价，以激励学生参加体育锻炼、提升体质健康为目标，深化体育评价改革，完善体质健康监测体系，加强学生体质精准干预，实施大学生体质提升专项行动。五是加强师资队伍建设，探索构建以专职体育教师为主体、体育教练员为辅助、兼职体育教师（教练员）和社会力量为补充的新型体育师资队伍，加强培养培训，完善激励机制。六是强化条件保障，推动体育场地设施拓展升级，加强社会资源共用共享，探索实施数字赋能学校体育，强化体育活动安全保障。七是培育体育文化，树牢健康第一理念，弘扬中华体育精神，涵养阳光健康、拼搏向上的校园文化氛围，把体育贯穿人才培养全过程，融入校园生活全方位。八是推进社会协同，整合学校、家庭、社会育人资源，深化体教融合，加强体育与德育、智育、美育、劳动教育的融合，鼓励各地加强公共资源统筹，共同提升学生体质健康水平。

《意见》强调，加强和改进学校体育、增强学生体质是一项重大系统工程。要完善部门协同，教育、发展改革、财政、机构编制、人力资源社会保障和体育部门各负其责、形成合力。要加强组织保障，各地各校要把学生体质强健摆在突出位置，强化省级统筹，制定实施方案，健全多渠道投入机制，多措并举保障学校体育综合改革。要加强宣传推广，营造全社会共同促进学生身心健康的良好氛围。

来源：山东教育发布 2025年11月19日

三、中央社会工作部办公厅、教育部办公厅：加强社会工作专业实习实践基地建设

11月17日，中央社会工作部办公厅、教育部办公厅联合印发《关于加强社会工作专业实习实践基地建设的通知》，支持推动建设高校与乡镇（街道）、村（社区）和有关党政机关、企事业单位、社会组织等合作的社会工作专业实习实践基地。

《通知》提出，要建设功能完善、管理规范的社会工作专业实习实践基地，全面提升社会工作相关专业学生的实践能力和就业能力。

高校可结合社会工作专业人员培养需求，在有条件的乡镇（街道）、村（社区）设立实习实践基地，建立长期稳定的合作关系。

支持因地制宜建设高校与有关党政机关、企事业单位、社会组织等合作的“行业特色型”实习实践基地。

支持高校与合作建设实习实践基地的有关单位建立健全“理论学习+岗位实践+项目实践”培养体系。

引导合作单位为高校应届毕业生提供实习岗位，实现人才培养与就业需求的有效对接。鼓励依托各类实习实践基地开展社会工作专业培训和继续教育。

来源：央视新闻客户端 2025年11月19日

四、教育部：发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》

11月28日，教育部教师队伍建设专家指导委员会正式发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》（以下简称《指引》），着力引导教师科学、安全、合规、理性地应用生成式人工智能，深入推动人工智能赋能教育教学大规模运用，促进教育改革创新。

《指引》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥教师在智能教育变革中的主导作用，坚持强化价值引领，把牢育人方向；遵循教育规律，促进学生发展；恪守伦理规范，倡导技术向善；加强协同共治，推动均衡发展。

《指引》主体包括场景指引和规范指引两大部分。场景指引建立“正面清单”，提供学习、教学、育人、评价、管理、研究等“六大助力”应用方向指引，分类提供30个场景示例与指导，引导教师“可以怎么用”，明确行为高线引领，帮助教师将技术有效融入教育教学全要素、全过程。规范指引建立“约束清单”，强化伦理意识和责任，用18个行为示例引导教师“什么不能做”，明确行为底线红线，推动技术向善、育人为本。

此外，《指引》也明确了教育行政部门、学校、企业等主体在推动教师应用生成式人工智能赋能教育教学中的职

责与任务，着力构建长效支持与保障机制，帮助教师探索生成式人工智能在教学、科研、管理等方面的创新应用，提升教育质量。

来源：财经高校精英汇 2025年11月29日

五、北京“十五五”规划建议：持续推动高校向外疏解

11月26日，《中共北京市委关于制定北京市国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》正式发布，对未来五年首都发展的目标路径作出系统部署，与高校相关的内容节选如下：

加快提升国际科技创新中心发展能级。积极承接国家重大科技任务，深入实施基础研究领先行动，服务保障高校、科研院所等基础研究需求，加大长期稳定支持，加强原始创新和关键核心技术攻关，服务国家高水平科技自立自强。

深化非首都功能疏解。牢牢牵住疏解北京非首都功能这个“牛鼻子”，在更大空间范围服务保障首都功能。持续推进部分高校和医疗卫生资源向外疏解、均衡布局。

深化教育科技人才一体发展。完善一体推进的协调机制，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动。支持在京

高校“双一流”建设和顶尖学科发展，深化部市协作，加强高校资源统筹共享。

分类推进市属高校改革，优化学科布局，鼓励特色发展，加快建设理工农医类等高校新校区。

围绕国家战略和科技创新、产业发展需求协同育人，推动高教园、大学城产教融合发展，推进人工智能、集成电路等领域国家学院建设，探索基础教育、高等教育一体化贯通培育拔尖创新人才。

深化科技成果转化机制改革，提升概念验证、中试验证平台服务能力，加强新型研发机构建设，建好全国高校区域技术转移转化中心和国家大学科技园，建立重大科技成果转化跟踪对接机制，加大应用场景建设和开放力度。

深化经济和公共服务领域改革。探索高校、科研机构、企业联合设立科研类事业单位，探索在部分科研院所实行企业化管理。

丰富优质公共文化服务供给。鼓励高校、社会力量参与公共文化服务，推动优质文化资源直达基层。

办好人民满意的教育。推动高等教育适应人口变化扩容提质，扩大优质本科教育招生规模，稳步提高研究生培养数量。提升职业学校办学能力，建设和培育一批高水平职业本科学校。

来源：北京市人民政府 2025年11月26日

六、《高等学校教师职称外审服务规范》团体标准发布

11月22日，中国教育发展战略学会人才发展专业委员会2025年学术年会暨推进教育科技人才一体化发展论坛成功举办。论坛期间《高等学校教师职称外审服务规范》(T/CSEDS 0006—2025)团体标准(以下简称“《规范》”)发布。

该标准于2025年11月20日起正式实施，旨在通过标准化手段，破解高校教师职称外审工作中的痛点与难点，为构建科学、公正、规范的人才评价体系提供重要支撑。

团体标准的研制是对国家深化人才发展体制机制改革系列部署的积极响应。从《关于深化人才发展体制机制改革的意见》(2016)提出“发挥多元评价主体作用”，到《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》(2020)明确“探索引入第三方机构进行独立评价”，再到2024年《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》强调“建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系”，一系列顶层设计为标准制定指明了方向。2025年7月教育部教育评价改革试点部署推进会，更将“同行评议机制和代表性成果评价制度”列为率先突破的重点，本标准的发布恰逢其时，为试点工作提供了具体的操作规范。

团体标准构建了系统完整的外审服务体系，内容涵盖服务全流程。标准确立了公平、保密、分类评价、匹配和回避五大基本原则，从服务机构资质、从业人员素质、专家库建设到外审平台功能等方面细化了具体要求。同时，标准通过规范性附录明确了从项目分析到材料归档的全链条服务流程，并建立了完善的风险防控机制和服务评价体系，确保各环节有章可循、持续改进。该标准的实施将产生显著效益：通过统一服务标准提升评审质量与公信力，增强学术界认可度；为第三方机构提供明确指引，促进行业健康发展；更重要的是，通过建立科学的评价机制，准确识别和激励具有真才实学的教师，为高素质教师队伍建设提供制度保障。作为中国教育发展战略学会“开展人才研究，服务人才发展”宗旨的具体实践，这一标准标志着我国人才评价服务标准化迈出关键一步，将为深化教育评价改革提供重要支撑。

《高等学校教师职称外审服务规范》团体标准的发布与实施，是中国教育发展战略学会践行“为国家教育发展和重大教育决策服务”宗旨的具体体现，也是落实国家教育评价改革精神、推动人才评价高质量发展的重要举措。它将对规范高校教师职称外审服务市场、构建更加科学、公正、规范的高校教师学术评价体系产生深远影响。

来源：中国教育在线 2025年11月25日

七、中山大学：着力打造高水平大学科技成果转化高地

中山大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育、科技创新的重要论述，落实党的二十届四中全会关于加快重大科技成果高效转化应用的部署，聚焦国家重大战略和粤港澳大湾区发展需要，充分发挥综合性学科优势，通过健全管理制度、完善激励机制、营造转化环境等，不断探索推进科技成果转化体制机制创新，努力打通科技成果转化链条堵点，为国家和区域经济社会发展提供有力的科技支撑和智力支持。

一、完善组织架构，健全科技成果转化管理制度

（一）建立成果转化协同机制。成立科技成果转化工作领导小组，由分管科研的校领导担任组长，负责研究政策制度、审议重大方案、协调解决关键制约事项，并按权限提交党委常委会或校长办公会集体决策，形成科研管理、人力管理、知识产权信息服务、国资管理、法规等职能部门及国家大学科技园、院系多层联动，责任和分工明确的协调机制。设立技术转移中心，作为学校知识产权全生命周期管理与成果转化的统一归口单位，聚焦科技成果“从实验室到产业端”的价值转化，通过拟定转化配套政策、培育运营高价值成果、建设转化业务信息平台及贯通跨部门并联审批机制等，推动科技成果高效落地并转化为现实生产力。

（二）优化知识产权转化管理。修订《横向科研项目经

费管理办法》《科技成果知识产权管理办法》及《科技成果转化实施办法》，建立“按知识产权归属定费率”的横向管理费动态调整机制，厘清职务科技成果权属边界，完善成果披露机制及知识产权申请前评估机制，确保知识产权管理活动的适宜性和有效性。突出转化导向，完善关联转化成果定价机制，明确科技成果转化收益分配及奖励规则，细化担任领导干部的科研人员以科技成果作价投资持股的具体规定，同时配套出台科研人员兼职及离岗从事科技成果转化活动的管理办法，构建“有路径、有规范、有保障”的知识产权转化管理制度体系，确保转化推进有章可循。

（三）推动开放许可盘活存量。启动“专利分级分类管理及运营项目”，构建动态专利分级分类评估体系，以多维度价值研判为基础，对学校存量有效专利开展周期性综合分析，形成以转化为导向的分级分类专利清单，摸清学校存量专利“家底”，通过科技成果参展参会、挂牌拍卖、组建产业专利池等方式，搭建专利与市场对接桥梁。出台《专利开放许可试点实施方案》，明确定价方式、收益分配、激励措施、发布渠道及交易流程等规范，鼓励采取“免费或年费”模式降低企业试用门槛；开发“中大专利”小程序，实现专利“发布—要约—签约—监控”全链路“掌上办”，提升开放许可效率，加速存量专利流通转化。

二、强化政策引导，完善科技成果转化激励机制

(一) 打造绩效考评机制。制定《推进科技自立自强 服务国家战略与粤港澳大湾区发展实施意见》，探索构建契合理工医学科特点的科研评价体系，理科重视产出原始创新成果、工科重视技术攻关及成果转化、医科重视解决临床问题，提升科研服务和成果转化的能力。推动将转化规模及到账情况、技术就绪度、企业评价及委托频率、合作对象性质、社会影响力等方面评价结果，作为职务聘任、研究生培养等重要参考，营造多样化的科研生态。

(二) 完善奖励分配机制。突出科研人员在成果转化中的主体地位，给予成果完成人不低于 70% 的现金或股权奖励；对于科技成果转化突出的团队，单列研究生定向培养名额并定制培养方案，为团队储备高质量科研与转化人才，强化持续转化能力。完善成果转化后补助机制，以学校留归收益为基础成立专项转化基金，重点资助产业化前景良好的转化团队，助力转化后产业化落地，推动科技成果价值持续释放。对转化运营服务机构，实行与转化成效挂钩的绩效考核制度，根据项目落地率、转化金额等指标按年度核付技术服务费，激发运营机构对接市场、推动成果转化的积极性。

(三) 构建赋权改革机制。制定《赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权实施方案》，探索“先确权后转化”的产权激励机制，凝练赋权模式并引导成果完成人选择“共同实施”或“约定收益”转化路径，学校通过现金、债

权或股权等柔性兑付方式，实现激励相容、风险共担，从源头上激发科研人员创新积极性。建立职务科技成果资产单列管理，将确权后的职务科技成果尤其是国有股权单独建账、单独考核；建立风险监测机制，细化盈亏应对措施，完善减持退出标准，提升市场化风险处置能力；制定《职务科技成果转化尽职免责指引》，分类建立不同主体的尽职免责规范，对成果转化中的价值波动、定价偏差等予以容错，增强科研人员和管理人员“放心转”的动力。

三、加强服务支撑，营造科技成果转化生态环境

(一) 强化“校内+校外”转化运营队伍建设。深化国家大学科技园改革重塑，采用市场化选聘机制，重点引入技术经理人、产业工程师等专业人才，围绕项目概念验证、成果熟化、企业孵化等关键环节，探索组建“懂技术、懂市场、懂转化”的复合型校内运营团队，填补科技成果从实验室走向商业化过程中的服务断层。招标引入3家优质市场化运营服务机构，拓宽运营渠道，提升成果转化服务的覆盖面与对接效率。建立“技术经理人驻点科研团队”工作机制，针对高价值科技成果，在项目全周期强化海内外知识产权布局与产业资源嫁接；通过细化运营机构的技术服务标准与考核标准，建立人员可进可出、管理颗粒度直达项目的精细化运营机制，提升科技成果转化效率与质量。

(二) 构建“熟化—孵化”全链条加速平台。启动建设

生物医药、眼病防治、超算与人工智能三个概念验证中心，联合专业投资机构发起由学校主导“投早、投小、投硬科技”的创业投资基金，及早识别并介入原始创新，通过项目筛选、熟化孵化、团队搭建、融资发展、公司治理等全链条服务，加速将实验室成果做成样机、产品，为科技成果注入“第一桶金”和持续动能。

(三)建立“数智+场景”校企常态对接通路。建立基于AI算法的“有组织科研辅助系统”，智能分析学校科研成果，实现专家信息的有效遴选，精准匹配企业需求，缩短成果对接周期。紧扣区域重点产业布局，在广州、珠海、深圳校区轮动举办科技成果对接会，举行“产学研面对面”等活动，常态化推动科研人员走进高新技术企业深度互动，实现成果就地转化。联合57家行业龙头企业共建校企联合研究平台，推动实验室研发与生产线需求同频共振，产出消费金融行业130亿参数开源大模型“智鹿”等关键核心技术攻关成果，实现科技成果定向转化。

来源：教育部 2025年11月14日

八、上海财经大学：“学科史”丛书首发，资源库上线

11月8日，在上海财经大学举办108周年校庆之际，上海财大“学科史”丛书首发。

丛书首批成果涵盖上海财大理论经济学、应用经济学、工商管理、统计学4个一级学科，包括《上海财经大学会计学院学科史》（上、下）《上海财经大学金融学院学科史》《上海财经大学商学院学科史》《上海财经大学经济学院学科史》《上海财经大学财税投资学院学科史 财政学》《上海财经大学统计与数据科学学院学科史》《上海财经大学财经研究所/城市与区域科学学院学科史》《上海财经大学学科史档案选编（1950-1985）》（上、下），共计8部10本400万字。

上海财大于2024年初全面启动“学科史”丛书专项工作，党委书记许涛、校长刘元春担任丛书编委会主任，以学院（所）为单位，以二级学科为口径组织开展编撰工作。会计学院、金融学院、商学院、经济学院、财税投资学院、统计与数据科学学院、原财经研究所/城市与区域科学学院和档案馆（校史馆）/博物馆等8家单位参与首轮编撰工作，校档案馆（校史馆）/博物馆统筹负责项目实施。各参编单位坚持以档案史料为根基，细致梳理百余年来上海财大在教学、科研、管理等多方面的珍贵资料5000余卷，系统、清

晰地总结、展现了各学科发展的历史轨迹；并紧紧围绕学科的核心要素——学术、学者、学生，从学科设置、培养方案、课程体系、著作教材、师资队伍、科研方向等维度，精心绘制上财学科文化基因图谱，为继续深入总结学科发展规律奠定了坚实基础。

上海财经大学“学科史”特色资源库同步上线。资源库以首批丛书为基础，集成果传播和知识服务于一体。上海财大将持续推进丛书编撰和特色资源库建设，不断丰富学科发展相关学术资源，使之成为研究财经学科发展的重要资源库，以期在财经高等教育研究领域发挥示范作用。

来源：新民晚报 2025年11月10日

九、西南财经大学：强化“四维支撑”加快国家战略急需金融人才培养

西南财经大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧扣金融强国建设对培养金融人才的要求，通过夯实思想与文化、理论与学科、机制与队伍、产业与场景的四维支撑，加快推进国家战略急需金融人才培养，为建设教育强国、金融强国贡献力量。

一、推进中国特色金融文化涵育，夯实思想与文化支撑

(一)思政教育铸魂。以思想政治教育为统领，重构育人目标、要素融入与课程设置的关系矩阵图，把中国特色金融文化“五要五不”深度融入教学全过程，开设中国资本市场、当代中国金融、金融扶贫等财经讲堂，建成4门国家级课程思政示范课，为培养新时代金融人才筑牢思想根基。深挖思政育人元素，开发《红色金融史》必修课和《红色金融耀百年》微课程，形成长征路上金融密码、边区货币斗争等思政教学案例，引导树立金融向善、金融为民、金融报国崇高理想。

(二)廉洁文化守心。加强金融职业伦理教育，出版《清廉金融》教材并开发系列课程，通过“清廉蜀风”论坛、“清廉金融”学术文化节等载体，累计开展专题活动300余场。共建廉洁金融防线，与国家金融监督管理总局四川监管局共建“清廉金融教育基地”，成立全国清廉金融文化教育联盟，培育塑造清廉金融价值观，为未来金融行业后备人才扣好廉洁从业第一粒扣子。

(三)财经文脉励志。建设货币金融博物馆，以“传统+现代”的多元化视角，展示金融历史与文化，组织学生参与中国家庭金融调查、反贫困调查社会实践，持续开展财经情怀教育。深入挖掘百年校史大师典范，举办学术思想研讨会，开设“金融家校友讲堂”，加强与业界沟通对话，引导增强学科自信。

二、推进中国特色金融理论创新，夯实理论与学科支撑

（一）加快学术理论创新。成立“习近平经济思想研究院”，入驻中国特色社会主义政治经济学理论体系研究团队、中国式现代化与共同富裕研究团队等，聚焦科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融“五篇大文章”，完善中国特色现代金融理论，打造自主知识体系创新高地。以中央金融工作会议为指引，基于加快建设金融强国的关键核心金融要素编制发布“金融强国指数”，提升在服务金融强国战略中的学术话语权，运用前沿研究反哺教学及人才培养。依托教育部“金融安全与行为大数据重点实验室”“智能金融工程研究中心”，聚焦金融科技、金融安全，发布“2024中国金融科技指数”和金融安全三大系列报告，推动“金融（保险）科技”“金融风险与金融安全”学科高峰建设。

（二）加强学科专业融合。深化金融专业交叉融合和数智化升级，新增包括金融科技、计算金融、数据科学与大数据技术、数字经济等本科专业，对接国家在金融安全、绿色金融、跨境支付等领域的战略需求，持续优化专业设置。融汇多学科专业优势，开设金融数学、金融统计与风险管理、大数据与财富管理等6个“金融+X”复合型人才培养光华实验班，聚焦细分领域推出“金融科技”“财富管理”等微专业群，快速响应学生知识拓展与就业市场需求。

（三）深化教材创新建设。推动中国特色金融原创性实

践向原创性理论、原创性教材转化，打造《中国金融学》《金融安全学》《商业银行经营管理》等重点教材。结合数字金融教材建设，构建“教材+案例+教学指南”三位一体教学资料体系，整合金融领域前沿文献和中国金融改革案例融入教材，推动中国特色金融实践系统化表达。

三、推进金融创新人才培养改革，夯实机制与队伍支撑

(一) 创新培养模式。开展国家战略急需金融科技人才专题调研，结合需求调整人才培养目标，每学期完善调整培养方案，增强科学性、前瞻性、可行性和可操作性，实现培养模式与人才需求的动态适配。与在蓉高校共建“双校共育、本硕博贯通式”跨学科联合培养项目，实现培养方案衔接、师资力量协同、科研训练贯通、教学资源共享。探索校企合作、定制化培养、联合培养等模式，允许学生自由选择专业方向、定制培养路径，实施“动态进出”管理机制，推动所学专业与学生潜质个性相适配。

(二) 重构课程体系。围绕“金融理论+数理建模+编程技能+伦理文化”，重点开发金融科技、保险科技、数据挖掘与人工智能、计算金融等 58 门课程，设置金融科技、绿色金融、金融监管、职业伦理等模块课程，优化金融专业课程体系。开设《中国金融政策与监管实践》《国际金融格局与热点分析》等专题课程，聚焦金融改革实践增加课程供给。将人工智能、大数据嵌入本硕博课程体系，跨校共同开发《智

能金融与区块链金融综合实验》《金融科技模式与创新》等深度融合课程，打造《货币金融学》等 AI 课程，以数智赋能提升前沿、多元学习体验。

(三)强化师资力量。依托教育部人文社科重点基地“中国金融研究院”等 6 个国家级平台，构建国家级高层次人才引领、兼具国际视野与本土情怀的金融学科师资队伍，“金融风险与金融安全”教师团队获评全国高校黄大年式教师团队。调动全校师资，跨院组建中国区块链研究中心、中国行为经济与行为金融研究中心等 14 个教学团队，遴选 20 门金融课程建设“双师课堂”，构建交叉学科师资团队。联合学位项目实施“双导师制”，明确“主管导师负责、导师组联合指导”方式，共同指导学生开展科研训练及学位论文撰写。建立行业导师联合培养机制，引入金融主管部门、监管等机构专家参与授课和指导，提升学生实践能力。

四、推进金融领域产教深度融合，夯实产业与场景支撑

(一)强化产学对接。联合中信证券、中国建设银行等机构联合设立“课程 (Course) + 案例 (Case) + 竞赛 (Competition)”的“3C”实践育人体系，推出“鲲鹏创业实验班”“菁融计划”等特色项目，建设金融科技实训基地，增强学生在绿色金融、数字金融等前沿领域的应用能力。联合多家银行开展数字货币试点研究和应用场景（成都）建设试点、共建“西财建行学院”等，围绕数字金融、养老金

融联合研发课程和实训内容，推动人才链与产业链深度融合。

(二) 强化政校联动。设立政校联合培养项目，组织师生参与四川省“十四五”金融发展规划项目等，制定“金融从业规范风险管理”等行业标准，依托高原碳汇定价研究，推动三江源生态补偿机制探索，强化与国家行业相结合的育人实践。依托中国家庭金融调查与研究中心和中国金融研究院平台，开展地方金融治理咨询、金融风险评估、微观金融调查，构建师生金融实践平台。联合国外高校及机构成立中国以色列数字金融创新中心、瑞中可持续金融与经济研究中心，推动在“绿色金融与气候融资”“金融科技创新”等领域应用研究、教育合作，培养具有全球视野的金融人才。

(三) 强化学赛互促。构建“教学+研发+竞赛+实践”四位一体的培养体系，自主设计投资理财分析大赛、金融建模大赛等，为学生提供理论知识向实践能力、科研能力转换的平台。联合成都市政府共建“金融科技国际联合实验室”，举办“国际金融科技论坛”和“成都八零”全球金融科技产品设计与研发大赛，推动金融科技产学结合，聚焦行业需求解决技术难题。组织专门师资指导支持学生参与金融行业“高水平专业竞赛”，荣获中国研究生金融科技创新大赛一等奖、CFA 全球投资分析大赛冠军等，切实提升金融人才培养质量，为加快建设金融强国提供强有力的人才支撑。

来源：教育部 2025年11月13日

十、美国高校国际学生今年秋季入学人数减少 17%

美国国际教育协会(IIE)当地时间 17 日发布报告称，2025 年秋季赴美高校(本科及以上)留学的国际新生人数同比减少 17%。

该协会对美国 828 所高校调查研究后发现，2025 年秋季赴美高校留学的国际新生人数较去年同期减少 17%，好于此前预期。其中，57%高校国际新生人数减少，14%高校国际新生人数不变，29%高校国际新生人数增加。

报告显示，在国际新生出现下降的高校中，96%的高校认为签证是导致国际新生下降的重要原因，68%的高校认为旅行限制也是原因之一。在国际新生增加的高校中，71%的高校认为增加的原因是学校积极举办针对国际学生的招生活动，54%的高校认为这得益于校方主动与已录取学生的沟通。

报告还显示，2025 年秋季在美国高校就读及毕业后使用选择性实践训练(OPT)工作的国际学生总数同比下降 1%。其中，本科国际学生总数同比上涨 2%，硕士及以上国际学生总数同比下降 12%，使用 OPT 国际学生人数上涨 14%。

美媒认为，特朗普政府收紧签证政策是导致赴美留学国际新生人数下降的主要原因。专家认为，国际学生人数的减

少将对美国高校收入带来很大影响，也将使美国经济遭受一定损失。

据美国商务部数据，2024 年国际学生占到美国高校学生总数的 6%，为美国经济贡献约 550 亿美元，主要来自学费和生活费。

来源：中国新闻网 2025 年 11 月 18 日