

高教动态

2025年第1期

发展规划处（高教研究室）编 总第74期 2025年2月25日

目录

1. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》 1
2. 教育部等八部门印发《普通本科高校产业兼职教师管理办法》 3
3. 2025年全国教育工作会议召开 5
4. 山东：2025年全省教育工作会议召开 9
5. 江苏：高校人工智能赋能专业建设行动方案出炉 12
6. 厅局长访谈·山东篇：在教育强国建设中“走在前、挑大梁” ... 14
7. 31省高校教师“博士率”出炉 18
8. 浙江工商大学：全国首家未来传播学院揭牌 26

一、中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要 (2024—2035 年)》

1月19日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），面向到2035年建成教育强国目标，对加快建设教育强国作出全面系统部署。

《纲要》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，强调坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

《纲要》提出，要坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑

国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

《纲要》明确了到 2027 年和 2035 年的主要目标，部署了 9 个方面重点任务：塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人；办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点；增强高等教育综合实力，打造战略引领力量；培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强；加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才；建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势；建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基；深化教育综合改革，激发教育发展活力；完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。

《纲要》要求，建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促

落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

（来源：教育部网站 2025年1月19日）

二、教育部等八部门印发《普通本科高校产业 兼职教师管理办法》

为充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，优化教师队伍结构，推进高校人才培养与工程实践、科技创新有机结合，近日，教育部会同中央组织部、科技部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国资委、国家税务总局联合印发《普通本科高校产业兼职教师管理办法》（以下简称《管理办法》）。《管理办法》分为总则、聘请条件、聘请程序、工作任务、政策支持、附则六章 20 条，是首个聚焦普通本科高校产业兼职教师队伍建设出台的专门文件。

产业兼职教师是指由普通本科高等学校聘请，以兼职方式承担特定教育教学和实践创新任务的行业专家、专业技术

人才和高技能人才。《管理办法》明确了产业兼职教师的行业来源和从业经历，从政治素质、年龄学历、取得的应用性成果等方面明确了产业兼职教师选聘的基本条件，围绕技术能力、突出贡献、管理经验等方面提出优先条件，并对产业兼职教师聘请的程序作出详细规定。

《管理办法》提出，产业兼职教师需承担参与人才培养、开展校企合作等任务；普通本科高校需承担完善聘请办法、加强聘任管理、加强组织保障等任务；产业兼职教师所在单位需承担支持人才招聘、强化管理激励等任务。

《管理办法》鼓励高校聘请行业专家、专业技术人才和高技能人才担任兼职教师，促进教育教学、实训实践、科研创新等相互融合，为学生创新潜能挖掘、实践能力锻造提供良好条件，为国家经济社会发展培养大批复合型、创新型人才，推动人才培养质量、技术创新能力和产业服务效能的全面提升。

此外，《管理办法》还就加强政策配套、倾斜支持专项招生计划、优化产学合作协同育人项目支持方式、加强典型经验宣传等方面作出要求，加大对产业兼职教师工作的支持力度。

（来源：教育部网站 2025年2月20日）

三、2025年全国教育工作会议召开

1月9日，2025年全国教育工作会议召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，安排布置年度重点任务，确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2024年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，党的二十届三中全会进一步拉开了全面深化改革的大幕，经济社会发展目标任务顺利完成，中国式现代化迈出新的坚实步伐。这一年在中国教育发展史上具有重要里程碑意义，习近平总书记和党中央清晰擘画了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻把握教育的政治属性、人民属性和战略属性，为教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。一年来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平同志《论教育》和总书记关于教育的重要论述，围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线，推动形成教育强国建设上下联动、问题共答生动

局面；坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，塑造立德树人新格局取得积极成效；把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，教育战略服务能力有效提升；着力解决人民群众急难愁盼问题，一系列教育民生实事惠及千家万户；深入推进教育改革和对外开放，教育事业发展的动力活力进一步激发；持续加强党的建设，教育系统保持总体稳定。一年来，教育系统牢记嘱托、砥砺奋进，教育强国建设踏上新征程，以实际行动深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。

会议强调，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足“两个大局”，着眼强国建设、民族复兴的历史进程，把教育的战略定位提升到前所未有的高度。党的二十大和二十届三中全会作出专章部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。要准确把握教育面临环境的深刻变化，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感，充分认识国际形势复杂多变的新趋势、我国经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、教育高水平安全的新挑战，保持定力、积极作为，把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为工作思路和方法举措，统筹好守正与创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；统筹好综合改革与

试点推进，不断提高支撑引领中国式现代化能力水平；统筹好重点开局与久久为功，推动教育强国建设积厚成势、行稳致远；统筹好高质量发展与高水平安全，确保教育系统成为安全可靠可信之地。

会议指出，2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。要突出抓好全年工作重点，推动教育强国建设高起点布局、高质量推进。一要加强教育系统党的建设，深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面提升教育系统党建质量，着力深化党的创新理论研究阐释，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，扎实推进“五育并举”各项行动计划。二要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制，着力构建现代职业教育体系，助力新质生产力发展。三要坚持以人民为中心发展教育，持续提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，把县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽点，有序探索中考改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，保障好特殊群体。四要启动实施教育家精神铸魂强师行动，引领新时代

高水平教师队伍建设。加强师德师风建设，健全教师教育培养培训体系，超前谋划教师资源配置。五要健全教育国际合作体系，推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放。六要持续推进国家教育数字化战略，助力教育教学深层次变革。强化制度建设，全面提升数字化领导力，始终坚持“应用为王”，加强前瞻布局，持续扩大数字教育国际影响力。七要深入践行大安全观，持续巩固教育系统安全稳定态势。牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，织密扎牢校园安全“防护网”，完善工作机制。

会议要求，要围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。要发挥体制机制优势、压实责任抓落实，深化教育综合改革、用好试点抓落实，提升干部素质能力、善作善为抓落实，强化求真务实作风、干字当头抓落实，以钉钉子精神确保各项任务部署落地见效。要建立常态化长效化的党纪学习教育机制，使纪律教育贯穿干部成长全周期、融入组织管理全过程，使纪律成为抓落实的有力保障。

会议以网络视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省、自治区、直辖市和计划单列市、新疆生产建设兵团教育部门主要负责同志，部属各高等学校、部省合建各

高等学校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

（来源：教育部 2025年1月9日）

四、山东：2025年全省教育工作会议召开

2月17日，2025年全省教育工作会议召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对山东工作的重要指示要求，认真落实全国、全省教育大会精神，系统总结2024年度全省教育工作，深入分析当前形势，对2025年度工作任务作出安排部署。省委教育工委常务副书记，省教育厅党组书记、厅长李明出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2024年，在教育发展史上具有重要的里程碑意义。党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，清晰擘画了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。省委省政府召开全省教育大会，吹响了建设教育强省的冲锋号，全省教育事业进入系统跃升的快速发展期。全省教育系统认真落实党中央国务院决策部署和省委省政府工作要求，以教育强省建设为目标引领，党

对教育工作的全面领导更加有力，学生德智体美劳全面培养成效更加显著，人民满意教育成色更加鲜明，教育支撑高质量发展更加强劲，教育治理体系更加完善，师生群众获得感更加充实。

会议强调，要深刻理解教育发展的新要求，完整准确全面学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领会其中蕴含的价值观和方法论，以实际行动坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。要深刻认识教育发展的新形势，以自身发展的确定性应对外部环境的不确定性，保持战略清醒、增强历史主动，发挥好教育的基础性、战略性、支撑性作用。要深刻把握教育发展的新问题，强化问题导向，坚持有解思维，确保教育强省建设行稳致远。

会议明确，2025年是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，是面向十年建成教育强省的全面布局、高位推进之年，也是许多重大任务攻坚克难的关键之年。全省教育系统要扛牢“走在前、挑大梁”使命担当，聚焦教育强省建设，深入实施《教育强省建设规划纲要》和《三年行动计划》，全面完成“十四五”规划目标任务，加快推进教育高质量发展，努力办好人民满意的教育，持续提升教育服务国家重大战略、区域经济社会高质量发展的贡献度。一要在落实立德树人根本任务上下实功、求实效，持续加强学校思政教育，深化全环境立德树人，促进学生全面健康发展。二要在教育科技人才协同上下实功、求实效，持续优化学科专业结构，建

强教育人才集聚高地，提升高校科技创新效能。三要在构建高质量教育体系上下实功、求实效，不断提升基本教育公共服务水平，加快推进高等教育起势筑峰，持续深化省域现代职业教育体系新模式建设。四要在打造高素质教师队伍上下实功、求实效，坚持以教育家精神铸魂，以能力提升强基，以综合改革赋能。五要在提升教育治理能力上下实功、求实效，深化教育评价和督导改革，深入实施教育数字化战略，持续推动教育对外开放，强化教育经费保障。六要在安全风险防范化解上下实功、求实效，做到完善协同机制，夯实基层基础，抓实风险防控。

会议要求，要深化改革创新抓落实、建立“项目制”抓落实、以钉钉子精神抓落实，抓一件成一件，确保圆满完成各项重点任务。全省教育系统要以更加昂扬的斗志、更加饱满的热情、更加务实的作风，全面抓好各项任务落实，努力跑出教育高质量发展加速度，不断开创教育强省建设新局面，为奋力谱写中国式现代化“山东篇章”作出新的更大贡献。

（来源：山东省教育厅 2025年2月17日）

五、江苏：高校人工智能赋能专业建设行动方案出炉

2024年12月10日，江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案正式出炉。

方案提出，聚焦国家战略和区域经济社会发展需求，从课程建设、实验条件、教师队伍等多方面，加强人工智能品牌专业和国家级一流本科专业建设，打造若干江苏特色、国内一流的人工智能专业集群。支持相关高校成立人工智能教学联盟，加强资源共建共享和经验交流。

支持高校增设人工智能领域特色专业。支持有办学基础和能力强的高校结合自身优势特色，合理增设人工智能、智能科学与技术、智能视觉工程、机器人工程等相关专业，或申请新设人工智能相关新兴交叉目录外专业。

支持有条件的高校采用辅修专业和微专业等形式，面向其他专业学生开设相应人工智能课程及学习模块，支持有兴趣的学生跨专业学习人工智能知识技能。

支持有关高校开设“人工智能+其他专业”的双学位复合型人才培养项目和联合学士学位项目，开展多类型人工智能人才联合培养，丰富人工智能人才培养形式、创新培养内涵、提升综合育人水平。

方案提出要构建“人工智能+”课程体系。支持全省本科高校结合实际，为不同专业学生开设有关人工智能课程，包括人工智能通识教育课程、人工智能专业核心课程、“人

工智能+X”交叉课程等，形成覆盖全面、层次清晰、特色鲜明的“人工智能+”课程体系。

鼓励有条件的高校面向全体本科生开设人工智能通识教育课，加强人工智能伦理教育，促进学生了解人工智能思维方式和基本方法，掌握人工智能基础性工具。

方案鼓励高校在教师备课、教学辅导、作业批阅、教研分析等方面充分应用人工智能技术，辅助教师改进教学方案、提高备课效率、创新教学方法，注重将智能思维、数字素养和 AI 工具应用融入教学方案，根据学生学习进度实施个性化教学，鼓励智能化、创造性和沉浸式的施教形式。

此外，还将深化人工智能辅助学生学习和创新创业训练。将 AI 技术更广泛地应用于智能选课、线上教学、课外交流等环节，为学生提供更方便灵活的伴随式学习支持，打造师、机、生互教互学、虚实结合的新型学习模式，大幅提升学生自主学习能力。充分发挥 AI 技术在文献查新分析、实验设计优化、实验数据处理、创业项目模拟等创新创业训练中的辅助作用。

方案提出，要大力支持高校与人工智能行业模型研发和数据产品服务企业深度合作，在行业龙头企业和研发机构建立学生实习实训基地，完善实习实践制度，增强学生利用人工智能技术解决实际问题的意识和能力，提高学生在智能环境中的适应力和创造力。

（来源：扬子晚报 2024 年 12 月 10 日）

六、厅局长访谈·山东篇：在教育强国建设中“走在前、挑大梁”

2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。为扎实推动教育强国建设高起点布局、高质量推进，教育部新媒体矩阵推出“学习贯彻全国教育大会精神 落实教育强国建设规划纲要·厅局长访谈”专栏，刊发各省份教育部门主要负责同志访谈，宣传各地召开教育大会和推进教育强国、教育强省建设的总体思路、核心内容、重点举措等。

山东将如何学习贯彻全国教育大会精神，办好人民满意的教育，加快建设教育强省，为奋力谱写中国式现代化山东篇章提供有力支撑？近日，记者专访了山东省委教育工委常务副书记，省教育厅党组书记、厅长李明。

问：全国教育大会召开后，山东随即召开了全省教育大会，请问山东将如何全面贯彻落实全国教育大会精神？

答：习近平总书记在全国教育大会上擘画了建设教育强国的宏伟蓝图。山东作为人口大省、经济大省、教育大省，有责任在教育强国建设中“走在前、挑大梁”。我们正在按照全省教育大会的部署，锚定“一个目标”、做到“五个聚力”。“一个目标”就是奋力打造具有国内引领力、国际影响力的教育高地，“五个聚力”就是聚力扛牢立德树人根本

任务、聚力加快高质量教育体系建设、聚力深化教育科技人才协同、聚力弘扬教育家精神、聚力深化教育改革开放。同时，要以钉钉子精神狠抓落实，确保教育强省建设高标准起步、高效率推进、高质量完成。

问：山东在落实立德树人根本任务中有哪些特色实践？

答：我们按照教育部和省委、省政府的要求，重点实施全环境立德树人，积极构建学校、家庭、社会、网络、心理“五位一体”的育人格局。一是营造育人新生态。整省建设全国校家社协同育人实验区，发挥齐鲁大地中华优秀传统文化和红色文化富集的优势，全覆盖组织学生走进博物馆、展览馆、科技馆和教育基地，在社会大课堂中长见识、受教育。二是焕发思政新活力。实施思政“金课”培育建设工程，打造“首课负责制”“同城大课堂”等品牌，做到有声有色、有滋有味，真正让习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、笃信笃行。三是完善“五育”并举新模式。深化教育评价改革，以校园足球改革为突破口，开展学生体质强健计划，推广体育课表网上备案、小课间延长到15分钟等做法，让孩子们多奔跑、多运动、多出汗。去年，首届全国青少年三大球运动会共设6个项目，山东代表队全部进入决赛，拿到了4金2银。

问：进入新时代，人民群众对教育的品质、特色和多样性有了更高要求。山东作为教育大省，将如何满足人民群众对优质教育的热切期盼？

答：山东是孔孟之乡、礼仪之邦，自古就有尊师重教的传统，办好人民满意的教育始终是我们的奋斗目标。下一步，我们将重点抓好三方面工作：一是扩资源。适应人口变化，前瞻性规划布局，重点抓好“县中振兴”“优本扩容”“硕博扩增”，切实满足群众“上好学”的愿望。二是提质量。建好全国乡村教育振兴先行区，办好群众家门口的每一所学校；抓好国家基础教育教师队伍改革试点，建设一支有教育家情怀、有齐鲁风范的优秀教师队伍；开展人工智能赋能教育教学系列活动，推动教育数字化战略行动提质增效。三是优服务。在校园餐方面，重点做到“定食谱、控食材、核价格、强监管”，让孩子们学得充实快乐，吃得营养健康；更新优化课桌椅，为学生在校午休创造条件。同时，高效办成义务教育入学“一件事”，提升课后服务水平，让教育获得感更加充实。

问：近年来，山东高度重视一体推进教育发展、科技创新、人才培养。请问山东如何畅通教育、科技与人才之间的良性循环，紧密对接经济社会发展？

答：山东是全国唯一拥有全部 41 个工业大类的省份，有雄厚的产业基础、丰富的科创资源、良好的发展环境。一

是创新联动机制。省教育厅与科技、工信、组织、人社等部门建立协同机制，每季度会商重点任务，解决存在问题，形成良性循环。二是精准服务产业。积极引导高校联合政府、校长联系厂长、专业链接产业，深度赋能现代化产业体系建设。充分发挥职教资源优势，坚持扎根齐鲁、服务全国、面向世界。三是有力支撑创新。支持高校建设更多高能级创新平台，有组织加强关键核心技术攻关，积极对接“山东科技大市场”，让创新成果更多转化为新质生产力。

问：请说说您心目中的 2035 年教育愿景。

答：到 2035 年，教育强国、教育强省将全面建成，目标令人向往、催人奋进。我相信，那时的教育将更加优质、更加公平、更有温度，学校化育为人，老师因材施教，孩子人人出彩。我们也一定会向着这个目标勇毅前行、真抓实干，以实际行动为教育强国建设贡献山东力量。

（来源：微言教育 2025 年 2 月 6 日）

七、31 省高校教师“博士率”出炉

2024 年底，教育部网站最新公布 2023 年教育统计数据。伴随着我国高等教育规模的持续扩大，我国高校教职工数量创新高地达到 294.6 万人。统计发现：

高校教职工中，专任教师 207.5 万人，近 10 年增长 54 万人；女教师队伍进一步壮大。

广东高校教职工数量突破 20 万，领跑全国；河南高校 10 年猛增 6.4 万教职工。

2023 年高校专任教师中，拥有博士学位教师 62.2 万人，较 2014 年数量接近翻倍；北京高校专任教师中，超 7 成是博士。

高校教职工中，在编人员占比连年下降；行政在编人员三年减少 0.8 万人。

一、高校女教师占比迎来 10 连涨

2023 年度教育统计数据显示，2023 年全国高等教育学校教职工总数达 294.6 万人。其中，普通本科学校教职工 199.7 万人，本科层次职业学校教职工 3.8 万人，高职（专科）学校教职工 88.5 万人。与 2014 年（233.6 万人）相比，全国高校教职工数量 10 年间增长 61 万人。

高校教职工中，女教师队伍进一步壮大，达到 155.7 万人，占比 52.8%；较 2014 年增长了 43.2 万人，增幅达 38.4%。

从不同类型教师看，2023 年高校专任教师 207.5 万人，在高校教职工中占比超过七成；其后数量较多的是行政人员（40.7 万人）、教辅人员（24.4 万人），占比分别为 13.8%、8.3%。

与 10 年前相比，高校专任教师数量增长了 54.0 万人（2014 年为 153.5 万人）；尤其是专任女教师数量增幅明显，从 2014 年的 75.5 万人，增长至 2023 年的 112.9 万人。高校专任教师中，女教师占比迎来 10 连涨。

但高校工勤人员数量大幅减少，从 2014 年的 16.4 万人，降至 2023 年的 11.1 万人，减少 5.3 万人。

二、河南高校：10 年猛增 6.4 万教职工

从不同地区看，广东（20.7 万人）、河南（19.7 万人）、山东（19.1 万人）、江苏（18.5 万人）、北京（16.4 万人）是高校教职工最多的 5 个省份。

四川、湖北、河北、湖南、浙江、陕西、安徽、江西、辽宁等地的高校教职工数量也突破 10 万人大关。

高校教职工数量超过10万人的地区

地区	2023年（万人）	2014年（万人）
广东	20.7	14.5
河南	19.7	13.3
山东	19.1	14.6
江苏	18.5	16.2
北京	16.4	14.6
四川	15.6	12.2
湖北	14.7	13.0
河北	13.2	10.4
湖南	12.2	9.9
浙江	12.0	8.9
陕西	11.7	10.6
安徽	10.4	8.2
江西	10.2	7.8
辽宁	10.1	10.2

麦可思研究 制图

来源：2023年、2014年教育统计数据。

长按识别二维码
关注获得更多数据



与2014年相比，河南、广东两省高校教职工规模增长最为迅猛，10年间分别增长了6.4万人、6.2万人，涨幅分别高达48%、43%。

两地高校教职工数量激增与其高校数量大幅提升关系密切。以河南为例，近10年，河南普通高校数量从2014年的129所，增长到2023年的168所。新增高校主要为高职（专科）学校。

三、北京高校专任教师，超7成是博士

在2014-2023年期间，我国高校专任教师队伍不仅规模不断壮大，在学历层次上更是有了明显提升。

具体来看，2023年高校专任教师中，70%具有硕士及以上学位；拥有博士学位教师62.2万人，较2014年（31.4万人）数量接近翻倍；高校专任教师中博士占比30%，较2014年（20%）大幅提升10个百分点。

江苏（5.77万人）、北京（5.70万人）、广东（4.35万人）、山东（4.20万人）是高校博士专任教师数量最多的四个省份。

但我们也注意到，不同地区高校专业教师中博士教师占比差距大。例如北京高校专任教师中，博士教师占比高达72.5%，上海高校该比例也达到60.7%。此外，江苏（43.9%）、浙江（41.4%）、天津（41.2%）高校专任教师中博士占比也均超过四成。

不同地区高校专任教师中博士数量及占比

地区	2023年数量 (万人)	2023年 博士占比	2014年 博士占比
北京	5.70	72.5%	54.5%
上海	3.15	60.7%	46.2%
江苏	5.77	43.9%	27.2%
浙江	3.43	41.4%	26.4%
天津	1.44	41.2%	30.0%
陕西	3.00	36.7%	22.0%
吉林	1.38	35.8%	20.8%
辽宁	2.22	33.1%	19.9%
湖北	3.26	32.6%	22.2%
广东	4.35	30.2%	21.0%
山东	4.20	28.8%	16.6%
黑龙江	1.48	28.4%	20.5%
福建	1.68	28.3%	19.3%
山西	1.20	26.8%	10.6%
海南	0.39	26.6%	13.1%
重庆	1.56	25.8%	18.0%
湖南	2.33	25.7%	15.8%
安徽	1.98	24.4%	13.5%
青海	0.12	23.8%	7.6%
宁夏	0.23	23.5%	10.9%
四川	2.52	22.8%	15.6%
内蒙古	0.64	22.2%	10.4%
甘肃	0.78	21.5%	13.9%
云南	0.94	19.8%	13.4%
河南	2.80	18.3%	12.6%
河北	1.81	18.3%	12.8%
贵州	0.83	18.1%	9.0%
西藏	0.05	17.7%	9.4%
江西	1.38	17.6%	10.4%
广西	1.09	16.5%	11.3%
新疆	0.44	14.5%	9.6%

麦可思研究 制图

来源：2023年、2014年教育统计数据。

长按识别二维码
关注获得更多数据



以上这些地区汇集大量国内顶尖高校。一方面，这些高校为加强本校学科研究力量和教学水平，对高层次人才有强烈渴求，源源不断地吸纳优秀博士毕业生充实教师队伍；另一方面，依托地区雄厚资源优势，这些高校由于能为教师提供相对优厚的薪酬待遇、优质的工作条件以及广阔的职业发展空间，吸引了大量优秀人才竞相应聘，无形中也抬高了教师聘用的学历门槛。

同样值得关注的是，也有部分地区高校的专任教师队伍中，博士教师占比虽然目前还未达到较高水平，但纵向对比过去 10 年已取得了长足进步。

比如 2023 年山西省高校专任教师中，博士教师 1.20 万人，较 2014 年（0.44 万人）增长 171%；博士教师占比也从 2014 年的 10.6% 增长至 2023 年的 26.8%。

据悉，自 2017 年以来在一系列政策支持下，山西省财政已累计下达博士、博士后来晋工作奖励经费 10.7 亿元，共吸引了 6300 多名博士、博士后来省高校、科研院所、医院、企业等单位工作。2020 年，山西省加码人才引进，制定下发《奖励博士毕业生及博士后研究人员来晋工作实施办法》，明确在用人单位引进待遇政策的基础上，省财政厅将奖励博士毕业生每人一次性生活补助 10 万元、科研经费 5 万元；奖励博士后研究人员每人一次性生活补助 20 万元、科研经费 10 万元。

四、高校行政、教辅人员，在编人数减少

此外，2023 年教育统计数据中连续第三年公布了高校教职工的在编人员情况。数据显示，2023 年高校教职工中在编人员 193.9 万人，较 2021 年（191.3 万人）、2022 年（187.5 万人）略有增长。

但进一步分析发现，除专任教师外，其他教师群体中在编人员数量均有不同程度下降，工勤在编人员规模下降最为明显，较 2021 年减少 1.2 万余人。行政人员、教辅人员中，在编人员较 2021 年分别减少 0.8 万人、0.7 万人。

并且，在编人员在教职工中所占比例也呈下降趋势。2023 年高校教职工中，在编人员占比 65.8%，2021 年、2022 年该比例分别为 67.3%、66.6%。

2021-2023年高校教职工中，在编人员占比				
教师	2023年	2022年	2021年	2021-2023变化 (个百分点)
教职工数	65.80%	66.60%	67.30%	-0.7
专任教师	68.40%	69.10%	70.90%	-1.7
行政人员	62.10%	63.90%	65.10%	-1.2
教辅人员	61.10%	62.60%	63.00%	-0.5
工勤人员	46.20%	47.50%	49.40%	-1.9
专职科研人员	53.40%	54.10%	55.30%	-1.2

麦可思研究 制图

来源：2023年、2014年教育统计数据。

长按识别二维码
关注获得更多数据



各类教职工中在编人员占比均比 2021 年有所下降。其中，专任教师（68.4%）、工勤人员（46.2%）占比下降最多，分别较 2021 年占比下降 1.7 个、1.9 个百分点；行政人员（62.1%）、专职科研人员（53.4%）中在编人员占比与 2021 年相比均下降 1.2 个百分点。

2020 年教育部等六部门印发《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，鼓励高校统筹用好编制资源，优先保障教学科研需求，深入推进岗位聘用改革，实施岗位聘期制管理。近年来，全国各地高校编制管理改革正逐步推进。

与此同时，高校不断优化人力资源配置，提升行政管理效率，对行政岗位的需求普遍降低。智慧校园系统的引入和后勤服务社会化，也促使传统工勤工作逐步被自动化取代，在编工勤人员数量显著减少。以上这些因素的共同作用，或是部分教职工岗位的在编人数和占比下降明显的原因。

（来源：麦可思研究 2025 年 2 月 16 号）

八、浙江工商大学：全国首家未来传播学院揭牌

1月18日，全国首家未来传播学院在浙江工商大学揭牌。该学院的成立是浙江工商大学在人工智能技术快速发展的背景下，探索“人工智能+新闻传播教育”领域建设的一项重要举措。

据悉，未来传播学院以人工智能传媒科技为突破，以智能传播为底层逻辑，围绕浙商传播、国际传播、法治传播、公益传播等特色方向，致力于构建新闻传播学与计算机科学、管理学、艺术学等多学科深度交叉融合的学科体系，打破传统学科壁垒，拓展新兴学科发展空间。

浙江省委宣传部常务副部长、省委教育工委副书记来颖杰在致辞中表示，人工智能等新技术锐意革新，在新闻传播领域打破传统桎梏，不仅创新了新闻的生产与传播方式，还丰富了内容创作。在此背景下，当前培养具有创新型思维的未来传播人才尤为重要。

人工智能具有强大的“头雁”效应，对传媒业改革创新具有引领和支撑作用。筹建未来传播学院，寻求智能时代传播人才培养的解决方案，是浙江工商大学积极把握时代大潮，积极响应社会需求，面向未来主动出击的一记硬招。

“我们不仅要让学生掌握传播规律，还要让学生学会用人工智能的手段生产国家、社会所需要的产品。这不仅是顺应时代潮流，也是学院筹建的初衷。”浙江工商大学党委书

记郁建兴表示，将举全校之力，与共建单位一道，矢志建成国内知名、全省领先，面向未来科技、致力于新闻宣传创新突破、具有显著新文科特色和鲜明浙江标识的高水平传播学院。

为了更好地培养适应未来媒体生态和传播技术发展的高素质人才，浙江工商大学校长王永贵表示，未来传播学院将建立实训基地，把人工智能与新闻传播结合，协同育人，创新人才培养模式，让从未来传播学院走出去的毕业生既有理论基础，又有实践经验。

（来源：人民网 2025年1月18日）