

高教动态

2023年第3期

发展规划处（高教研究室）编 总第56期 2023年4月15日

目录

1. 教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》 1
2. 教育部发布2022年全国教育事业发展基本情况 2
3. 教育部推出就业指导公益直播课 6
4. 科技部印发《社会力量设立科学技术奖管理办法》 8
5. 教育部高等教育司2023年工作要点 9
6. 第二批国家级一流本科课程认定结果公示 18
7. 山东新增3所高校 20
8. 浙江省发布新策 支持新型高校建设 21
9. 甘肃省发布高校“新工科”“新医科”“新农科”建设方案 .. 22

一、教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》

近日，教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部，印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》），就调整优化高等教育学科专业设置工作做出部署安排。

《改革方案》全面贯彻落实党的二十大精神，进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，加快调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，服务支撑中国式现代化建设。

《改革方案》强调，学科专业设置调整优化改革要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，引导高校在各自领域争创一流，走好人才自主培养之路。《改革方案》提出了服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动的改革思路和原则，明确了到2025年的相对量化的近期目标和到2035年的远景目标。

《改革方案》坚持问题导向，聚焦人才培养，明确学科专业设置调整优化改革改什么、怎么改、谁来改。针对学科专业设置调整优化改革的三大主体，围绕学校层面怎么规划设置、省级层面怎么统筹管理、国家层面怎么宏观调控，提出一系列有针对性、可操作的改革措施。学校层面，要加强

学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，深化新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设，完善学科专业建设质量保障机制。省级层面，要加强学科专业设置统筹、严格学科专业检查评价、开展人才需求和使用情况评价。国家层面，要切实发挥学科专业目录指导作用、完善学科专业管理制度、加强学科专业标准建设和应用、强化示范引领、实施“国家急需高层次人才培养专项”、加强专业学院建设、健全学科专业调整与人才需求联动机制。

《改革方案》要求各地各高校根据改革方案，结合本地本校实际，“一校一案”研究制定学科专业改革实施方案，并结合年度学科专业设置，每年报告实施方案落实情况。

（来源：央视网 2023年4月4日）

二、教育部发布 2022 年全国教育事业发展基本情况

3月23日，教育部通过新闻发布会就2022年我国各级各类教育事业基本情况作简要介绍。涉及高等教育的核心内容如下：

（一）基本情况

2022年，高等教育毛入学率59.6%，比上年提高1.8个百分点。

全国共有高等学校 3013 所。其中，普通本科学校 1239 所（含独立学院 164 所）；本科层次职业学校 32 所；高职（专科）学校 1489 所；成人高等学校 253 所。另有培养研究生的科研机构 234 所。各种形式的高等教育在学总规模 4655 万人，比上年增加 225 万人。

全国普通、职业本专科共招生 1014.54 万人，比上年增长 6.11%。其中，普通本科招生 467.94 万人，比上年增长 5.25%。职业本科招生 7.63 万人，比上年增长 84.39%。高职（专科）招生 538.98 万人，另有五年制高职转入专科招生 54.29 万人。

全国共招收研究生 124.25 万人，比上年增长 5.61%。其中，招收博士生 13.9 万人，硕士生 110.35 万人。在学研究生 365.36 万人，比上年增长 9.64%。其中，在学博士生 55.61 万人，在学硕士生 309.75 万人。

全国共招收成人本专科 400.02 万人；在校生 933.65 万人。招收网络本专科 280.89 万人；在校生 844.65 万人。

全国共有高等教育专任教师 197.78 万人。其中，普通本科学校 131.58 万人，本科层次职业学校 2.78 万人，高职（专科）学校 61.95 万人，成人高等学校 1.47 万人。普通、职业高校研究生学位教师比例 78.54%，比上年提高 1.04 个百分点。

（二）人才培养结构调整的举措

1. **加大理工农医类专业紧缺人才培养力度。**2022 年本科招生已经把理工农医的招生比例提升到过半的水平，本科招生规模有一半及以上在理工农医类的专业和学科；硕士生教育阶段，理工农医类的招生规模接近 60%；博士生教育阶段，理工农医类的招生规模超过 80%。

2. **高层次人才培养规模快速扩大。**研究生整个在校生规模已经达到了 365.4 万人，这两年增加比例比较快的是博士生，博士生的在校生规模已经达到 55.6 万人，是 2012 年的 2 倍。整体提升了高等教育的层次和质量。

3. **培养紧缺型、实用型、高技能人才。**研究生阶段主要增加的规模在专业学位方向上。2022 年，专业学位博士招生已经达到了 2.5 万人，专业学位硕士招生将近 70 万人，占比达到 60%以上。今后发展过程当中逐步扩大专业学位研究生的占比，为国家培养实践型、应用型高端人才，培养能够解决实际重大技术问题和技术攻关的高级工程师、高级技能人才等。

（三）2022 年推进构建高质量高等教育体系的基本情况

1. **推进建设全球规模最大的高等教育体系。**高等教育在学总规模达到 4655 万，毛入学率达到 59.6%。高等教育的布局结构更加优化，批准甘肃设立新时代振兴中西部高等教育改革先行区，新增 15 所部和东部高水平大学对口支援 13

所西部高校，分中央和地方赛道建设 11761 个国家级一流本科专业点，高等教育发展更加协调。

2. 强化基础学科人才培养全链条全方位制度设计和政策创新。中央深改委审议通过《关于加强基础学科人才培养的意见》，首次以中央文件形式对基础学科人才培养进行谋划和设计。依托 77 所高水平大学累计建设 288 个基础学科拔尖学生培养基地，共吸引 3 万余名优秀学生投身基础学科。推进实施计算机、数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等领域教育教学改革“101 计划”。

3. 深化卓越人才、紧缺人才培养机制融合创新。大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，12 个未来技术学院与 50 余家科研院所、100 余家龙头企业、高新企业深入合作，50 个现代产业学院激发“政、产、学、用”等多方活力。33 个示范性软件学院、28 个示范性微电子学院、18 个高水平公共卫生学院建设取得扎实成果。支持高校增设碳储科学与工程、生物育种科学、可持续能源等 31 种国家战略和民生急需的“四新”专业。

4. 以数字化构建高等教育高质量发展新形态。高校上线慕课数量超过 6.45 万门，注册用户 4.24 亿，学习人数达 10.88 亿人次，在校生获得慕课学分认定 3.66 亿人次。探索虚拟教研新形态，开展两批 657 个虚拟教研室试点，近百位院士、国家级教学名师等带动 7 万多名一线教师，开展教研

活动 13500 余场。召开“2022 世界慕课与在线教育大会”，发布《高等教育数字化发展报告》，创新性构建“世界高等教育数字化发展指数”。

5. 创新创业教育推动形成新的人才培养观和新的质量观。建设 100 个国家级创新创业学院和 100 个国家级创新创业教育实践基地。举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，340 万个项目、1450 万名学生报名参赛。推进大赛“青年红色筑梦之旅活动”再深化。

（来源：教育部网站 2023 年 3 月 23 日）

三、教育部推出就业指导公益直播课

为深入开展就业育人主题教育，加强毕业生就业指导，教育部国家大学生就业服务平台持续推出系列“互联网+就业指导”公益直播课。截至 3 月 29 日，平台面向 2023 届高校毕业生已制作播出 24 期公益直播课，累计观看人次超 9600 万。课程涵盖形势政策、行业趋势、能力提升、求职策略、职业规划等主题，通过专题报告或经验分享，帮助毕业生开启职场第一步。

一是聚焦提升求职本领，推出就业指导系列课程。围绕毕业生求职能力提升，邀请高校就业指导教师及资深的招聘

平台专家，介绍简历撰写、面试技巧、职业素养、生涯规划等求职实用技能，提供职业发展建议，帮助毕业生掌握就业关键环节的进阶策略，抓住春招机会，积极主动求职。

二是聚焦把握发展趋势，推出分行业主题系列课程。围绕主要行业发展新趋势，邀请农林、能源动力、材料化工、装备制造、信息通信、建筑、基础教育、国防科技等行业领域的专家，解析行业发展趋势、典型岗位人才需求及能力素质要求等，帮助毕业生把握行业趋势，做好就业准备。

三是聚焦拓展求职视野，推出新职业领域系列课程。围绕新技术、新职业发展变革，邀请智能制造、工业互联网、虚拟现实、集成电路、人工智能训练等新职业领域的专家和从业者，介绍新职业的新特点和新要求，帮助毕业生拓展职业新机遇，主动适应新技术与产业变革。

四是聚焦强化安全教育，推出权益保护系列课程。针对与毕业生切身利益密切相关的就业歧视、求职陷阱、就业心理调适等问题，邀请高校就业工作人员解读就业创业政策、法律法规、权益保护等方面的知识，邀请毕业生代表分享求职经验等，帮助和支持毕业生提升风险防范意识和能力。

下一步，教育部将面向 2023 届高校毕业生继续推出 16 期“互联网+就业指导”公益直播课，每周日 19:00—20:00，通过新华网、央视频、人民网、学习强国等平台播出。广大

师生可通过“学职平台”微信公众号获取课程预告和直播链接。

(来源:《中国教育报》 2023年4月3日)

四、科技部印发《社会力量设立科学技术奖管理办法》

日前,科技部印发《社会力量设立科学技术奖管理办法》,旨在引导社会科技奖规范健康发展,提高社会科技奖整体水平,激发各类人才创新活力。

“社会科技奖是中国特色科技奖励体系的重要组成部分,在激发科技人员创新活力等方面发挥着积极作用。”科技部有关负责人表示,目前,社会科技奖初步形成数量规模较大、主体结构多元、影响力持续提升的发展态势,但也存在少数奖项设奖定位不够清晰、办奖运行不够规范等情况,亟需研究建立统筹规范机制。

办法共六章三十五条,从社会科技奖的设立、运行、指导服务和监督管理等方面明确基本要求。

办法鼓励设立社会科技奖,支持在重点学科和关键领域创设高水平、专业化的奖项;鼓励面向青年和女性科技工作者、基础和前沿领域研究人员设立奖项。

办法引导社会科技奖坚持学术性、荣誉性，坚持以科技创新质量、绩效、贡献为核心的评价导向，突出奖励真正作出创造性贡献的科学家和一线科技人员，走专业化、特色化、品牌化、国际化发展道路。

办法要求，社会科技奖坚持公益化、非营利性原则；建立科学合理、规范有效的奖励受理、评审、监督等机制；科学设置奖项，明晰奖励范围与对象，控制奖励数量，提升奖励质量；坚持“谁办奖、谁负责”，严格遵守国家法律法规，不得损害国家安全和公共利益。

办法还就强化对社会科技奖的指导服务、加强事中事后监管等作出明确规定。

（来源：新华社 2023年3月22日）

五、教育部高等教育司 2023 年工作要点

2023 年高等教育司工作的总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻、落实党的二十大精神，把握高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，加快新工科、新医科、新农科、新文科建设，以高等教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为主线，

以深入推进高等教育综合改革试点为抓手，探索构建中国式高等教育发展模式，更好服务国家区域经济社会发展。

（一）推动高等教育体制机制创新和高质量发展

着眼高等教育改革发展使命任务，深化体制机制创新，激发高校改革发展内生动力和办学活力，加快解决制约高等教育高质量发展重大问题，全面提升高校战略人才培养能力、支撑高水平自立自强能力、服务国家区域高质量发展能力。

（二）加强基础学科人才培养，着力造就拔尖创新人才

聚焦国家战略和关键产业发展急需，加强战略紧缺和新兴交叉领域拔尖创新人才培养。加强基础学科拔尖人才培养，构建“一部六院”科教融汇协同育人机制，全面提升基础学科拔尖创新人才自主培养能力。加大集成电路人才培养力度。深入推进未来技术学院建设，推动学科专业交叉融合，夯实未来技术原创人才培养。建好18个高水平公共卫生学院，强化特色发展，打造优势领域和主攻方向，加快培养能在突发公共卫生事件和重大疫情应急处置中“一锤定音”的领军人才。

（三）实施系列“101计划”，全面推进教育教学改革

以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题，实现高等教育改革创新发强突破。在计算机领域本科教育教学改革试点工作基础上，全面实施系列“101计划”，推进基

基础学科和“四新”关键领域核心课程建设，在数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等基础理科、文科和医科相关领域；在新一代信息技术、新能源等新工科相关领域，生物育种等新农科相关领域，预防医学等新医科相关领域，涉外法治等新文科相关领域，建设一批核心课程，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设。同时启动地方高校“101计划”。

以系列“101计划”为引领，全面夯实教育教学“新基建”，印发实施《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，修订本科专业设置管理规定，完善专业设置管理机制，调整优化学科专业结构，打造特色优势学科专业集群。深入实施一流课程建设“双万计划”，公布第二批国家一流本科课程名单，组织开展第三批国家一流本科课程认定工作。强化教材建设与管理，开展“十四五”本科国家级规划教材建设，加强教材工作统筹指导。深化实验教学改革，加快“虚仿2.0”建设，加强国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设指导。探索推进未来学习中心试点，发挥高校图书馆优势，整合学校各类学习资源，利用新一代信息技术，打造支撑学习方式变革的新型基层学习组织。全面提升教师教学能力，建强高校教师发展中心，深入探索虚拟教研室建设，指导办好第三届全国高校教师教学创新大赛。

（四）全面深化“四新”建设，完善和发展人才自主培养新范式

强化交叉融合再出新，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，引领带动高等教育提质创新发展。深化组织模式创新，实施《示范性特色学院建设管理办法》，加强现代产业学院、特色化示范性软件学院等特色学院建设，研究推进新型高水平理工科大学建设。深化培养机制创新，加快集成电路、储能、生物育种、医学攻关国家产教融合平台建设，深入实施产学研合作协同育人项目，完善全国大学生实习信息平台，加快“医学+X”复合型医学人才培养，加快推进基础与临床融通的整合式八年制临床医学教育改革，着力构建医学专业全覆盖的认证体系，组织筹备第十一届中国大学生医学技术技能大赛，推进农林高校与农科院开展“一省一校一院”农科教融汇协同育人，深入推动本硕博一体化农林人才培养改革。深化内容方法创新，实施战略性新兴领域教学资源建设计划，加快网络安全专门人才培养，印发实施《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》，构建中医药经典教学新生态，全面加强涉农高校耕读教育，加快研制文科专业类教学要点，继续举办中国政法实务、新闻传播、经济、艺术“四大讲堂”。深化理论实践创新，深入开展“四新”研究与改革实践项目，加大跟踪指导和总结推广。

（五）深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势

加快高等教育数字化转型，打造高等教育教学新形态。加强国家高等教育智慧教育平台建设，拓展平台内容，完善平台功能，建好内容丰富、服务高效的高等教育综合服务平台。做强“创课平台”，系统集聚整合创新创业要素资源，提高学生解决实际问题 and 知识转化能力。办好2023世界慕课与在线教育大会，打造世界在线教育改革发展的中国品牌。建好世界慕课与在线教育联盟，进一步提升中国慕课与在线教育的主导作用和国际影响力。加强高等教育数字化理论研究，布局建设高等教育数字化战略研究基地，以中国范式构建一整套国际标准。研究发布《世界高等教育数字化发展报告（2023）》，引领世界高等教育数字化改革方向。用好《世界高等教育数字化发展指数》，发挥好指数的评价和指挥棒作用。加强对各地各高校数字化改革试点的指导，形成高等教育数字化发展合力。

（六）加强课程思政高质量建设，推动形成育人新成效

发展大学生文化素质教育，深入挖掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，破解课程思政“表面化”“硬融入”问题。结合专业特点分类推进课程思政建设，将党的二十大精神有机融入相关专业课程。细化普通本科专业类课程思政教学指南，完善专业类、专业、课程不同层面课

程思政教学重点。推进课程思政优质资源数字化转化和共享，用好示范项目和数字化资源，开展相关课程任课教师培训，提升教师课程思政教学能力。

（七）深化高校创新创业教育改革，增强学生“敢闯会创”素质能力

办好第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，发挥好大赛“百国千校千万人”大平台作用，全面提升大赛国际影响力和引领力，持续巩固中国高校创新创业教育的领跑优势。举办世界青年大学生创业论坛，打造大赛国际品牌和中外青年人文化交流的中国品牌。研制发布世界大学生创新创业指数，全面评价大学生创新创业情况并对未来发展走向进行科学预判。加强国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设，整合校内外资源，强化课程教材建设、师资培训、实践训练等，纵深推进创新创业教育改革。持续实施“国创计划”，实施重点支持领域项目，引导学生关注国家经济社会发展和服务重大战略需求。

（八）推动振兴中西部高等教育走深走实，全面提升高等教育整体质量

深入推进新时代中西部高等教育振兴，加快实现高等教育区域协调发展。完善部际协同推进工作机制，推动《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》精神落实落地。推进新

时代振兴中西部高等教育改革先行区建设，强化西安、兰州、重庆、成都战略支点作用，打造中西部高等教育“西三角”，推进区域高等教育战略布局优化调整。深化东中西部高校对口支援，加大东部高校对口支援西部高校工作力度，选树一批对口支援工作先进典型。深入实施“慕课西部行计划”2.0，推动西部高校教育教学信息化水平和整体办学实力提升。深入实施农村订单定向医学生免费培养工作，加强中西部基层卫生健康人才供给。试点建设区域创新与人才中心，统筹区域教育、科技、人才力量、产学研深度融合，主动服务区域经济社会发展和国家主体功能区建设。

（九）加强直属高校工作，加快推进一流大学群体建设

召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议，全面部署人才自主培养和高等教育年度工作。完善直属高校工作咨询委员会工作机制。积极推进共建工作，建立健全省市共建“双一流”高校工作协调机制，深入推进开展“双一流”共建工作，加快推进省部共建工作2.0。建立事业发展规划落实督促机制，加强对直属高校“十四五”规划实施工作的指导，推进直属高校提高事业发展规划实施水平。加强对直属高校统筹指导，督促指导中管高校巡视整改走深走实，不断完善巡视整改常态化机制。进一步规范和加强直属高校校庆活动管理，指导各高校规范开展校庆活动。编制《教

育部直属高校年度基本情况统计资料汇编》，探索直属高校多维评价分析办法。

（十）完善部省校协同联动工作机制，形成高等教育高质量发展合力

部省司处上下联动、同频共振、共同发力，召开2023年高教处长会，面向高教战线全面部署年度工作，指导各地各高校深化改革、提高质量。开展2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖评选，突出立德树人、强化改革创新、注重教学为先，向教学一线教师倾斜，评选一批“新”“真”“实”的优秀教学成果，引导广大教师投身教学改革研究与实践。做好教育部高等学校教学指导委员会换届工作，全面总结2018—2022年教指委工作经验，坚持教指委作为高等教育参谋部、咨询团、指导组、推动队的定位，做好换届工作。积极推进新时代中国高等教育理论体系研究工作，做好理论体系总论的修改完善，完成相关子课题评议与结题；推动高校教务处长能力研究课题取得重要进展。

（十一）擦亮党建工作特色品牌，推进党建业务融合创新

坚持把习近平总书记关于高等教育的重要指示批示精神作为支委会“第一议题”来学，把习近平总书记重要批示件作为“第一政治要件”来办，严格落实重要批示办理“一周一督”“一周一报”长效机制。旗帜鲜明把党的政治建设

摆在首位，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，严明政治纪律和政治规矩，以实际行动走好践行“两个维护”第一方阵。严格落实组织生活制度，高质量开好“三会一课”、领导班子民主生活会、党支部（党小组）组织生活会等。丰富党日活动载体，积极与高校开展联学联建联动，不断提升支部凝聚力和向心力。深入地方、高校一线调研，持续巩固深化“我为群众办实事”成果。推进作风建设常态化长效化，持续纠治“四风”，强化纪律教育和日常监督，防范化解重大风险。持续强化“党建+业务”目标导向，把党建要求融入中心工作全过程，在目标引领、思想建设、组织建设、干部队伍建设等方面探索创新融合机制，推动党建与业务同向同频开展。

（来源：教育部网站 2023年3月29日）

六、第二批国家级一流本科课程认定结果公示

4月11日，教育部官网发布《关于第二批国家级一流本科课程认定结果的公示》。根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）和《教育部办公厅关于开展第二批国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2021〕13号）的有关要求，经各省级教育行政部门和高校申报推荐，我部组织网络评审和会议评审，拟认定5751门课程为第二批国家级一流本科课程（名单见附件），其中，线上课程1095门，虚拟仿真实验教学课程472门，线上线下混合式课程1801门，线下课程2076门，社会实践课程307门。2020年11月，教育部公布首批国家级一流本科课程认定结果，共有5118门课程入选。前两批一共认定10869门国家级一流本科课程。

第二批804所高校入选。统计结果显示，教育部第二批共公示了国家级一流本科课程5118门。其中，四川大学总计64门课程被认定为国家级一流本科课程，高居榜首；浙江大学认定61门，紧随其后；北京大学认定56门，组成全国前三。同济大学、上海交通大学、清华大学、西安交通大学和北京航空航天大学被认定课程数也都超过50门。

本次我校认定社会实践一流课程1门，虚拟仿真一流课程1门，线上线下一流课程11门，线下一流课程3门，线

上一流课程 5 门，共计 21 门。排名居财经类高校和省属高校首位。

我校第二批国家级一流本科课程公示名单					
序号	类别	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	单位及开课平台
1	社会实践一流课程	思想政治理论课实践与社会实践	王邵军	董方军、沈大光、彭留英、崔宝敏	山东财经大学
2	虚拟仿真实验教学一流课程	国民收入决定虚拟仿真实验	谢申祥	齐行祥、陈保启、刘华军、郭庆	山东财经大学
3	线上线下混合式一流课程	管理学	张晴	辛爱芳、刘兴智、张爱丽、熊爱华	山东财经大学
4	线上线下混合式一流课程	国际经济学	王培志	杨晓静	山东财经大学
5	线上线下混合式一流课程	智能物流设施与设备	刘培德	邹霞	山东财经大学
6	线上线下混合式一流课程	财务管理	田彩英	崔国平	山东财经大学
7	线上线下混合式一流课程	审计学	国贇	杨明增、武恒光	山东财经大学
8	线上线下混合式一流课程	英语国家文化	李毅	聂喆	山东财经大学
9	线上线下混合式一流课程	英语演讲与辩论	解玲	马宏伟、张斐瑞、邵昌红	山东财经大学
10	线上线下混合式一流课程	线性代数	王继强	谭香	山东财经大学
11	线上线下混合式一流课程	概率论与数理统计	张慧	杨广芬、林英	山东财经大学
12	线上线下混合式一流课程	大学计算机	韩作生	林培光、许天兵、都艺兵、于华	山东财经大学
13	线上线下混合式一流课程	移动设备程序开发	杨潇	祝翠玲	山东财经大学
14	线下一流课程	会计学	王爱国	李爽、吴大新、韩跃	山东财经大学
15	线下一流课程	中国税制	马恩涛	张培青	山东财经大学

16	线下一流课程	艺术学概论	孙丽君	孔铎	山东财经大学	
17	线上一流课程	电子商务概论	王洪海	董坤祥、苏玮、 张建、奚宁	山东财 经大学	智慧树网
18	线上一流课程	金融学	冯林	梁巧慧、丁述军、 沈丽、张晶	山东财 经大学	智慧树网
19	线上一流课程	运筹与管理	马建华	韩强、刘强、梁益 琳、李珊珊	山东财 经大学	智慧树网
20	线上一流课程	微观经济学	董长瑞	李剑、邵瑛瑛、 贾庆英	山东财 经大学	智慧树网
21	线上一流课程	创业设计与实验	毕继东	费振国、于强、 于潇	山东财 经大学	爱课程 (中国大 学 MOOC)

(来源: 青塔网 2023年4月11日)

七、山东新增3所高校

日前,山东省人民政府网站发布了《山东省人民政府关于同意设立山东城市服务职业学院的批复》、《山东省人民政府关于同意设立潍坊食品科技职业学院的批复》、《山东省人民政府关于同意设立烟台城市科技职业学院的批复》,同意设立这三所高校。

(来源: 山东省人民政府网站 2023年4月9日)

八、浙江省发布新策 支持新型高校建设

近日，浙江省教育厅发布《浙江省支持新型高校建设实施细则》，以“一事一议”“一校一案”等方式，在资金保障、用地需求、资源投入、教育教学改革等方面支持新型高校建设。

《细则》明确，新型高校建设支持对象为经教育部批准设立，由社会力量或省部(校、院)共建等新型主体举办，采用国有民办、民办公助等办学模式，实行学生收费、社会捐赠和政府补助相结合的保障机制，以高起点、创新型、国际化为特点，以培养拔尖创新人才为目标，需要省重点支持(指5年内省级财政投入一般不低于5亿元)的新型高校。

按照这一标准，目前浙江仅有一所新型高校，即西湖大学。但不久的将来，浙江将支持建设更多新型高校。

按照《细则》，在需求申请环节，突出“规划+项目”。新型高校要根据自身事业发展目标，对学校未来3至5年的发展进行总体规划，明确分年度项目实施计划。在需求审核环节，突出“专家+联审”。收到学校提交的项目申请后，由省教育厅牵头会同省财政厅及有关部门、地方政府组织专家或第三方机构进行科学论证，提出审核意见报省重大科创平台和新型高校建设工作联席会议办公室，并进行审议等程序。在资金管理环节，突出“预算+负面清单”。通过抓预

算管理、建立“负面清单”制度，给予学校适当的经费使用自主权。在绩效评价环节，突出“节点+结果”。在项目建设周期内，浙江省教育厅将会同省有关部门组织开展年度抽查、中期评估和整体绩效评价。根据年度和中期目标完成情况及整体绩效评价情况，确定以后年度或下一轮的支持力度。

本次《细则》的发布，将支持方式和程序进一步明确，并与考核机制有机结合，意味着浙江已初步形成持续支持新型高校建设的长效机制，将更有利于新型高校稳定发展。

（来源：央广网 2023年4月5日）

九、甘肃省发布高校“新工科”“新医科”“新农科”建设方案

甘肃省教育厅3月24日发布《甘肃省高校新工科建设方案》《甘肃省高校新医科建设方案》《甘肃省高校新农科建设方案》。

据悉，“新工科”方面，我省将以兰州大学、兰州理工大学、兰州交通大学等高校为重点，全面推进新工科建设，充分发挥引领示范作用。到2027年，建设1-2所高水平新工科示范高校、10-15个现代产业学院、30-50个新工科专

业点、100 门左右新工科关键领域核心课程和一批产学研合作基地、产教融合基地和工程实践教育基地等。形成具有甘肃特色的新工科建设新范式，工程教育人才培养质量显著提高，高校面向当地产业的技术创新服务能力显著提升，为甘肃“四强”行动和产业赋能行动提供急需的卓越工程人才支撑。

“新医科”方面，我省将以兰州大学和甘肃中医药大学等高校为重点，加快新医科建设，充分发挥引领示范作用。到 2027 年，建设 1-2 所高水平新医科建设示范高校、1-2 个高水平公共卫生学院、2-3 个中医药现代产业学院、10-15 个新医科专业点、100 门左右新医科关键领域核心课程，产出一批医学教育教学标志性成果。

“新农科”方面，我省将以兰州大学和甘肃农业大学等高校为重点加快新农科建设，充分发挥引领示范作用。到 2027 年，建设 1-2 所高水平新农科示范高校、10-15 个新农科专业点、100 门左右新农科关键领域核心课程、5-10 个耕读教育实践基地和 20-30 个耕读教育、劳动教育品牌项目，创建 5-10 个智慧农业(3.630, 0.01, 0.28%)学院、现代农业产业学院和未来技术学院。新农科教育资源供给更加丰富，教育教学质量显著提升，服务区域社会能力大幅增强，建成一批国内领先、西部一流的新农科学科专业，培养一批引领现代农业发展方向的卓越涉农人才，培育转化一批进入农业

产业高端的科技成果，形成具有甘肃特色的新农科人才培养模式。

(来源：兰州日报 2023年3月25日)