

高教动态

2025 年第 8 期

发展规划处（高教研究室）编 总第 81 期 2025 年 10 月 31 日

目 录

1. 未来五年教育怎么干？“十五五”规划建议指明方向 1
2. 教育部党组召开扩大会议学习贯彻党的二十届四中全会精神 3
3. 教育部：推进实施“高技能人才集群培养计划” 6
4. 福建：推动人工智能赋能高校人才培养 8
5. 上海财经大学：深化研究生数智新财经人才培养模式改革 9
6. 浙江财经大学：以教风、学风、育人作风建设为抓手 全面提升人才培养质量 11
7. 中国政法大学：发布 MBA 全新培养体系 14
8. 多所 985，推动职称评审重大改革！ 15

一、未来五年教育怎么干？“十五五”规划建议指明方向

10月28日，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》公布。未来五年教育怎么干？“十五五”规划建议指明方向。

1. 在“‘十五五’时期经济社会发展的主要目标”部分提出——科技自立自强水平大幅提高

国家创新体系整体效能显著提升，教育科技人才一体发展格局基本形成，基础研究和原始创新能力显著增强，重点领域关键核心技术快速突破，并跑领跑领域明显增多，科技创新和产业创新深度融合，创新驱动作用明显增强。

2. 在“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”部分提出——一体推进教育科技人才发展

建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动，建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心。

围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，优化高校布局、分类推进改革、统筹学科设置，深入推进“双一流”高校和国家交叉学科中心建设，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，培育拔尖创新人才。

加快建设国家战略人才力量，培养造就更多战略科学家、科技领军人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等各类人才。

加强人才协作，优化人才结构，促进人才区域协调发展。

以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革，畅通高校、科研院所、企业人才交流通道，激发创新创造动力活力。

深化国际交流合作，建立高技术人才移民制度，引育世界优秀人才。

3. 在“激发全民族文化创新创造活力，繁荣发展社会主义文化”部分提出——弘扬和践行社会主义核心价值观

深化党的创新理论学习和宣传教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂；

创新实施马克思主义理论研究和建设工程，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。

加强和改进思想政治工作，推进校园文化建设，用好红色资源，加强青少年理想信念教育。

4. 在“加大保障和改善民生力度，扎实推进全体人民共同富裕”部分提出——办好人民满意的教育

实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合，加强体育、美育、劳动教育，完善教育评价体系。

推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。

扩大高水平教育对外开放。

弘扬教育家精神，培养造就高水平教师队伍，强化教师待遇保障。

健全学校家庭社会协同育人机制。

深入实施教育数字化战略，优化终身学习公共服务。

来源：中国教育新闻网 2025 年 10 月 30 日

二、教育部党组召开扩大会议学习贯彻党的二十届四中全会精神

10 月 24 日，教育部党组召开扩大会议，传达学习党的二十届四中全会精神，部署贯彻落实工作。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话，强调要深入学习领会党的二十届四中全会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以更高站位、更大力度、更实举措谋划好、推进好“十五五”时期教育改革发展的，奋力谱写以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

会议指出，党的二十届四中全会是在向第二个百年奋斗目标进军的新征程上举行的一次十分重要的会议，对于进一步凝聚起全党全国各族人民磅礴力量，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而团结奋斗，具有重大意义。习近平总书记的重要讲话和全会通过的《建议》，准确把握“十五五”时期党和国家事业发展所处历史方位，深入分析

我国发展环境面临的深刻复杂变化，对未来5年发展作出顶层设计和战略擘画。《建议》坚持目标导向和问题导向，坚持系统思维，坚持进一步全面深化改革，坚持扩大对外开放，指导方针科学精准，主要目标清晰明确，任务举措求真务实。这是乘势而上、接续推进中国式现代化建设的又一次总动员、总部署，体现了以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民续写经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹新篇章、奋力开创中国式现代化建设新局面的历史主动，必将对党和国家事业发展产生重大而深远的影响。教育战线要深入学习领会全会精神，切实提高政治站位，勇于担当、主动作为，认真抓好贯彻落实。

会议指出，学习好贯彻好党的二十届四中全会精神是当前和今后一个时期全党全国的重大政治任务。要充分认识全会的重大意义，深刻把握以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的时代使命和历史方位，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，准确把握未来五年我国发展大势，保持战略定力，增强必胜信心，以历史主动精神克难关、战风险、迎挑战，集中力量办好自己的事，为如期基本实现社会主义现代化奠定更加坚实的基础。要把深入学习全会精神与学习习近平总书记关于教育的重要论述结合起来，深刻理解全会关于新征程上推进中国式现代化的战略部署和任务要求，切实将学习成果转化为“十五五”时期推进教

育强国建设的实际成效，为建设社会主义现代化强国提供更加有力的支撑。

会议强调，《建议》全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，着眼统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，对一体推进教育科技人才发展、解决好人民群众急难愁盼、办好人民满意的教育、促进人的全面发展等作出一系列新部署，充分彰显了以习近平同志为核心的党中央对教育的高度重视，体现了教育在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业中的基础性、战略性支撑和先导性、全局性作用。“十五五”时期是建设教育强国承上启下、继往开来的关键时期，要以钉钉子精神抓好全会精神落实，把全面贯彻落实《建议》部署和贯彻落实全国教育大会精神结合起来，加强与教育强国建设规划纲要对标、与三年行动计划衔接，科学谋划好、扎实推进好“十五五”时期教育工作，深入落实立德树人根本任务，努力办好人民满意的教育，一体推进教育科技人才发展，推动教育强国建设从奠基起步、立柱架梁迈向积厚成势、系统跃升。要加强组织领导，切实增强思想自觉和行动自觉，提高政治站位，压实工作责任，不折不扣把全会精神的学习宣传贯彻工作落实到位、抓出成效。

来源：教育部 2025 年 10 月 24 日

三、教育部：推进实施“高技能人才集群培养计划”

作为首批教育强国建设综合改革试点项目，教育部围绕新能源汽车、先进轨道交通装备、航空航天装备、高档数控机床与机器人、农机装备、新一代信息技术等六个先进制造业重点领域，推进实施“高技能人才集群培养计划”。

“高技能人才集群培养计划”按照“以产定教、以产引教、以产改教、以产促教”理念，深化政、行、企、校合作机制，采用“头部企业+高水平职业学校+行业组织”三组长制，组建校校联合、企企联手、校企对接的改革集群，有组织、成建制汇集150多家龙头企业、67所高水平学校、15家全国性行业组织，1500余名大国工匠、技术骨干、专业教师 and 行业专家，整体设计、系统推进职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训五个教学关键要素联动改革，把行业、产业、企业技术标准背后的能力标准转化为职业院校教育教学标准和人才培养标准，重构职业教育人才培养底层逻辑，有效实现“办学能力高水平、产教融合高质量”，大规模培养高技能人才。

“高技能人才集群培养计划”首批《轨道车辆整车调试技术》《新能源汽车试验技术》《大飞机数智化装配》《智能车间集成与应用》《智慧农场管理与运维》《农用无人驾驶航空器应用》《仓颉编程技术与应用》等7本数字教材正

式出版发行。教材在团队组建、内容选取、形式呈现等方面进行探索创新。

在团队组建上，采用“三主编”：由头部企业技术专家、高水平学校专业带头人、行业权威专家共同担任主编。如《轨道车辆整车调试技术》，由中车集团技能大师谢光明、湖南铁道职业技术学院专业带头人汪科、复兴号动力集中型动车组研发项目牵头人廖洪涛担任主编。

在内容选取上，实现“三开放”：行业企业开放最新技术标准、产品资源和生产场景，共转化了500多项企业标准、岗位规范、生产任务和工艺流程，为教材编写提供真实的一手资料，确保教材建设与产业发展同频同步。如《仓颉编程技术与应用》，全面引入仓颉语言及工具全套技术方案，与仓颉语言首个长期支持版本同步完成。

在呈现形式上，突出“三个性”：教材在界面的交互性、受众的易学性、信息的丰富性方面取得突破，与传统纸质教材相比，在沉浸式学习、体验式学习等方面，具有明显优势。如《智能车间集成与应用》，搭建了虚拟智能车间，开发了数控机床运行数据采集等一批虚拟仿真实训项目，让学生身临其境，解决了职业教育以前做不了、做不好、做不到、做不实的实习实训难题。

来源：中国教育报 2025年10月22日

四、福建：推动人工智能赋能高校人才培养

10月11日，福建省委人才办，省教育厅、发改委、科技厅、工信厅、财政厅、人社厅等七部门联合印发了《福建省人工智能赋能高校人才培养实施方案（2025—2027年）》。

围绕学科专业建设、人才培养关键要素、教与学创新、多方协同育人、教育新生态五大模块，福建明确15项工作任务：一要优化人工智能领域学科布局，推进人工智能专业集群发展，深化相关学科专业交叉融合。二要推进人工智能融入人才培养方案，共建共享人工智能优质课程，联合编写人工智能领域教材。三要推动人工智能辅助教学普及化，推动人工智能辅助学习泛在化，推动人工智能实践创新能力培养。四要创新需求导向人才培养机制，搭建协同育人创新平台，推进产教共建优质资源。五要夯实人工智能基础环境，赋能教师教学能力提升，构建人工智能应用生态。

福建强调，要完善部门工作联动机制，加强信息共享和政策协同，协调解决工作推进中的问题。要加强教学资源、平台建设、招生推免、质量管理等方面的保障力度，多维度支撑保障人工智能赋能人才培养。要构建人工智能赋能高校人才培养评估体系，建立常态化评估机制，评估结果作为学科专业优化调整、教学成果评定和人才项目评选等的重要内容。

来源：中国教育新闻网 2025年10月10日

五、上海财经大学：深化研究生数智新财经人才培养模式改革

为积极响应国家教育强国战略，服务国家经济发展主战场，上海财经大学根植百年财经底蕴，锚定数智时代财经创新人才培养目标，聚焦“AI+财经”深度融合，推动教学模式向“智能交互-数据驱动-场景创新”转型，形成复合型人才培养新范式。学校牵头成立“数智新财经共同体”，召开财经高校教育改革大会，联合49所高校发布《财经高校全面深化改革倡议书》，积极推动财经类高校转型。

在学科体系建设方面，学校以优势财经学科群为基础，着力打造创新数字学科，加速推进“AI+财经”学科融合。2026级硕士招生中，数智新财经相关方向达51个。学校相继成立数字经济学院、计算机与人工智能学院等机构，推动传统学科数字化升级。统计与数据科学学院首次招收经济统计与经济计量、数据科学与统计应用硕士；计算机与人工智能学院首次招收人工智能技术与应用硕士。同时，学校积极推动传统人才培养项目转型升级，滴水湖高级金融学院金融硕士专业开设人工智能金融研究方向，会计学院会计硕士下设会计与智能化研究方向。

在课程体系构建上，学校推动培养范式向“能力生成”转型，将AI能力纳入培养标准，重构课程模块和学分结构。研究生AI课程体系采用分层递进设计，形成“1+10+100+N”

架构的“AI+财经”新型课程体系。“1”为通识基础课，“10”为专业核心课，“100”为“AI+领域”专业课，“N”为实践项目。学校全面开设百门 AI 课程，覆盖核心财经学科，并开设“人工智能前沿与产业趋势”公共素养课和“上财研究生 AI 大讲堂”品牌讲座。

学校还革新技术驱动教学场景，构建智慧财经教育新生态。基于“匡时一号”算力集群，发布并使用自主研发的“匡时财经教育大模型”，构建覆盖经济、金融、会计等学科的高质量多模态语料库与知识图谱。发布全国首个金融 R1 类大模型 Fin-R1，打造“财智云津”财经知识开放服务平台，为财经知识传播与教学资源建设提供支撑。

在深化跨界协同创新方面，学校推动校政企研多元主体深度融合，与阿里合作设立“上财-阿里数实融合创新联合实验室”，与蚂蚁集团合作设立“上财-蚂蚁金融人工智能前沿实验室”，与东方证券共建“上海市金融信息技术研究重点实验室”。学校还开展专业学位研究生“住企培养”试点，财税投资学院金融硕士（首席投资官）、数字经济学院数字经济硕士“住企培养”项目首度招生，采取“工学交替，实践导向”的“分段式”学制。

来源：上海教育新闻网 2025 年 10 月 21 日

六、浙江财经大学：以教风、学风、育人作风建设为抓手 全面提升人才培养质量

浙江财经大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕立德树人根本任务，着力营造严实教风、优良学风和清正育人作风，推进“三风建设”系统化、规范化、制度化，以学校高水平治理切实推动人才高质量培养。

强化一体推进，健全长效机制。成立由校党委书记、校长任双组长的作风建设领导小组和由党委副书记任组长的工作专班，形成党委统一领导、院部协同联动、师生积极参与的工作机制，推动“三风”建设融入教育教学全过程各方面。健全制度体系，印发《“三风”建设十项规定》《“三风”建设十项规定实施细则》，明确总体要求、目标举措、任务分工，以制度刚性破解“庸懒散拖”，用机制创新激发“比学赶超”。开展“三风”建设大讨论，广泛征求师生意见建议，加深师生理解，广泛凝聚共识，提高“三风”建设重要性、紧迫性认识。开展“三风”建设宣讲活动，各层面累计进行讨论活动 320 余场次，营造“三风”建设良好氛围。

强化日常督导，涵育严实教风。健全校院两级巡课（听课）制度，重点检查教师教学态度、教学方法及课堂管理情况并及时反馈，督促教师上好每一堂课，依托教师教学发展中心，举办培训、研讨、分享活动 100 余场，组织一流课程

公开观摩课 50 余场，不断提升教师教育教学能力。扎实推进“一院一地”“一院一部门”“一院一产业”合作，打造共建共享共赢紧密型合作平台，选派专任教师到行业企业学习锻炼或担任“科技副总”，提升教师实践教学素养。完善教学评教制度，对教师行为、课堂管理、教学内容、教学手段等进行测评，及时将评价结果反馈教师，形成“评教—反馈—改进”闭环，保障教学品质稳步提升。印发《教职工荣誉体系实施办法》，重塑教师荣誉体系，评选“文华名师”“文华学者”“文华员工”，激励教师潜心教书育人，涌现出“全国模范教师”“省杰出教师”等一批先进典型。

强化学生主体，打造优良学风。重塑人才培养体系，以数智赋能教学变革为思路，聚焦人才长期胜任力培养，依托数智技术实现对人才发展精准画像，对专业进行项目化改造，重塑以学生为中心的“一生一方案”人才培养体系。重构教学组织，打造“项目主任+班主任+辅导员”铁三角基层教学管理组织，项目主任统筹项目建设，班主任负责班级管理，辅导员聚焦思想政治教育与学生成长引导，三者协同护航学生发展。构建“学困生”结对帮扶机制，持续开展“小贝禾学习帮”“青穗帮帮团”等学业帮扶活动，通过思想引导、心理疏导、生活指导、学业辅导等多种方式，有力提升学生学业水平。加强实践教育，设立学生科研训练计划项目，支持学生参与学科竞赛、创新创业、调查研究等实践

活动，2024年获国际级奖项39项，国家级奖项94项。组织“榜样的力量”、优秀学子先进事迹线上展播，举办“闪耀·金生”榜样人物颁奖，开展“最美学风”评选，引领学生学有榜样、学有方向。

强化使命引领，提升育人作风。开展“使命文化”大讨论，挖掘“浙财精神”实质内涵，凝练办学使命、愿景和价值导向；明确“教风”“学风”“作风”内涵，凝练“三风”建设表述语，引导教职工在育人使命愿景上达成共识、在教育教学改革目标任务上形成合力、在干事创业上凝聚“精气神”。提升干部教师育人能力，建立“学习—研讨—实践—反思”闭环机制，持续提升干部决策部署能力、教师教学创新能力，全面强化干部教师学习力、创新力和执行力，为构建高水平人才培养体系、推进教育教学改革落地见效提供高质量队伍保障。树牢“以生为本”理念，常态化开展“校长面对面”“相约星期四”等活动，设立“菜园通”意见反馈线上平台，及时关注了解学生需求，关心关爱学生成长，实现学生诉求响应“零延迟”、服务体验“零距离”，在思想价值引领、学习体验优化、生活保障改善等方面不断提升服务质效。

来源：浙江省教育厅 2025年10月23日

七、中国政法大学：发布 MBA 全新培养体系

9月29日，中国政法大学举办MBA全新培养体系说明会。会上，中国政法大学围绕“政商引领、法商护航、工商繁荣、AI赋能”核心方向，全面解读该校MBA全新培养体系。

中国政法大学MBA2026重构培养体系为“纵横精博”型培养体系，即纵深精修、横向博学。通过挖掘商学院自身优势资源，助力学生纵深精修商科专业技能；横向联合兄弟院系，以政商、法商、AI等多学科为抓手实现融合贯通，进一步拓宽知识维度与能力边界。体系以“合纵连横、强基助教”为支撑，培养时代所需、兼具政商智慧、法商理念、工商技能的复合型高级管理人才。根据中国政法大学MBA2026招生政策，招生计划增加到270人；新增“双百万”专项奖学金，奖学金总额预计高达500万元左右；学生可申请进入“法商管理创新培养实验班”，符合培养要求者可获得工商管理硕士（MBA）与经济法硕士双学位；新增“涉外法商管理”培养方向，该方向设立海南班。

“法大MBA以‘法商融合’为办学特色，通过双导师制、案例教学、丰富的俱乐部和顶级赛事等，为学生提供从理论到实践的全方位成长通道，致力于培养具备政商智慧、法商思维与工商管理能力的高层次复合型人才。”该校MBA教育中心副主任布仁巴图表示。

来源：中国教育报 2025年10月15日

八、多所 985，推动职称评审重大改革！

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确要求“深化教师考核评价制度改革”，对于高校教师群体，多项国家政策文件均要求全面评价教师教学成效和科研成果，扭转轻教学、轻育人等不良倾向，破除唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等弊病。

例如在教育部等六部门发布的《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》中，明确提出“推进高校教师职称制度改革”，包括完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标，确定评审办法；完善同行专家评价机制，推行代表性成果评价等。

当前高校教师评价改革聚焦“破五唯”核心，不少 985 高校在教师职称评审、科研考核中均推行分类评价、代表性成果评价、同行专家评议等创新评价方式。

一、倡导“代表性成果”，中国农大评教授不看论文

中国农业大学于 2019 年发布《科研成果与社会服务贡献奖励办法》，确立以破除“四唯”为导向的科研成果与社会服务评价标准。具体包括：重大科技成果奖项、基础研究或关键技术突破、人文社科重大成果、高水平科技成果转化及服务国家战略的突出贡献。奖励实行校院两级分配机制——校级奖励由科研院组织专家评审，重点奖励具有显示度的标志性成果；院级奖励由各学院自主制定方案，体现学科差

异并备案。这一办法旨在构建以贡献为核心的多元化评价体系，激发科研创新活力。

在校级奖励制度基础上，学校引导二级学院在绩效分配中突出科学精神、创新质量和服务贡献，激励教师产出标志性科研成果和投身社会服务。

在教师职称评审中，学校也突出这类有价值、有贡献的教师“代表性成果”，构建了以创新能力、价值创造及实际贡献为指引的评价激励机制，聚焦教师标志性科研成果产出。

中国农业大学通过构建分类评价体系推动职称评审改革，将“代表性成果”作为核心标准之一。学校人事处处长表示，“改革后，学校摒弃单纯的论文导向，重点对成果的原创性、创新性、引领性等方面进行多维度评价，引导教师突出科技创新的原创性、突破性和贡献度。”

二、分类评价，上海交大鼓励人尽其才

在人才评价上，上海交通大学则秉持“分类发展、多元评价”的理念，持续深化教师分类多元评价改革，畅通各类人才发展渠道。

学校突破传统单一评价框架，针对不同学科特点设计差异化发展通道。形成教学科研并重、教学、科研、实验、工程、党务、思政、高教管理、图情、出版（期刊）、档案文博等 19 条“赛道”，为教师打造精准发展路径。学校还特别设立农业技术推广、乡村规划等特色赛道，对实践成果突

出者实行行业影响力评价标准，使长期扎根基层的研究者也能脱颖而出。

上海交通大学倡导“代表性成果”评价，建立了“代表性成果+长周期考核”并重的评价体系，打破唯论文、唯帽子倾向。代表性成果评价充分尊重学科差异，对于人才的评价不再单纯依据课题、论文或者奖项，而是更加注重考察岗位实绩。

学校推出一批自主创新研究计划，为科技人才打造弹性评价体系。在一段时间内，学校不对科研人员设考核指标，激励他们大胆创新，并对经费管理采用充分放权的“包干制”，为其提供最大支持。

此前，复旦大学成立相辉研究院时表示，研究院将最大限度为人才松绑，实施基于国内外同行评价的长周期（10年或以上）学术评价。期间，学校安排1-2次阶段性学术回顾。不考核具体的学术产出或成果发表，主要了解“相辉学者”的当前工作状态与进展，关注其能否指引后续工作达到预期目标，或为后人少走弯路提供指引。

四川大学近年来也坚持分类评价管理，创新教师评聘方式。该校按照人文社科、理工医、交叉学科等不同学科领域，基础研究、应用对策研究等不同研究类型等，将职称细分为教学为主、教学科研并重、科研为主、临床医疗、教学服务辅助等17个系列，制定不同评价标准，为教师提供相适宜的个性化发展通道。为了提升同行评价的可靠性和有效性，

学校着力建设专业齐全、结构合理、权威公认的高水平同行评议专家库，（截至 2024 年 3 月）入库专家已达 8000 余人。

此外，学校明确表示，对在教育教学、科学研究、社会经济建设、国家战略发展等方面成绩卓越的优秀教师，实施破格晋升制度，不受学历、资历、业务条件等限制。

三、回归教学，凭“教”晋升

四川大学对在教育教学上有突出贡献的教师，实施破格晋升的规定，正是教育部倡导大学“以本为本”，确立本科教育中心地位的体现。

上海交大在职称评审改革中提出，鼓励高层次人才多参与学生培养工作，并注重实施包括同行专家、学院领导、教师自评、学生评价等在内的教师教学多元评价体系，注重教学效果，落实改进举措，不断提高教师教学质量。

对于“教学专长型”教师的评审，高校的难点在于如何衡量“教的好”。南京林业大学规定对这类教师的评价不看论文，只看教学质量。教学质量的评估包括三部分：同行评价、学生评价和专家评价。其中，同行评价由本校教师和督导组听课、打分完成。学生评价需要通过问卷调查过去五年的毕业生反馈情况。专家评价则由学校邀请校外省级、国家级教学名师组成评审团，抽取被评教师的课堂视频，评审团从教学理念、教学手段先进性、师生课堂互动等方面进行综合评分。

西北农林科技大学在职称评审改革中坚持分类评价原则，设置了教学为主型教师序列，包括助教、讲师、副教授、

教授等。该校人事处负责人表示，职称评审注重考察各类人才的专业性、创新性和履责绩效、创新成果、实际贡献，打破了“唯学历、唯资历、唯论文”的桎梏。

学校职称评审办法规定了教育教学基本要求（包括课时量、教学水平考核要求等）、任职年限、学历要求等，但同时强调，对于在教育教学与人才培养方面成绩突出的教师，可突破任职年限、学历等资历限制，通过标志性成果等通道申报职称。

从重数量转向重质量，从关注指标转向科研成果落地，高校教师评价改革在持续深化。在“破五唯”背景下，构建分类评价体系，将代表性成果、育人实效、社会贡献等纳入考核维度成为高校改革关键。长周期评价、代表作制度等创新举措则能引导教师潜心育人、专注科研。通过制度设计激发教师积极性，推动高等教育回归育人本质，这或许是各大高校的关注点，也是管理工作改革的重要方向。

来源：麦可思研究 2025 年 10 月 26 日