

高教动态

2024年第6期

发展规划处（高教研究室）编 总第69期 2024年8月26日

目录

1. 中共中央新闻发布会：教育部部长怀进鹏介绍教育、科技、人才、创新等领域改革，并答记者问 1
2. 怀进鹏：深化教育综合改革 8
3. 教育部：加大本科专业调整力度 16
4. 向“新”而行！探索数字时代高校学科专业调整实施路径 17
5. 对外经贸与北邮联合培养复合型人才 23
6. 教育部、工信部直属高校2023决算公布 24

一、中共中央新闻发布会：教育部部长怀进鹏介绍教育、科技、人才、创新等领域改革，并答记者问

7月19日上午，中共中央举行新闻发布会，介绍和解读党的二十届三中全会精神。发布会上，怀进鹏部长就教育、科技、人才、创新等领域改革作介绍，并回答记者提问。

一、怀进鹏部长介绍教育、科技、人才、创新等领域改革：

各位记者朋友，我重点就教育、科技、人才、创新等领域改革，作一些介绍。

党的二十大突出了创新在我国现代化建设全局中的核心地位，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，明确到2035年建成教育强国、科技强国、人才强国。这次三中全会进一步提出，构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。这一系列新部署新要求，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对创新本质和规律的深刻洞察。

党的十八大以来，我们党深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，不断强化对现代化建设的支撑。我简要向各位记者朋友介绍三点情况：一是我国建成世界上规模最大的教育体系，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均

水平，高等教育毛入学率超过 60%，进入世界公认的普及化阶段。二是新增劳动力平均受教育年限超过 14 年，接受高等教育的人口达到 2.5 亿。我国研发人员总量居世界首位。三是全社会研发经费支出居世界第二位，基础研究和原始创新不断加强，关键核心技术实现重大突破，创新主体和人才的活力进一步释放，我国成功进入创新型国家行列。

大家知道，当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力。科技创新靠人才，人才培养靠教育。世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。这就迫切要求我们走好人才自主培养之路，实现高水平科技自立自强。为此，全会《决定》对深化教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署。

一是深化教育综合改革。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，《决定》强调加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。紧扣培养担当民族复兴大任的时代新人，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。着眼拔尖创新人才培养，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科调整机制和人才培养模式。坚持强教必先强师，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制。有效利用世界一流教育资源和创新要素，推进高水平教育开放。

二是深化科技体制改革。坚持“四个面向”的战略导向，着力激发科技创新创造活力，《决定》强调要优化重大科技创新组织机制，加强国家战略科技力量建设，统筹强化关键核心技术攻关。改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局。着眼于科技创新和产业创新深度融合，强化企业主体地位，加强企业主导的产学研深度融合。深化科技成果转化机制改革，构建同科技创新相适应的科技金融体制。

三是深化人才发展体制机制改革。着眼加快形成人才培养、使用、评价、服务、支持、激励的有效机制，《决定》强调实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，完善人才自主培养机制。加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、为人才松绑，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，为人才成长营造良好的环境。

总之，要通过进一步深化改革，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，形成推动高质量发展的倍增效应，支撑引领中国式现代化。

二、怀进鹏部长就教育、科技、人才、创新等领域改革回答记者提问：

问答一

凤凰卫视记者：我们关注到，上个月公布的2023年度国家科学技术奖励中，由高校牵头的占到三大奖励总数的三分之二左右，两位最高科技奖得主李德仁院士和薛其坤院士也都来自高校。请问，下一步要如何通过深化改革进一步提升高校的科技创新能力，提高人才自主培养质量，更加有效服务国家的重大战略需求？

教育部部长 怀进鹏：感谢您对高校科技创新工作的关注和肯定。我们都知道，高校是教育、科技、人才的集中交汇点，是基础研究的主力军、重大科技突破的策源地。我理解，高校是国家最宝贵的资源。近年来，高校在国家创新体系中发挥了重要作用。比如，在量子科技、生命科学、物质科学、空间科学等领域，取得一批重大原创成果。下一步，我们将优化高等教育布局，着力强化高校有目标有组织的人才培养、科技创新和社会服务，加强制度创新和科技创新“双轮驱动”，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

一是分类推进高校改革。经济社会发展实际上对学校 and 人才的需求是多样的，在高校中既需要“全能选手”，又要有“单项冠军”。我们将明确各类高校发展定位，建立分类管理、分类评价机制，引导不同类型高校在不同领域、不同赛道塑造并发挥高校的优势，追求卓越、办出特色。加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，实施一流学科培

优行动，聚焦优势突破方向，打造一批一流学科标杆，在重大任务完成中提升学科建设能力。

二是着力加强创新能力培养。创新之教育培养创造之人才，创造之人才造就创新之国家。我们将聚焦国家重大战略需求与科技发展态势，动态调整高校学科设置，优化人才培养模式，超常布局急需学科专业。深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍，强化科技教育与人文教育协同，以学生人文底蕴的提升促进科技创新思维的提高，构建高质量拔尖创新人才自主培养体系。

三是完善高校科技创新机制。我们将实施基础学科与交叉学科突破计划，提升基础研究的组织化程度，把重大任务作为科教融汇的“发动机”，引领学科交叉融合，推动产出更多原创性、颠覆性科技创新成果。特别是将加强青年科技人才培养，通过长周期稳定支持、长周期评价，引导支持一批具有家国情怀、创新能力突出的高校青年教师，开展高水平自由探索，挑战科学“无人区”。我们将提高高校科技成果转化效能，打造高校区域技术转移转化中心，加快布局建设高等研究院，推动高校和企业“双向奔赴”，促进高校科研成果高水平创造、高效率转化，不断助力发展新质生产力。

问答二

光明日报记者：目前，群众对“上好学”的需要越来越高，请问如何通过进一步深化改革，加快缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育？

教育部部长 怀进鹏：让每个孩子都享有公平而有质量的教育，是坚持以人民为中心发展教育的必然要求。党的十八大以来，我国 2895 个县级行政单位全部实现义务教育基本均衡，教育普及水平实现历史性跨越，其中学前教育、义务教育达到了世界高收入国家平均水平。下一步，我们将把高质量发展作为各级各类教育的生命线，把促进公平融入到深化教育综合改革的各方面各环节，推动实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变。重点深化“四大类”改革：

一是在资源配置上，突出扩优提质，加大优质教育资源供给。我们将针对学龄人口峰谷变化做好前瞻性布局，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。完善义务教育优质均衡推进机制，深化集团化办学和城乡结对帮扶，促进新优质学校成长，让群众认可的“好学校”越来越多。

二是在教育教学上，突出学生为本，加强素质教育，促进全体学生全面发展。我们将落实立德树人根本任务，不断提高思政课的针对性和吸引力，加强培养学生的体育兴趣、审美能力和劳动习惯，全面普及心理健康教育，促进学生健康成长。持续推进“双减”改革，全面提升课堂教学水平，

提高课后服务质量，强化核心素养培养。健全学校家庭社会协同育人机制，完善随迁子女、留守儿童、残疾儿童的关爱体系，营造全社会共同关心关爱的良好环境。

三是在保障机制上，突出尊师重教，建设高素质专业化教师队伍。我们将进一步健全中国特色教师教育体系，深入实施“国家优秀中小学教师培养计划”，依托“双一流”高校扩大高水平中小学教师培养规模。推进优秀中小学校长、教师到乡村学校、薄弱学校任教，完善保障激励机制，支持教师下得去、教得好、发挥带动引领作用。

四是在新路径开辟上，突出数字赋能，发挥智慧教育新优势。教育数字化是缩小教育差距、提高教育质量的一种有效途径。我们将深入实施国家教育数字化战略行动，建强用好国家智慧教育公共服务平台，促进优质教育资源广泛共享。大力推进智慧校园建设，打造中国版人工智能教育大模型，探索大规模因材施教、创新性与个性化教学，更好满足群众“上好学”的需要。

（来源：微言教育 2024年7月19日）

二、怀进鹏：深化教育综合改革

教育是国之大计、党之大计，教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并从深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能出发，对深化教育综合改革作出系统部署。我们要深入学习贯彻全会精神，通过深化教育综合改革，不断为加快建设教育强国提供动力，有效支撑引领中国式现代化。

充分认识新时代新征程深化教育综合改革的重大意义

改革是教育事业发展的根本动力。习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。面对纷繁复杂的国际国内形势，面对新一轮科技革命和产业变革，面对人民群众新期待，我们要深刻把握深化教育综合改革的重大意义和历史使命。

深化教育综合改革是培养担当民族复兴重任的时代新人、确保党的事业后继有人的战略之举。教育事业是党的事业重要组成部分，肩负着为党育人、为国育才的重大使命。在党的坚强领导下，我们培养了一代又一代拥护党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有

用人才，既为社会主义现代化建设提供了重要支撑，也推动教育自身进入教育强国建设新阶段。习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。当前，世界百年未有之大变局加速演进，广大学生成长的外部环境发生了重大变化。针对新形势新要求，要自觉把改革摆在更加突出位置，不断完善落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的体制机制，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

深化教育综合改革是一体推进教育强国科技强国人才强国建设、提高教育服务高质量发展能力水平的根本之策。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。习近平总书记强调，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。推动我国高质量发展，建设现代化产业体系，实现创新驱动发展，必须要有更多高水平科研成果和高层次人才作支撑。面对新的国家战略需求，要深化教育综合改革，全面提高人才自主培养质量，有效提高原始创新和突破“卡脖子”关键技术能力，切实以教育改革创新成效赋能经济社会高质量发展。

深化教育综合改革是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的必由之路。习近平总书记强调，我们要建

设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。经过坚持不懈的接续奋斗，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，教育“量”的问题总体解决，“质”的问题变得突出。人民群众“有学上”的需求得到满足后，对“上好学”、接受更好教育和更加多样化个性化教育的期盼更加强烈。同时，随着我国城镇化发展和人口区域结构分化，亟须加快对教育体系和布局的调整。教育直接关系到千家万户的切身利益和每个孩子的健康成长，影响社会生育意愿的提升和未来的现代化强国人才支撑。坚持以人民为中心发展教育，必须通过深化改革推动教育成果更多更公平惠及最广大人民群众，持续增强人民群众对教育改革的获得感幸福感。

深刻认识党的十八大以来教育综合改革取得的显著成效

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，对深化教育综合改革作出一系列重大部署，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

完善党对教育工作全面领导的体制机制，广大师生坚定不移听党话、跟党走。坚持党对教育工作的全面领导，从中央到地方相继成立教育工作领导小组，党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制更加完善。坚持和

完善高校党委领导下的校长负责制，推动中小学建立党组织领导的校长负责制，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局加快形成，教育系统始终成为坚持党的领导的坚强阵地。广大师生“四个自信”明显增强，积极参加庆祝中华人民共和国成立七十周年、庆祝中国共产党成立一百周年等重大活动和脱贫攻坚、乡村振兴等重大战略实施，发出“请党放心、强国有我”的时代强音，展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心。

健全党的创新理论铸魂育人机制，促进学生全面发展、身心健康水平不断提升。完善习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑机制，推进大中小学思想政治教育一体化建设，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，“大思政课”建设工作格局不断拓展，思政课教师队伍配齐建强。完善党的教育方针，把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”总体要求。建立学校家庭社会协同育人机制，形成全员、全过程、全方位育人工作格局。坚持“健康第一”理念，体育教学改革持续推进，中小学生体质健康水平稳步上升，青少年近视综合防控取得重要成效，心理健康教育工作得到加强和改进，为广大学生健康成长提供了良好环境。

加快建设高质量教育体系，人民群众教育获得感显著增强。建立学前教育普及普惠发展机制，2023年学前教育毛入园率达到91.1%。全国2895个县级行政单位全面实现义务教

育基本均衡，九年义务教育巩固率达到 95.7%，推进“双减”工作、规范民办义务教育取得明显进展，进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过 95%，义务教育进入优质均衡和城乡一体化发展新阶段。推进高中阶段学校多样化发展，建立县域高中倾斜支持机制。深化现代职业教育体系改革，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。高等教育进入普及化阶段，毛入学率达到 60.2%。不断健全学生资助制度体系，我国学生年资助人次达到 1.6 亿，全面实现应助尽助。健全教育优先发展保障机制，国家财政性教育经费占国内生产总值比例连续保持在 4% 以上。目前，我国新增劳动力平均受教育年限超过 14 年，全民思想道德素质和科学文化素质得到全面提升。

推进有组织人才培养和科研，教育服务国家战略实施和经济社会发展能力显著提升。坚定走好人才自主培养之路，启动实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革。高校充分发挥基础研究主力军、重大科技突破策源地作用。在 2023 年度国家科学技术奖励中，高校牵头获得的国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖分别占总数的 75.5%、75.6%、56.5%。健全高校哲学社会科学高质量发展机制，推动构建中国哲学社会科学自主知识体系。深入推进“双一流”建设，建立职普融通、产教融合、科教融汇体制机制，促进形成与国家战略相匹配

的学校、学科、专业布局。实施教育数字化战略行动，国家智慧教育平台成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台，人人皆学、处处能学、时时可学正加速实现。

提高教育治理能力，良好教育发展生态进一步优化。深化教育评价改革，破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的共识广泛形成，教育功利化倾向得到进一步扭转。深化考试招生制度改革，29个省份启动高考综合改革，促进公平、科学选才、监督有力的体制机制更加健全。大力弘扬教育家精神，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。强化教育法治保障，依法治教、依法治校、依法办学水平进一步提升。坚持对外开放不动摇，深入实施共建“一带一路”教育行动，中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台。

在看到成绩的同时，要清醒地认识到，我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板，大而不强、发展不平衡、供需错位等问题亟待解决，国家战略人才和急需紧缺人才培养能力有待提升，制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端还需要进一步破除，实现从教育大国向教育强国的跨越还任重道远。

扎实抓好深化教育综合改革的重点举措落实

《决定》提出：“加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。”同时，就深化教育综合改革提出了一系列重点举措。我们要认真贯

彻落实党中央决策部署，求真务实抓落实、敢作善为抓落实，实现教育系统性跃升和质变，为推进中国式现代化提供全方位的人才支撑、智力支持。

围绕落实立德树人根本任务深化教育综合改革。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。要完善立德树人机制，健全德智体美劳全面培养体系，形成更高水平的人才培养体系。聚焦思政课关键课程，推进大中小学思政课一体化改革创新，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，不断提高思政课的针对性和感染力。全面深化素质教育，加快补齐体育、美育和劳动教育短板，加强心理健康教育，促进学生身心健康成长。坚持强教必先强师，着力以教育家精神引领高素质教师队伍建设和提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心。教育评价事关教育发展方向、事关教育强国成败。要纵深推进新时代教育评价改革，加快扭转不科学的教育评价导向，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。

围绕服务国家战略和经济社会发展深化教育综合改革。国家战略实施关键在科技，根本靠人才。要优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。分类推进高校改革，引导不同类型高校在不同领域不同赛道发挥优

势、办出特色和水平。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。强化科技教育和人文教育协同，全面提高学生综合素养。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才。完善学生实习实践制度，引导学生在一线实践中加强磨炼、增长本领。引导规范民办教育发展，提高教育教学质量。推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，有效利用世界一流教育资源和创新要素，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。

围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革。习近平总书记强调，我们要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，大力推进教育体制机制改革创新。要主动适应人口变化形势，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围，加快缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，推进学前教育普及普惠安全优质发展，办好特殊教育，加强专门学校建设和专门教育工作。推进数字化教

育，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业奠定坚实的基础。

（来源：《人民日报》 2024年8月21日）

三、教育部：加大本科专业调整力度

7月12日，教育部高等教育司公布《关于开展2024年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》，提出加大本科专业调整力度，着力优化同新发展格局相适应的专业结构和人才培养结构。

《通知》明确，支持高校面向集成电路、人工智能、量子科技、生命健康、能源、绿色低碳、涉外法治、国际传播、国际组织、金融科技等关键领域布局相关专业，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

支持高校深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，对现有专业进行改造，培育交叉融合的新兴专业，打造特色优势专业集群。

《通知》要求，省级教育行政部门要做好增设专业形式审核工作，报送本地急需紧缺以及就业率低的专业清单，为优化专业结构提供参考。

此外，《通知》还提到，高校增设本科专业、增设第二学士学位专业、调整专业名称、调整专业学位授予门类或修

业年限、撤销专业等，在 2024 年 7 月 15 日到 8 月 31 日集中进行备案或审批申请。

（来源：央视新闻客户端 2024 年 7 月 25 日）

四、向“新”而行！探索数字时代高校学科专业调整实施路径

加快发展新质生产力，基础和先导靠教育，在当下科教融汇、产教融合的背景下，更加要求高校的专业布局要符合产业升级逻辑。本文旨在探讨高校如何依托自身办学特色，紧密对接国家和区域发展需求，因地制宜地优化专业结构，以期提供一份基于数字化技术支撑、旨在提高决策效率的路径参考。

一、面向新质生产力的专业调整，学校需兼具内外视

习近平总书记强调：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”为加快优化高校学科专业结构，国家出台了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（后文简称改革方案）等文件，为高等教育专业结构优化提供了明确指导。在此基础上，各省市结合地方经济社会发展实际，制定了具体的实施方案。通过分析安徽、福建、江西、山东、河南、海南、四川七省方案，发现各地区对高

校层面的工作要求具有显著共通性，其核心任务可概括为五大方面：增设新兴专业、调整滞后专业、强化优势专业、对接需求重塑专业并构建专业调整的长效机制。

增设新兴专业：增设专业应充分考察其必要性与可行性。新专业应契合新技术、新产业、新业态、新模式的发展需求，同时具备坚实的培养基础，一般要围绕学校的优势学科专业设立。

调整滞后专业：缩减和淘汰与经济社会发展脱节、与学校办学定位不匹配的专业，实现错位发展。

强化优势专业：本轮专业结构调整强调做强优势学科业，高校要以“四新”建设为引领，通过推动一流学科、一流专业建设，形成人才培养高地，发挥示范引领作用。

重塑升级专业：一是传统专业转型以适应社会需求变化，可通过聚焦新兴细分领域做精做尖，或通过融合“数字+”“智能+”提档升级。二是针对产业需求旺盛但培养质量不佳的专业，要加强内涵建设，提升专业培养与产业需求的适应性。

构建长效机制：为确保上述工作的有效实施，高校应定期开展专业评估，以评估结果作为调整学科专业的依据，确保调整的持续性和连贯性。

这五项工作实质上是要求高校实施专业的精细化分类管理，确保每一专业都能得到全生命周期的科学规划与精心

设计。在此过程中，高校需兼具内外视野，既要向外看，敏锐洞察各专业面临的外部需求趋势；又要向内看，深入剖析校内各专业的办学水平与教学质量。最终，通过综合考量外部需求与专业开设质量，制定与学校特色紧密契合的个性化调整方案。而在此过程中，如何捕捉社会对各专业的需求，如何精准把握专业开设状态，无疑是整个工作的核心与关键，下文将对高校可如何开展这两方面工作展开讨论。

二、洞察发展趋势 多方位诊断人才需求

在了解社会需求方面，《改革方案》着力于强化协同联动原则，深化教育系统与行业部门的合作。要求国家和省级相关行业部门主动展开人才需求的预测与评估，同时建立起毕业生就业反馈预警以及人才使用情况评价机制，以便及时发布区域及重点产业的人才需求信息。省级教育行政部门则被要求积极评估高校学科专业与区域发展需求的匹配度，并适时公布本地优先发展和暂缓发展的学科专业清单。

在行业领域，诸如《新农科人才培养引导性专业指南》和《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》等文件的发布，为高校在新农科、新医科等领域的专业布局与建设提供了明确的方向。同时，各地教育部门也出台了相应的专业调整和招生政策，支持新技术、新产业相关学科专业发展。例如，四川省严控艺术、教育和管理类专业的开设数量，同时大力扶持集成电路、先进制造、生命健康等关键领域的专业发展；江西省则侧重支持医疗卫生、健康养老、装

备制造等领域；福建省严控艺术类专业，增加了电子信息工程、通信工程等专业的招生规模。

高校在遵循这些指导性政策的同时，更应发挥主观能动性，积极构建基于学校办学特色的人才需求预测与预警机制。为此，应进一步深化产教融合、科教融汇，通过加强与政府、行业、企业、科研机构等的紧密合作，共同探寻产业的未来发展趋势。同时，高校应定期运用多元化的途径，如行业产业大数据分析、招聘市场需求调研、典型用人单位考察以及毕业生反馈等，全面把握产业的当前状况和未来走向，从而确保专业设置和人才培养具备高度的前瞻性和适应性。

三、评估专业质量 构建“招-培-就联动”机制

本轮专业调整以就业为导向，强调就业与专业设置的紧密联动。高校在此过程中，不仅要关注就业质量，更要对培养过程与就业质量的内在联系有更深刻的理解。要提升就业质量，需从提升教育质量入手，这一提升过程贯穿招生、培养、就业全流程。同时，从七省评估方案看，对专业的考察也主要围绕办学条件、教学质量、招生和毕业生就业。因此，可以紧密围绕招生、培养、就业这三个关键环节，全面剖析专业现状，为后续的优化工作提供坚实的依据。

在招生环节，可以通过专业的报考热度、调剂率及转出率等指标，综合反映专业的受欢迎程度，从而把握报考需求和生源偏好。在就业环节，毕业去向落实率、专业相关度等

关键数据，能够反馈人才培养结果，可为评估专业教学成效提供有力支撑。在培养环节，既要充分考察专业的办学条件，包括师资队伍、课程建设以及实践教学条件；也要重视专业的培养过程质量，如教学满意度、课程设置的合理性等。因此，高校应建立多方参与的评价机制，通过邀请在校生、毕业生、教师以及用人单位等共同参与评价，全面了解专业的培养质量和社会认可度。

四、“分类发展”“数字赋能”提升指标权重科学性

通过内外部综合定位，可以形成一套切实有效的专业结构优化方案，在实施过程中，需特别关注指标选取与权重确定的环节，保障调整方案的科学性与准确性。

1. 坚持分类发展，定制指标体系

高校应坚持“一校一案”原则，结合学校自身定位和发展阶段，制定具有针对性的调整方案。对于处于不同发展阶段的高校而言，其专业规划应充分考虑发展方向的差异性。例如，高水平研究型大学应着重强化基础研究人才的培养力度，以推动科研创新；地方高校应更加关注学科专业的应用导向。同时，在对专业进行分析时，也应充分考虑不同类型专业的特点，遵循专业发展规律。例如，应用学科应紧密对接产业需求，确保人才培养与市场需求的高度契合；而基础学科的发展则需要考虑其长远性和公共性，不能单纯以短期的资金投入和成果产出为衡量标准。因此，在制定专业评估指标体系时，要充分考虑院校和专业的特点和差异。

2. 落实数字赋能，科学确定权重

在确定权重的过程中，除了采用德尔菲法收集专家意见外，高校还可积极融入现代科技手段，特别是前沿的机器学习技术。机器学习在处理复杂、高维、非线性关系数据上具有明显优势，可以深入挖掘数据中的深层特征，捕捉复杂的数据模式，能够为确定专业调整中涉及的复杂权重问题提供有力支持。通过融合传统的专家评估方法与先进的机器学习模型，不仅能够构建一个契合教育发展规律的指标体系，还能赋予其更强的动态适应性和灵活性，为高校的专业调整提供更加科学、准确的决策支持。

在应对快速变化的社会和科技挑战中，高等教育专业设置与调整对于培养适应未来需求的人才至关重要。高校应结合内部专业诊断与外部产业趋势，运用数据分析和科学决策，持续优化专业布局，为发展新质生产力培养更多高素质人才。

（来源：麦可思研究 2024年6月29日）

五、对外经贸与北邮联合培养复合型人才

2024年，对外经济贸易大学国际商学院与北京邮电大学强强联合，推出两个联合学士学位项目。

会计学-计算机科学与技术联合学士学位培养项目依托对外经济贸易大学会计学专业和北京邮电大学的计算机科学与技术专业，充分融合两校在上述专业上的优势，旨在培养数字经济时代社会急需的同时精通计算机和会计的高素质、复合型、创新型人才。毕业生能够运用所学知识与技能去分析和解决计算机、会计学领域内的复杂工程问题，能够在计算机、会计学、智能会计设计与开发等领域以及相关产业从事科研、应用开发、技术管理等工作，并具有继续深造学习和持续发展的能力。

会计学-金融科技联合学士学位培养项目，旨在培养适应国家和社会发展需要、掌握扎实会计基础理论和先进金融科技理论、具备新兴信息技术领域专业知识和基本技能的交叉复合型人才，是一个会计、金融、科技、管理深度融合的宽口径专业。毕业生能够从企业会计角度，将所学基础知识与最新金融技术应用于经济金融产品设计、运营、开发或管理，并具有继续深造学习和持续发展的能力。学生将享有同时接受两校优势专业教育的机会。

（来源：央广网 2024年6月27日）

六、教育部、工信部直属高校 2023 决算公布

8 月 16 日，查询各高校官网发现，除国际关系学院暂未查询到数据外，75 所教育部直属高校、7 所工信部直属高校已公布 2023 年度的部门收支决算。

一、75 所教育部直属高校，20 所超百亿

根据 75 所教育部直属高校部门收支决算数据统计，2023 年度总经费超过 100 亿元的共有 20 所。清华大学本年度决算总经费突破 400 亿，一骑绝尘；浙江大学本年度决算总经费突破 300 亿；上海交通大学、北京大学超过 200 亿。

复旦大学、山东大学、中山大学、西安交通大学、同济大学、华中科技大学、武汉大学、东南大学、四川大学、华南理工大学、厦门大学、吉林大学、北京师范大学、中南大学、大连理工大学、南京大学，共 16 所高校决算总经费在 100-200 亿之间。

在 50-100 亿元之间的共有 21 所，在 10-50 亿元之间的共有 32 所，小于 10 亿元的有 2 所。

2023年度教育部直属高校部门收支决算 (单位: 亿元)

序号	学校名称	总经费	年度收入	年度支出	年末结转和结余
1	清华大学	413.59	262.06	253.46	103.61
2	浙江大学	313.63	185.60	174.38	130.05
3	上海交通大学	291.46	186.29	206.23	75.91
4	北京大学	260.21	157.08	167.25	84.91
5	复旦大学	183.06	109.22	128.23	51.58
6	山东大学	162.51	97.13	107.96	48.10
7	中山大学	161.15	111.71	115.50	40.11
8	西安交通大学	152.78	90.28	88.65	58.81
9	同济大学	145.90	103.23	102.94	38.84
10	华中科技大学	143.19	95.59	99.36	37.37
11	武汉大学	142.75	90.20	97.32	44.10
12	东南大学	138.67	95.50	94.91	39.69
13	四川大学	127.89	75.22	79.85	47.06
14	华南理工大学	124.26	87.74	75.97	46.61
15	厦门大学	121.82	85.78	84.78	32.69
16	吉林大学	109.66	69.41	76.95	30.73
17	北京师范大学	108.40	70.13	78.76	26.36
18	中南大学	108.24	65.44	70.00	32.31
19	大连理工大学	103.22	60.83	74.89	23.70
20	南京大学	101.61	67.06	60.62	38.87
21	天津大学	92.01	56.89	55.66	31.42
22	电子科技大学	89.47	58.87	58.18	28.98
23	湖南大学	87.01	52.53	42.65	41.59
24	重庆大学	82.66	50.89	52.73	28.49
25	兰州大学	80.47	41.77	59.86	19.55
26	华东师范大学	80.38	54.73	61.14	17.31
27	西安电子科技大学	76.36	43.63	48.67	24.28
28	中国人民大学	75.19	51.81	61.56	11.84
29	中国农业大学	75.01	48.32	49.96	24.03
30	西南交通大学	69.58	50.32	49.02	19.21
31	武汉理工大学	68.22	50.12	46.81	18.98
32	北京科技大学	66.83	40.09	40.93	25.07
33	东北大学	65.74	46.42	42.11	20.47
34	北京交通大学	64.64	41.18	39.83	20.42
35	南开大学	59.07	36.49	44.05	13.05
36	西南大学	56.95	43.07	45.77	10.68
37	中国海洋大学	53.85	43.25	38.36	12.08
38	中国石油大学(华东)	52.28	31.91	33.61	15.70
39	合肥工业大学	50.63	29.93	29.37	20.92
40	西北农林科技大学	50.62	37.70	38.70	11.32
41	华北电力大学	50.25	32.80	35.40	13.85

42	华中农业大学	49.84	33.86	38.41	11.05
43	中国地质大学(武汉)	49.40	32.06	35.04	13.81
44	华东理工大学	49.09	31.90	31.68	15.99
45	北京邮电大学	48.70	30.78	32.10	15.94
46	中国矿业大学	47.95	30.47	29.82	16.93
47	中国石油大学(北京)	47.79	26.62	24.14	22.01
48	江南大学	46.77	31.43	29.14	16.57
49	长安大学	46.52	35.55	36.33	9.66
50	河海大学	46.31	30.38	31.56	13.95
51	南京农业大学	43.98	28.02	27.60	15.34
52	华中师范大学	40.03	29.48	32.55	7.07
53	北京化工大学	38.02	25.58	24.12	12.01
54	北京中医药大学	35.95	29.63	28.82	6.93
55	东华大学	35.45	21.97	23.56	10.03
56	陕西师范大学	34.93	27.50	29.93	4.55
57	东北师范大学	31.38	27.40	25.26	4.84
58	中国药科大学	30.83	18.89	18.95	11.22
59	中国传媒大学	30.05	22.24	22.31	7.74
60	北京林业大学	29.57	18.02	18.00	11.57
61	中国地质大学(北京)	27.80	16.06	16.38	11.06
62	中央财经大学	27.20	20.68	20.97	6.05
63	东北林业大学	24.03	17.25	17.15	6.88
64	中国矿业大学(北京)	23.95	12.81	12.85	10.37
65	中南财经政法大学	23.41	18.30	21.51	1.86
66	西南财经大学	22.56	19.64	21.28	1.25
67	上海财经大学	21.42	19.47	18.29	2.14
68	对外经济贸易大学	19.78	14.67	16.83	2.95
69	中国政法大学	19.54	14.61	16.22	3.25
70	上海外国语大学	17.47	14.07	16.38	0.98
71	北京外国语大学	16.32	14.43	15.58	0.70
72	北京语言大学	11.33	9.21	10.49	0.80
73	中央美术学院	10.88	6.98	7.85	3.01
74	中央音乐学院	8.89	7.24	7.92	0.97
75	中央戏剧学院	4.18	4.02	4.18	0.00

注：1.本表数据展示至小数点后两位，数据排序按照总经费实际金额降序排列；
2.国际关系学院暂未查询到；
3.华北电力大学经费为北京校部和保定校区合计；
4.国科大、中科大等中国科学院直属高校以及其他部委院校不在本文统计范围之内；
5.表格内容由高绩(ID:gaojidata)手工整理自各高校官网。

查数据，上高绩
www.gaojidata.com



二、7 所工信部直属高校，4 所超百亿

工信部直属高校中，总经费超过 100 亿元的共有 4 所。其中哈尔滨工业大学总经费 180.9 亿，其次是北京航空航天大学、北京理工大学、西北工业大学超过 100 亿，南京航空航天大学、南京理工大学、哈尔滨工程大学总经费超过 60 亿。

（来源：高绩 2024 年 8 月 16 日）