

高教动态

2022年第2期

发展规划处（高教研究室）编 总第46期 2022年5月17日

目录

一、习近平：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路.....	1
二、国务院办公厅印发《关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》.....	7
三、中共中央办公厅印发《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》.....	10
四、教育部：以“百日冲刺”状态全力做好高校毕业生就业工作.....	12
五、人社部：坚持把促进高校毕业生就业作为就业工作的重中之重.....	14
六、怀进鹏：胸怀国之大者 建设教育强国推动教育事业发生格局性变化.....	17
七、退出排名并不意味着排斥国际交流.....	27
八、最高涨幅287%! 山东、湖北等13省高校2022年预算公布.....	29
九、财政部2022年下达302亿元提升职业教育质量.....	35
十、近5年，哪所高校新增最多两院院士？.....	38
十一、人人育人 课课育人 处处育人——浙江财经大学“三全育人”工作纪实.....	41

一、习近平：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路

在五四青年节即将到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平4月25日上午来到中国人民大学考察调研。习近平代表党中央，向全国各族青年致以节日的祝贺，向中国人民大学全体师生员工、向全国广大教育工作者和青年工作者致以诚挚的问候。习近平希望全国广大青年牢记党的教诲，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩！

习近平强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学，前身是 1937 年诞生于抗日战争烽火中的陕北公学，以及后来的华北联合大学和北方大学、华北大学，在长期的办学实践中，注重人文社会科学高等教育和马克思主义教学与研究，被誉为“我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜”。

上午 9 时 20 分许，习近平在中国人民大学党委书记张东刚、校长刘伟陪同下，首先来到立德楼，观摩思政课智慧教室现场教学。习近平同青年学生一起就座，认真倾听并参与讨论，对学校立足自身优势，不断推进思政课教学改革创新，打造高精尖水平思政课的做法表示肯定。他强调，思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。希望人民大学绵绵用力，久久为功，止于至善，为全国大中小学思政课教学提供更多“金课”。也鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。习近平勉励同学们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、

文化自信，在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。

中国人民大学校史展设立于学校博物馆内。习近平来到这里，详细了解学校历史沿革、建设发展和近年来教学科研成果等情况。习近平强调，中国人民大学在抗日烽火中诞生，在党的关怀下发展壮大，具有光荣的革命传统和鲜明的红色基因。一定要把这一光荣传统和红色基因传承好，守好党的这块重要阵地。要加强校史资料的挖掘、整理和研究，讲好中国共产党的故事，讲好党创办人民大学的故事，激励广大师生继承优良传统，赓续红色血脉。

在博物馆门前广场上，习近平看望了老教授、老专家和中青年骨干教师代表，并同他们亲切交谈。看到老教授、老专家身体健康、精神矍铄，习近平非常高兴。他指出，中国人民大学历来是人才荟萃、名家云集的地方。老教授、老专家们为党的教育事业付出了巨大心血，作出了重要贡献。希望中青年教師向老教授老专家学习，立志成为大先生，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。习近平强调，建设世界一流的中国特色社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大师。要高度重视教师队伍建设，特别是要加强中青年教師骨干的培养，把人民大学打造成为我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。

中国人民大学图书馆以人文社会科学学术性文献馆藏为主，有藏书 410 余万册。习近平来到这里，考察馆藏红色文献、古籍集中展示，察看现代化检索平台和复印报刊资料等数字化学术资源，听取学校加强文献古籍保护利用，促进理论研究成果转化应用等情况介绍。习近平强调，人民大学馆藏红色文献，鉴证了我们党创办正规高等教育的艰辛历程，是十分宝贵的红色记忆，要精心保护好，逐步推进数字化，让更多的人受到教育、得到启迪。要运用现代科技手段加强古籍典藏的保护修复和综合利用，深入挖掘古籍蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要加强学术资源库建设，更好发挥学术文献信息传播、搜集、整合、编辑、拓展、共享功能，打造中国特色、世界一流的学术资源信息平台，提升国家文化软实力。

随后，习近平来到世纪馆北大厅同中国人民大学师生代表座谈。中国人民大学党委书记张东刚、“人民教育家”国家荣誉称号获得者高铭暄、经济学院教授赵峰、新闻学院博士生周晓辉、哲学院本科生王海蓉先后发言，现场气氛轻松热烈。

在认真听取大家发言后，习近平发表重要讲话。他强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国

外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。中国人民大学从陕北公学成立之初就鲜明提出要培养“革命的先锋队”，到新中国成立之初提出培养“万千建国干部”，到改革开放新时期提出培养“国民表率、社会栋梁”，再到新时代提出培养“复兴栋梁、强国先锋”，始终不变的是“为党育人、为国育才”，展现了“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格。希望中国人民大学落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走信念成为人大师生的自觉追求。

习近平指出，高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量。当前，坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不断推进马克思主义中国化时代化。加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。要以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。哲学社会科学工作者要

做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。要发挥哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

习近平强调，好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

习近平指出，立足新时代新征程，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

习近平离开学校时，道路两旁站满了师生，大家激动地向总书记问好，齐声高呼“青春向党、不负人民”、“复兴栋梁、强国先锋”，习近平向大家挥手致意，掌声、欢呼声在校园内久久回荡。

王沪宁、丁薛祥及中央和国家机关有关部门负责同志参加有关活动。

（《人民日报》（2022年04月26日01版））

二、国务院办公厅印发《关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》

近日，国务院办公厅印发《关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》指出，高校毕业生等青年就业关系民生福祉、经济发展和国家未来，要以习近平新时代中国特色社会主义思想

思想为指导，认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，把高校毕业生等青年就业作为就业工作重中之重，将帮扶困难高校毕业生就业作为重点，做好当前和今后一段时期高校毕业生等青年就业创业工作。

《通知》提出，多渠道开发就业岗位。扩大企业就业规模，对招用毕业年度高校毕业生并签订1年以上劳动合同的中小微企业，给予一次性吸纳就业补贴。挖掘基层就业社保、医疗卫生、养老服务、社会工作、司法辅助等就业机会，社区专职工作岗位出现空缺要优先招用或拿出一定数量专门招用高校毕业生。支持自主创业和灵活就业，按规定给予一次性创业补贴、创业担保贷款及贴息、税费减免、社会保险补贴等政策。受疫情影响严重地区可实施中小学、幼儿园、中等职业学校教师资格“先上岗、再考证”阶段性措施。

《通知》要求，强化不断线就业服务。把脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭高校毕业生，以及残疾高校毕业生和长期失业高校毕业生作为就业援助的重点对象，提供“一人一档”、“一人一策”精准服务。实施国家助学贷款延期还款、减免利息等支持举措。推进公共就业服务进校园，建立高校毕业生就业岗位归集机制，构建权威公信的高校毕业生就业服务平台。打造一批大学生就业指导名师、优秀职业指导师、优秀就业指导课程和教材。深入实施离校未就业高校毕业生就业创业促进计划，持续跟进落实实名服务。

《通知》明确，简化优化求职就业手续。稳妥有序推动取消就业报到证。取消高校毕业生离校前公共就业人才服务机构在就业协议书上签章环节，取消高校毕业生离校后到公共就业人才服务机构办理报到手续。档案管理部门要及时向社会公布服务机构名录和联系方式。建立高校毕业生毕业去向登记制度，作为离校手续的必要环节。推进体检结果互认，对基本健康体检项目，高校毕业生近6个月内已在合规医疗机构进行体检的，用人单位原则上不得要求重复体检。

《通知》要求，着力加强青年就业帮扶。强化户籍地、常住地就业失业管理服务责任，允许到本地就业创业的往届高校毕业生、留学回国毕业生及失业青年进行求职登记、失业登记。鼓励高校毕业生等青年在获得学历证书的同时获得相关职业资格证书或职业技能等级证书。实施百万就业见习岗位募集计划，离校未就业高校毕业生到基层实习见习基地参加见习或者到企事业单位参加项目研究的，视同基层工作经历。

（来源：新华网 2022年5月13日）

三、中共中央办公厅印发《国家“十四五”时期哲学 社会科学发展规划》

近日，中共中央办公厅印发了《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》（以下简称《规划》），围绕贯彻落实党中央提出的加快构建中国特色哲学社会科学战略任务，对“十四五”时期哲学社会科学发展作出总体性规划。

《规划》要求，哲学社会科学工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来，以加快构建中国特色哲学社会科学为主题，以提升学术原创能力为主线，以加强学科体系、学术体系、话语体系建设为支撑，以重大项目、重点工程、重要平台为牵引，以体制机制改革创新为动力，努力建设学科布局优、学术根基牢、科研水平高、服务能力强、国际影响大的中国特色哲学社会科学，为全面建设社会主义现代化国家提供有力思想和智力支持。

《规划》明确，哲学社会科学工作必须坚持党的全面领导，把党的领导落实到工作的方方面面；坚持“二为”方向、“双百”方针，树立以人民为中心的研究导向；坚持内涵式发展，增强哲学社会科学持续发展能力；坚持守正创新，增

强哲学社会科学的主体性、原创性；坚持统筹协调，形成统一领导、分工合作、科学高效的哲学社会科学工作格局。

《规划》强调，要切实发挥马克思主义对哲学社会科学的引领作用，深入实施马克思主义理论研究和建设工程，深化拓展习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释，形成党的创新理论学术支撑体系。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，继续推进马克思主义中国化时代化，发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。

《规划》指出，要加快中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设。按照突出优势、拓展领域、补齐短板、完善体系的要求，促进基础学科健全扎实、重点学科优势突出、新兴学科和交叉学科创新发展、冷门学科代有传承，打造具有中国特色和普遍意义的学科体系；创新学术理论体系、学术研究组织体系、学术平台支撑体系、学术评价考核体系，增强我国哲学社会科学的主体性、原创性、本土化和竞争力；坚持以中国传统、中国实践、中国问题作为学术话语建构的出发点和落脚点，提炼出具有中国特色、世界影响的标识性学术概念，加快中国学术走出去步伐，深化人文交流，在博采众长中形成中国学术的大视野、大格局。

《规划》提出，要加强中国特色新型智库建设，着力打造一批具有重要决策影响力、社会影响力、国际影响力的新

型智库，为推动科学民主依法决策、推进国家治理体系和治理能力现代化、推动经济社会高质量发展、提升国家软实力提供支撑。

《规划》提出，要加强新时代哲学社会科学人才队伍建设，坚持党管人才原则，实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略，建设种类齐全、梯队衔接、结构合理、专业突出的哲学社会科学人才体系。

（来源：新华网 2022年4月27日）

四、教育部：以“百日冲刺”状态全力做好 高校毕业生就业工作

5月13日，教育部召开2022届高校毕业生就业工作视频座谈会，总结交流就业促进周开展情况，分析研判当前高校毕业生就业形势，部署推进“百日冲刺”系列活动。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

怀进鹏指出，习近平总书记等中央领导同志始终高度重视高校毕业生就业工作，就做好相关工作作出重要指示批示，为我们做好高校毕业生就业工作指明了方向、提供了重

要遵循。要提高政治站位，充分认识今年高校毕业生就业的复杂性、严峻性和艰巨性，切实增强责任感、使命感和紧迫感，进一步统一思想，把认识和行动统一到中央的决策部署上，设身处地为毕业生着想，满怀真情为毕业生服务，让就业工作有“温度”，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

怀进鹏强调，要聚焦重点难点，以“百日冲刺”状态全力做好高校毕业生就业工作。一是奋力开拓，千方百计促进市场化就业。做好“走出去”、“请进来”、“促对接”，深入开展高校书记校长访企拓岗专项行动，实施好万企进校园计划，发挥好就业指导委员会“企业+高校”平台作用。二是压茬推进，用足用好各类政策性岗位。加快完成各类升学考试，组织好中小学等教师招聘，用好基层就业空间，做好大学生征兵工作。三是创新方式，充分发挥“24365 就业平台”作用。持续推进岗位资源共享，扩大平台试点。四是兜住底线，更大力度关心支持困难群体。精准化落实帮扶机制，精品化实施“宏志助航”项目，精细化帮扶高职扩招毕业生。五是确保安全，主动做好教育引导和风险防控。加强就业指导和心理疏导，注重防范和化解涉就业风险。

怀进鹏要求，要加强组织领导，确保党中央国务院决策部署落实落细。各地各高校要落实好就业工作“一把手工程”，进一步压实工作责任，强化就业工作保障，全面加强

就业宣传工作，加强招生、教学、就业、学生工作的联动，做好政策解读，主动回应社会关切。

北京市教委、吉林省教育厅、河南省教育厅、重庆市教委、上海第二工业大学、山东科技大学、云南旅游职业学院主要负责同志作交流发言。教育部高校毕业生就业创业工作领导小组 15 个成员单位主要负责同志在主会场参加会议。

北京市、吉林省、上海市、山东省、河南省、重庆市、云南省 7 个省（市）的教育厅和山东省人社厅主要负责同志，就业相关职能部门、就业服务机构负责同志，上海第二工业大学、山东科技大学、云南旅游职业学院 3 所高校的主要负责同志在分会场参会。

（来源：教育部网站 2022 年 5 月 13 日）

五、人社部：坚持把促进高校毕业生就业作为就业工作的重中之重

近日，人社部举行 2022 年一季度网上新闻发布会。人力资源社会保障部就业促进司副司长陈勇嘉表示，将坚持把促进高校毕业生就业作为就业工作的重中之重。针对毕业生不同时段的求职需求，与有关部门一起发力，支持高校毕业生就业创业。

陈勇嘉介绍，今年高校毕业生规模达到 1076 万新高，在国内外环境不确定性因素增多的情况下，促进就业的任务更重。为进一步提升毕业生就业服务质量，促进他们顺利就业，今年 3 月—6 月，人社部组织开展“公共就业服务进校园”活动，动员各地人社部门、各类就业服务机构力量，主动将服务向前延伸，通过政策宣传、招聘服务、就业指导、创业服务、职业培训、困难帮扶“六进校园”，满足毕业生多层次、精准化的服务需求。

陈勇嘉提到，活动启动以来，各地立足本地实际，结合疫情防控，积极创新举措，低风险地区及时对接高校，举办校园招聘、政策宣讲会、职业测评、技能观摩、创业扶持等面对面活动。受疫情影响地区及时将服务调整到线上，组织开展云招聘、直播带岗、指导公开课等不见面服务。对因疫情封闭、毕业生暂未返校的，也做好工作准备，一旦解封及时将服务送到毕业生的身边。一个多月来，各地共组织各类活动 1 万余场，提供岗位信息近 500 万个，服务毕业生近 600 万人次。

陈勇嘉表示，下一步，将坚持把促进高校毕业生就业作为就业工作的重中之重。针对毕业生不同时段的求职需求，与有关部门一起发力，支持高校毕业生就业创业。重点有四个方面的举措：

一是加力渠道拓展。进一步完善毕业生就业创业的支持政策，推进政策落实打包快办，加快政策兑现，引导毕业生

到中小微企业、城乡基层就业，稳定扩大国有企业招聘，稳定事业单位、基层项目招聘招募。支持毕业生自主创业、灵活就业。同时，针对疫情影响，指导各地调整优化公共部门考试招录的时间安排，为毕业生求职留出时间窗口。

二是加力岗位推送。继续推进公共就业服务进校园活动，将岗位信息、指导培训、创业扶持等服务送到毕业生身边。同时，接续开展城市联合招聘、民营企业招聘等活动，提早启动百日千万网络招聘，应对疫情影响线上线下大规模推送岗位，扩大社会参与面，推出更多有特色的行业专场招聘。

三是加力见习培训。深入推进百万见习岗位募集计划，针对毕业生工作经验积累的需要，募集一批高质量的见习岗位，推出一批国家级见习示范单位，提升毕业生实践能力。同时，针对毕业生职业发展的需要，积极组织参加技能培训，着力提升培训质量，拓展新职业培训，支持毕业生实现技能就业。

四是加力困难帮扶。对离校未就业毕业生，提早做好信息衔接，做实帮扶台账，畅通各类登记求助渠道，及时跟进提供实名制服务。对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生开展“一对一”就业援助，优先提供服务，优先推荐岗位。对长期失业青年，及时纳入就业失业管理服务，加强实践引导和分类帮扶，帮助他们更好地融入就业市场。

(来源：中国教育新闻 2022年4月27日)

六、怀进鹏：胸怀国之大者 建设教育强国推动教育事业发生格局性变化

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，凝结着一代代教育人的梦想和夙愿。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，亲自出席全国教育大会等会议并发表重要讲话，主持审议教育重要文件，到大中小学考察视察，给师生写信回信，作出重要指示批示，提出一系列新理念新思想新战略，形成习近平总书记关于教育的重要论述，为教育工作提供了根本遵循和行动指南。以习近平同志为核心的党中央，把教育作为国之大计、党之大计，坚持优先发展教育事业，擘画到2035年建成教育强国的宏伟蓝图并作出战略部署。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统自信自强、守正创新，加快推进教育现代化进程，推动我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，教育总体发展水平跃居世界中上行列，教育面貌正在发生格局性变化。

十年来，教育事业的中国特色更加鲜明。进入新时代，我国教育在领导体制、动力机制、保障制度、育人观念、目标内容、培养方式等方面，越来越焕发和彰显出鲜明特色。

党对教育的领导不断加强，从中央到地方成立教育工作领导小组，高校党委领导下的校长负责制严格执行，中小学校党组织领导的校长负责制从试点推向全国，民办学校、中外合作办学等党的组织不断健全、党的工作不断加强，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局基本形成，党旗始终高高飘扬在育人一线，教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。始终扎根中国大地，坚持社会主义办学方向，坚守教育公益性原则。马克思主义指导地位不断巩固和加强，思想政治工作生命线牢牢抓在手上，立德树人落实机制不断健全。素质教育蓬勃开展，修订教育法将“劳”纳入党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人要求切实落实到课堂教学、渗透在校园生活。育人成效不断提升，广大师生衷心拥护以习近平总书记为核心的党中央，对国家前途充满信心。在庆祝建党百年重大活动中，广大学生发出“请党放心、强国有我”的时代强音，展现出昂扬向上的精神风貌和听党话、跟党走坚定决心。

十年来，教育普及水平实现历史性跨越。到2021年底，我国学前教育毛入学率88.1%，比2012年提高23.6个百分点；义务教育阶段巩固率95.4%，提高3.6个百分点；高中阶段教育毛入学率91.4%，提高6.4个百分点；高等教育毛入学率57.8%，提高27.8个百分点。各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，其中义务教育普及程度达到世界高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及

化阶段。劳动年龄人口平均受教育年限达 10.9 年，新增劳动力平均受教育年限达 13.8 年。一个服务 14 亿多人口，面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系日渐完善。教育的快速发展，带来国民素质和社会文明程度的提升，给予人们更多完善自我、人生出彩的机会，深刻改变着国家和民族的精神面貌。

十年来，教育服务科技与经济社会发展能力显著增强。教育是经济社会发展的“果”，也是经济社会发展的“因”。十年来，教育与党和国家事业发展同频共振，支撑引领作用愈益凸显。大中专院校向经济社会主战场输送上亿名毕业生，继续教育每年为各行各业培训上亿人次。当前，我国新增劳动力的 53.3%接受过高等教育。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员有 70%以上来自职业院校。开展两轮“双一流”建设，147 所高校纳入建设范围。增设网络空间安全、物联网、非通用语种、儿科、养老、托幼、家政等国家战略性新兴产业和改善民生急需专业，加快培养基础学科、人工智能、集成电路、理工农医等紧缺人才，学科专业体系与产业结构布局对接更加紧密、协调联动更加通畅。全国 60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担。从“嫦娥探月”“羲和号”“天眼”到“奋斗者潜海”、极深地下实验室，从“神威·太湖之光”超级计算机到“九章”量子计算机，从高温气冷堆核电站示范工程到碳化硅材料关键技术，从人类表型组国际大科学计

划到首款新冠中和抗体药物上市，高校参与破解了一大批关键核心技术“卡脖子”问题，成为国家自主创新生力军。高层次人才的培养输送、高水平科研成果源源不断的产出，为经济高质量发展提供了强大智力支撑，为民族复兴注入了强劲动力。

十年来，教育发展环境更加优化。教育优先发展战略地位有效落实，国家财政性教育经费投入占 GDP 比例连续十年不低于 4%，教育成为财政一般公共预算第一大支出，一批重大教育工程得以顺利实施，极大改善了学校办学条件。义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平基本实现。广大教师忠诚敬业担当，涌现出黄大年、张桂梅等一大批优秀教师。面对突如其来的新冠肺炎疫情，广大教师迎难而上，奋战在抗击疫情和“停课不停教”两条战线上，彰显新时代教师的大爱。“双减”加快落地，校外培训机构野蛮生长态势得到遏制，学校育人主阵地作用不断强化，家校社协同育人合力持续增强。全面从严治党纵深推进，“严”的主基调和氛围不断强化。教育政治生态的持续向好，引领教风学风的持续改善，赢得人民群众对教育更多理解、关心和支持，全社会尊师重教氛围更加浓厚。

十年来，教育国际影响力持续提升。更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加快形成。我国已与 188 个国家和地区、40 多个重要国际组织建立教育合作交流关系，成为亚洲最大、世界第三留学目

的地国，“留学中国”品牌知名度不断提升。中外人文交流不断深化，76个国家将中文纳入国民教育体系，中国以外累计学习使用中文的人数达2亿。我国医学教育标准和认证体系实现国际实质等效，工程教育加入《华盛顿协议》实现国际多边互认，学历学位互认覆盖56个国家和地区。积极参与全球教育治理，举办首届国际人工智能与教育大会并达成《北京共识》，发起成立世界慕课联盟，我国教材教法、教育理念等开始走向并影响世界。连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，累计吸引121个国家和地区603万个团队、2533万名学生参赛，中国教育越来越吸引全世界的关注。

这些成就的取得，根本在于习近平总书记的高度重视和亲切关怀，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，在于社会各界的大力支持和共同努力，在于广大教育工作者一心向党、奋进拼搏。党的十八大以来，全国教育系统始终牢记习近平总书记殷殷嘱托，踔厉奋发、砥砺前行，主要做了以下几方面工作。

一是落实立德树人根本任务，完善德智体美劳全面发展的育人体系。立德树人，关系党的事业后继有人、关系国家前途命运、关系民族复兴进程。教育系统始终坚持从政治上看教育，不忘立德树人初心，勇担为党育人、为国育才使命。推进党的创新理论进教材进课程进头脑，编制《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，编写使用大中

小学习近平新时代中国特色社会主义思想读本5册,用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。深化新时代学校思想政治理论课改革创新,统筹推进大中小学思政课一体化建设,善用新中国成立70周年庆祝活动、建党100周年庆祝活动、抗疫斗争伟大实践、新时代历史性成就等讲好“大思政课”,深入开展理想信念教育、爱国主义教育,系统开展“四史”特别是党史学习教育,设立中共党史党建一级学科,中小学推进德育主题教育活动,将社会主义核心价值观融入教育全过程。深化“三全育人”综合改革试点,健全一体化思想政治工作体系,全面推进课程思政建设,加强思政课教师队伍建设。全面落实教材建设国家事权,成立国家教材委员会,普通中小学三科教材统编统审统用,民族地区义务教育阶段学校三科统编教材预期使用目标全面实现。加强国家通用语言文字教育教学,铸牢学生中华民族共同体意识教育。全面加强体育美育和心理健康教育,毫不松懈抓好儿童青少年近视综合防控。推进课程、教材、基地建设,构建劳动教育体系,劳动教育在大中小学蓬勃开展。

二是完整准确全面贯彻新发展理念,推动各级各类教育迈上高质量发展之路。聚焦制约教育高质量发展的主要矛盾和突出问题,不断探索发展新路径,拓展发展新境界。深化教育评价改革,出台教育评价改革纲领性文件,“破五唯”开始破题。创新人才培养模式,基础教育掀起课堂革命,职业教育强化产教融合,高等教育注重创新创业教育,创新人

才自主培养能力稳步提升。21个省份启动高考综合改革。确立职业教育类型定位，加快完善现代职业教育体系，“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X证书）制度试点有序推进，本科层次职业教育试点实现破局。深化“放管服”改革，落实和扩大学校办学自主权，激发学校办学活力。深化教育督導體制机制改革，强化教育督导“长牙齿”效应。完成教育法、高等教育法、民办教育促进法、职业教育法等修订，加强教育行政执法，全面推进依法治校，强化青少年宪法法治教育，法治保障更加有力。促进教育对外开放提质增效，深入实施共建“一带一路”教育行动，进一步调整优化对外开放布局，规范来华留学高等教育质量管理，持续深化港澳台教育交流合作。实施国家教育数字化战略行动，建设“国家中小学智慧教育平台”，学校网络基础环境基本全覆盖，疫情期间大规模线上教学史所罕见、世所罕见。

三是践行以人民为中心的发展思想，办好人民满意的教育。坚持从民生上办教育，把教育公平作为国家基本教育政策，加快缩小区域、城乡、校际、群体间差距，促进教育机会公平、过程公平、结果公平。打赢教育脱贫攻坚战，20万名义务教育阶段建档立卡辍学学生实现动态清零，推进发展教育脱贫一批，探索阻断贫困代际传递有效途径。聚焦城镇挤、乡村弱等难题，推进城乡学校“四统一”，实施“全面薄改”、薄弱环节改善与能力提升等项目，建好农村两类学校，办学条件合乎“20条”底线要求的学校达99.8%，城

镇“大班额”基本消除，形成城乡义务教育均衡和一体化发展新局面。实施学前教育三期行动计划，开展城镇小区配套幼儿园专项整治，扩大普惠性学前教育资源供给，越来越多儿童能在家门口上便宜安全的幼儿园。学生资助政策体系实现培养单位、教育层次、公办民办、所有区域全覆盖，营养改善计划受益学生 3700 多万人。义务教育免试就近入学、公民同招入学全面实行，90.9%的随迁子女在公办学校就读或享受政府购买学位。实施特殊教育提升计划，30 万以上人口县均设有特殊教育学校，残疾儿童义务教育入学率达 95%以上。实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，83 万余名学子走出贫困地区，走进重点大学。实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动，在人、财、物等领域精准支援，激发中西部高校发展内生动力。创新部省合建“四方联动”机制，提升合建高校综合实力。

四是对标人才强国、创新驱动发展等重大战略，更好服务构建新发展格局。加快构建新发展格局，是党中央着眼我国长远发展和长治久安作出的重大战略部署，是教育聚焦国家战略需求、服务中华民族伟大复兴的应有之义。围绕世界重要人才中心和创新高地建设，系统谋划并推进科教融合、产教融合，深化高校人才培养与有组织科研等工作。鼓励支持高校培育引进战略科技人才和领军人才、组织大团队，培养汇聚一大批具有国际竞争力的优秀青年人才、国家急需的高层次紧缺人才。加强和改进工程教育，校企共同设计培养

目标、制定培养方案、实施过程管理，积极推动产学研联合培养卓越工程师和高素质复合型工科人才。完善高质量基础学科人才培养体系，加大“强基计划”实施力度，建设288个基础学科拔尖学生培养基地，探索拔尖创新人才早期发现和选拔培养机制。实施“高等学校基础研究珠峰计划”，推动国家重点实验室重组、国家工程研究中心建设，强化集成攻关大平台、重大科技创新平台建设，形成布局完善、层次合理的创新平台体系。推进产学研深度融合，探索新型科研组织方式，强化协同创新，提高科技成果转移转化能力。实施面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划，提升高校哲学社会科学育人水平、研究质量和社会服务能力，推进智库建设。围绕“四点一线一面”，推动形成与国家区域发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地，更好服务和融入新发展格局。

五是坚持师德师风第一标准，不断提高教师思想政治素质和业务水平。教师是办好教育的根本依靠。有高质量的教师，才会有高质量的教育。我们始终把教师队伍建设作为基础工作，培养和汇聚打造中华民族“梦之队”的筑梦人。新时代教师职业行为十项准则划定基本底线，依法依规严肃处理教师中的“害群之马”，健全荣誉表彰制度，选树宣传教书育人典型。实施教师教育振兴行动计划，完善师范生公费教育政策。增设中小学正高级职称，突破教师职业成长“天花板”。推进教育人才组团式援疆援藏。持续整治形式主义、

官僚主义，扎实推进中小学教师减负，为高校教师减负松绑、破除“四唯”束缚，让教师有更多时间精力安心教学科研。把乡村教师队伍建设摆在重要位置，实施乡村教师支持计划、“优师计划”、“特岗计划”等，培养补充一大批“下得去、留得住、教得好”的乡村教师。优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面正在形成，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化高素质教师队伍加快锻造，有力支撑了教育强国建设。

新时代新征程，教育的先导性、基础性、全局性地位作用更加凸显。新的赶考路上，教育系统要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，推动教育高质量发展，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，为实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

（《学习时报》 2022年5月6日第1版）

七、退出排名并不意味着排斥国际交流

近日，据媒体报道，中国人民大学决定不再参加国际排名。南京大学此前也明确，学校发展和学科建设均不再使用国际排名作为重要建设目标。兰州大学相关工作人员表示，该校未参加过泰晤士高等教育世界大学排名，之前给 QS 排名报过一年数据，后来应该没有再跟进。

五花八门的大学排行榜、以论文数量等量化指标为核心的教育评价方式，加重了高校的负担，助长了办学治校的急功近利。当国际排名成为学校发展和学科建设的关键绩效指标，一些高校为了提高国际排名穷尽手段，忽略学校、学科的实际情况，让办学定位摇摆不定。

要使大学教育真正“破五唯”，就必须深化教育评价改革。不同的高校、不同的学科有不同的办学历史、学科实力和地方特色，不能“一刀切”。只有让教育评价指挥棒更加科学有效，才能确保学校发展和学科建设的正确航向。

不过，一些高校宣布退出国际大学排名以后，同时引发人们的担心和焦虑——不参加国际排名，高校之间的竞争如何遵循教育本质？需要明确的是，退出国际大学排名并不意

味着排斥高等教育领域的国际交流与合作，而是打破对榜单的迷恋和依赖，扬长避短、有所取舍，逐步完善和优化具有中国特色、国际认同的教育评价体系。

如果生搬硬套一些国际大学排行榜量化的指标体系，如教师中博士学位占比、国际学生比例、师生具有海外留学经历比例等，很容易导致高校办学“不接地气”。虽然围绕着量化指标，提升国际排名的成绩可能立竿见影，但如果学校因此走上“重数量轻质量、重规模轻内涵”的畸形繁荣道路，显然背离了师生期望和公众期待。

任何一个大学排行榜，都难以全方位衡量出一所大学在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等方面所作出的所有贡献。面对“乱花渐欲迷人眼”的大学排行榜，我们既不能“照单全收”，也不能自弹自唱、孤芳自赏，可以从学校实际出发，有针对性和前瞻性地选取部分指标和数据，作为办学治校的一种参考。

如何对高校进行教育评价，是一个世界性、历史性和实践性难题。退出国际大学排名并不意味着高校不要外部评价，而是要逐渐改进和优化教育评价方式。教育评价不能依赖量化指标，而是需要定量与定性有机结合，采用分类评价、增值评价、过程评价、长周期评价、综合评价等多元化评价方式，努力实现教育评价的专业化、规范化和精准化。

非新无以为进，追寻“世界一流”的脚步始终不能停歇。高校与其被排名左右，还不如增强学科建设自信和办学定力，把精力和重心聚焦到优势领域、特色方向的创新与突破上。只有深化教育评价改革，才能充分激发内生动力和办学活力，学科建设和学校发展才会迈上新台阶。

（来源：中国青年报 2022年5月12日 03版）

八、最高涨幅 287%！山东、湖北等 13 省高校 2022 年预算公布

办学经费，是高校发展的核心与基石。学校人才培养、科学研究等各项事业的开展，都有赖于教育经费的支持。办学经费的多少，既是一所大学重要程度的体现，也预示着其发展潜力。

每年 3—4 月份，全国各个省份或各大高校的信息公开网，都会陆续公布高校本年度的经费数据。此前，青塔已汇总了浙江、上海、广东、四川、重庆、陕西、甘肃、北京、江苏、安徽、湖南、江西、山西、海南和河南、河北、云南、西藏等 18 个省（直辖市、自治区）的地方

高校经费数据。近期，天津、山东、湖北、福建、黑龙江、吉林、辽宁、广西、贵州、内蒙古、新疆、青海、宁夏等13个省份中，超200所地方高校2022年度的经费数据也陆续出炉。从经费规模上看，天津、山东等13个省份的地方高校中，2022年预算经费在20亿元以上的高校共有5所，分别为齐鲁工业大学（35.24亿元）、广西大学（31.82亿元）、青岛大学（22.15亿元）、贵州大学（20.19亿元）、山东科技大学（20.17亿元）。部分地方高校2022年预算数据如下：（注：统计数据仅含各个省、市、自治区地方高校数据，不含中央部属高校，且仅统计各省、市、自治区公办本科院校；单位为亿元，保留小数点后两位有效数字）

山东地方高校2022年度预算经费情况

(单位: 亿元; 预算总收入=本年度收入+上年度结转结余; 不完全统计)

序号	学校名称	预算总收入	本年度收入	上年度结转结余
1	齐鲁工业大学	35.24	28.93	6.31
2	青岛大学	22.15	19.22	2.93
3	山东科技大学	20.17	18.93	1.25
4	山东第一医科大学 (校本级)	18.21	18.01	0.20
5	青岛科技大学	17.25	14.34	2.90
6	山东师范大学	17.03	15.86	1.18
7	山东农业大学	16.67	15.03	1.64
8	山东理工大学	16.27	15.27	1.00
9	烟台大学	15.08	14.65	0.43
10	济南大学	15.00	14.90	0.10
11	鲁东大学	14.45	13.60	0.85
12	曲阜师范大学	14.09	12.73	1.36
13	山东建筑大学	12.79	12.79	
14	青岛理工大学	12.53	10.93	1.60
15	山东交通学院	12.44	11.51	0.93
16	山东财经大学	11.89	11.68	0.21
17	临沂大学	11.84	10.50	1.34
18	青岛农业大学	11.28	10.80	0.48
19	聊城大学	10.73	10.39	0.34

20	山东中医药大学	10.43	9.80	0.64
21	滨州医学院	8.45	7.45	1.00
22	济宁医学院	8.30	7.99	0.31
23	潍坊医学院	8.04	7.23	0.80
24	滨州学院	7.93	7.03	0.90
25	德州学院	7.81	7.81	
26	枣庄学院	7.76	7.38	0.38
27	潍坊学院	7.63	7.63	
28	泰山学院	6.97	6.89	0.08
29	山东工商学院	6.75	6.39	0.36
30	济宁学院	6.66	6.64	0.02
31	菏泽学院	6.46	6.46	
32	山东青年政治学院	5.53	5.53	
33	齐鲁师范学院	5.15	5.15	
34	山东女子学院	5.09	5.09	
35	山东艺术学院	4.80	4.80	
36	山东工艺美术学院	4.33	4.33	
37	山东政法学院	4.18	4.18	
38	山东警察学院	3.61	3.52	0.08
39	山东管理学院	3.35	3.28	0.07
40	山东农业工程学院	2.77	2.77	

从目前已收集到的数据来看，第四批 13 个省份中，相比于上一年度，不少高校的经费都实现了增长。其中，**天津体育学院**的 2022 年预算，相比 2021 年增长了近 9 亿，同比增长 287.57%，涨幅最大。**天津医科大学**、**天津中医药大学**的 2022 年度预算，增长幅度也达到了 80%以上。据学校的预算公开说明，3 所高校预算收支增长原因均为增加了新校区建设的相关经费。

此外，**湖北汽车工业学院**、**山东女子学院**、**延边大学**、**烟台大学**、**天津师范大学**、**湖北科技学院**等 6 所高校的年度预算，涨幅达到了 50%以上。

部分地方高校2022年度预算经费增长情况

(单位: 亿元; 仅统计涨幅超过20%的高校)

序号	学校名称	2022年预算总收入	2021年预算总收入	增长值	年度涨幅
1	天津体育学院	12.12	3.13	8.99	287.57%
2	天津医科大学	19.58	10.25	9.33	90.97%
3	天津中医药大学	10.28	5.59	4.69	83.78%
4	湖北汽车工业学院	5.81	3.28	2.53	77.13%
5	山东女子学院	5.09	2.95	2.15	72.82%
6	延边大学	10.50	6.71	3.79	56.47%
7	烟台大学	15.08	9.74	5.35	54.92%
8	天津师范大学	16.94	10.97	5.97	54.36%
9	湖北科技学院	7.35	4.87	2.48	51.04%
10	新疆理工学院	2.71	1.81	0.90	49.79%
11	沈阳农业大学	8.89	5.94	2.95	49.67%
12	辽宁中医药大学	4.93	3.33	1.61	48.35%
13	吉林农业大学	7.49	5.17	2.33	45.00%
14	长春中医药大学	5.72	3.97	1.76	44.23%
15	吉林医药学院	3.54	2.47	1.07	43.15%
16	山东建筑大学	12.79	9.01	3.78	42.00%
17	福建警察学院	2.16	1.53	0.63	41.37%
18	济宁医学院	8.30	5.90	2.40	40.77%
19	长春理工大学	7.83	5.68	2.16	38.04%
20	昌吉学院	5.34	3.88	1.46	37.52%
21	贵州大学	20.19	14.70	5.49	37.31%

(来源: 青塔网 2022年5月12日)

九、财政部 2022 年下达 302 亿元提升职业教育质量

财政部、教育部近日印发《关于下达 2022 年现代职业教育质量提升计划资金预算的通知》，下达 2022 年现代职业教育质量提升计划资金预算 52.76 亿元，加上提前下达金额 249.81 亿元，累计下达预算 302.57 亿元。

《通知》要求，各地财政部门要高度重视财政职业教育投入工作，优化教育支出结构，落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，健全多渠道筹措职业教育经费的体制，筹集更多资金用于职业教育发展。要充分发挥省级统筹作用，压实省以下各级财政职业教育支出责任，加大职业教育（含技工学校，下同）财政投入力度。要突出支持重点，合理分配资金，向边远、民族、脱贫地区以及主要经济带等区域经济重点发展地区倾斜，向国家或地方急需特需专业倾斜，支持办好面向农村的职业教育，增强职业教育适应性。

《通知》明确，提升计划资金重点支持各地落实职业院校生均拨款制度，探索建立基于专业大类的差异化生均拨款制度，逐步提高生均拨款水平，改善高等职业学校、中等职业学校办学条件；推进职业院校提质培优、产教融合、校企合作，推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度；加强“双师型”专任教师等培养培训，优化教师队伍人员结构，提高职业院校教育教学水平等。

《通知》表示，对中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位中央财政继续分类分档予以奖补支持。具体标准是：高水平学校（A档）每所5000万元；高水平学校（B档）每所2500万元；高水平学校（C档）每所1000万元。高水平专业群（A档）每所1000万元；高水平专业群（B档）每所700万元；高水平专业群（C档）每所400万元。各地要切实加大对“双高计划”学校的支持力度，督促学校按照任务书要求，全面推进和完成建设任务。

《通知》强调，省级财政、教育部门要加强提升计划资金使用管理，加快预算下达和资金使用进度，强化预算执行情况分析，防止资金被挤占挪用、沉淀闲置。省级财政、教育部门要健全全过程预算绩效管理机制，对照区域绩效目标做好绩效监控。资金使用单位要随同预算资金申报同步填报绩效目标，同级财政和教育主管部门要加强绩效目标审核，将绩效目标随同预算同步批复下达。各级财政、教育部门要加强绩效评价结果应用，将绩效结果作为完善政策、安排预算、改进管理的重要依据，健全预算安排与绩效结果的有效衔接机制，切实提高财政资金使用效益。

2022年现代职业教育质量提升计划资金预算表

地区	2022年预算数	提前下达金额	单位：万元
			此次下达金额
合计	3025740	2498166	527574
北京	33070	26181	6889
天津	30240	26865	3375
河北	147660	117171	30489
山西	85990	75015	10975
内蒙古	63990	50409	13581
辽宁（不含大连）	57260	49869	7391
大连	5150	4365	785
吉林	56810	46260	10550
黑龙江	74230	60678	13552
上海	20010	17757	2253
江苏	101610	84240	17370
浙江（不含宁波）	77510	63945	13565
宁波	9830	7713	2117
安徽	213070	183420	29650
福建（不含厦门）	89460	78057	11403
厦门	5770	4518	1252
江西	120610	101907	18703
山东（不含青岛）	123220	100890	22330
青岛	7230	5454	1776
河南	222940	181584	41356
湖北	125920	99234	26686
湖南	162970	135261	27709
广东（不含深圳）	109760	85527	24233
深圳	14510	11331	3179
广西	126380	103500	22880
海南	67480	56439	11041
重庆	113380	93267	20113
四川	128180	102294	25886
贵州	106120	91665	14455
云南	100560	79848	20712
西藏	37600	34254	3346
陕西	114590	96903	17687
甘肃	80210	64539	15671
青海	56900	48600	8300
宁夏	61770	50121	11649
新疆	65620	53145	12475
新疆生产 建设兵团	8130	5940	2190

图片来源：财政部网站

（来源：中国教育新闻网 2022年5月6日）

十、近 5 年，哪所高校新增最多两院院士？

两院院士，我国最高的学术荣誉，当选者通常被认为是学术水平最高的科学家。每两年一届的院士增选，总会吸引无数全国人民的目光。对于高校而言，培养一名院士，需要长期的投入与漫长的等待。院士名额的稀少，决定了选出的院士需要真正做出有影响力的创新成果。而他们的学术影响，将为高校的学科建设、人才培养、科学研究提供巨大的助益，成为了高校学术能力与师资力量的重要象征。为了解高校的发展，青塔 Pro 统计了 2017-2021 年间的院士增选结果，以此作为反映各大高校近年来在一流人才队伍建设成效的一个侧面。数据统计显示，2017 年来，中国科学院、中国工程院共新增了 416 名院士（不含外籍院士），其中的 235 名，来自于高校（含附属医院），占比 56.5%，代表着高校为中国科技创新作出的卓越贡献。其中，**清华大学**以新增 18 位两院院士的数量，位居榜首，其中新增工程院院士 8 位、科学院院士 10 位。**北京大学**新增 14 位两院院士，居

各高校近三届院士增选入选人数统计情况

(2017-2021年；若同时挂靠2个工作单位，各计1次)

大学名称	中国工程院院士	中国科学院院士	总计
清华大学	8	10	18
北京大学	4	10	14
浙江大学	5	5	10
哈尔滨工业大学	6	2	8
北京航空航天大学	5	2	7
上海交通大学	3	4	7
中国科学技术大学	1	6	7
同济大学	5	1	6
国防科技大学	3	3	6
北京理工大学	5		5
东南大学	1	4	5
复旦大学		4	4
华中科技大学	3	1	4
南京大学	1	3	4
武汉大学		4	4
武汉理工大学	3	1	4
大连理工大学	1	2	3
兰州大学	1	2	3
南京理工大学	1	2	3

于第二位，同样彰显出顶尖高校的不凡气度。浙江大学共新增 10 位，其中中国科学院院士 5 位、中国工程院院士 5 位，居于第三位。此外，哈尔滨工业大学、北京航空航天大学、上海交通大学、中国科学技术大学、同济大学、国防科技大学、北京理工大学、东南大学等 8 所高校，新增两院院士人数达到了 5 位及以上。

2017 年来，顶尖高校在两院院士增选中，仍然扮演着重要的角色。地方高校培养院士的难度，却要高上许多。新增的 416 名两院院士中，来自部属高校的共有 182 位，占比高达 43.75%。来自中科院各大研究所及其所属的中国科学技术大学、国字头企业、中国人民解放军及地方科研单位的院士，则达到了近 200 位，占据了半壁江山。

留给地方高校的新增院士席位，仅余 36 名，占比不足 10%，加起来不如清华大学、北京大学、浙江大学 3 所高校的当选数。其中，北京工业大学、昆明理工大学、南昌大学、南方科技大学、太原理工大学、西北大学等 6 所高校，新增 2 名两院院士。广西大学、华南农业大学、南京医科大学、南京工业大学等其余 24 所高校，仅有 1 位新当选院士。据了解，2019 年，南昌大学产生了建校以来的第一位中科院院士——长期在江西工作的材料科学与工程学院江风益教授；同年从华中科技大学调任至海南大学的骆清铭校长，成功当选，实现了学校近 20 年来科学院院士零的突破。2021 年，武汉纺织大学校长徐卫林教授，当选中国工程院院士，则标志着武汉纺织大学成为湖北第一个拥有自主培养院士的省属高校。尽管艰难，这些坚韧不拔、实力不俗的地方高校，仍一路披荆斩棘，在“自产”院士、人才引进等方面，逐渐传出了不少喜讯。而近年来，院士加盟地方高校的报道，已经屡见不鲜。随着越来越多的顶尖

人才，“飞入寻常百姓家”，作为“双一流”建设重要参与者的地方高校，终将在人才培养、队伍建设之中，创造属于自己的精彩。

（来源：青塔网 2022年5月4日）

十一、人人育人 课课育人 处处育人——浙江财经大学“三全育人”工作纪实

近日，浙江财经大学教授龚刚敏带领5名学生到浙江海盐开展共同富裕田野调查，撰写的四篇调查报告一经发表短短几天点击量破百万。

“我经常带着学生深入田野乡村，将乡村大发展、大变迁过程中不断涌现出的新情况、新问题作为研究的新主题、新课题，把研究做在乡村的广阔舞台上，把论文写在祖国的广袤大地上，用实际行动助力共同富裕。”龚刚敏说。

这是浙江财经大学坚持理论与实践贯通、课上与课下互补、校内与校外协同育人的一个缩影。

近年来，浙江财经大学加快构建“五个三”的大思政工作格局，不断探索全员育人、全程育人、全方位育人的新举措。“五个三”思想是由党委书记李金昌提出的：围绕“三重”（新思想、身边故事、时代新人）教育内容、

融通“三维”（思政教学、专业教学、文体教学）教育载体、实现“三通”（一二三课堂贯通、线上线下联通、理论实践互通）教育途径、鼓励“三式”（讨论式、调研式、参与式）教育方法、发挥“三师”（思政课教师、专业课教师、校外教师）队伍作用。

在李金昌看来，“三全育人”中心在“育”，重心在“全”。教书育人不仅体现在立德树人课堂上，还落脚到社会服务实践中。育人不是教师的“独角戏”，而是师生情感共鸣的“双边对话”，只有打通壁垒，实现几个“课堂”的无缝对接和同向同行，才能实现全方位育人。他表示，学校对学生的培养，不是“千人一面”的灌输，而是提供“千姿百态”的选择，老师们的出场方式也是“千变万化”。

上下联动 教师人人重育人

不久前，李金昌走上讲台以“不断推进全体人民共同富裕”为主题，为2021级数科学院的学生讲授了一堂精彩纷呈的形势与政策课。他结合中国发展、浙江建设和自身成长经历，从共同富裕是什么、共同富裕如何实现和共同富裕的未来征程三个维度，畅谈自己对“共同富裕”的理解。

课程结束后，学生们表示，李书记用大量的数据分析讲述了什么是共同富裕，勉励大家要树立正确的劳动观，

要理解幸福从哪里来，“我们一定珍惜大学时光，扎实求学，交出一份浙财学子的青春答卷。”

据介绍，学校成立了成立由党委书记任组长的思政工作领导小组，构建党委统一领导、党委职能部门牵头协调、相关部门分工负责，各级党组织上下联动，全校教职工共同参与的“大思政”格局。

如今，校领导集体讲授形势政策课已经进入制度化、常态化，逐渐成为学校构建“三全育人”体系的重要一环。通过开展“校领导系列思政课”推进全校思政育人，构建起上下贯通、同向同行的大思政格局。

“只有真正走近学生，充分了解和掌握学生的学习、生活以及思想动态，才能使学校在立德树人的过程中能够更加精准施策、精准施教、精准育人。”李金昌说。

全线贯通 课程门门有思政

“这两张是陕甘宁根据地的收入税票，详细记录了我们党在抗日战争时期的财政状况……”财政税务学院教师童光辉将《中国财税史》这门课搬到中国税务博物馆，给学生带来了一堂别开生面的现场教学课。

透过斑驳的文物，他生动讲述了当代以来从“战火纷飞”到“国家新生”各个时段国家财税体制的变迁，将专业知识以寓教于乐的方式呈现在大家面前。细细聆听完这段“红色财税史”，同学们纷纷表示受益匪浅。生动的教学形式和丰富的文物馆藏使同学们将知识融于心底，历史

留于眼前。除了提升专业素养，大家更能进一步感受先辈们为推动国家财税体制改革做出的努力与牺牲，深切领会一代代财税人艰苦创业、不断探索的精神。

课堂是育人主渠道，教师的认识水平如果跟不上，课程思政理念就无法在课堂落地。这个问题成为学校党委研究的中心议题之一。“学校党委统一了认识，必须挖掘课程本身蕴含的思政元素，并有机融入课堂。”李金昌说。

各域协同 校园处处皆课堂

“老师您当时为什么选择创业？”“大学生创业需要破解哪些难题？”最近，在班会上，学生们纷纷向“校外班主任”讨教。这位班主任是浙江财经大学会计学院94届校友、浙江永通纺织品进出口有限公司的董事长裘菊兰，她的另一个身份是2015级会计精益班的“校外班主任”，会定期从企业走进校园，组织班会，与学生分享自己创办企业的经验感悟，日常支持班级建设。

浙江财经大学的“双班主任制”为学生配备校外班主任。包括企业家、军人、行业专家等各行各业的人走进校园，把他们长期服务于工作岗位的经验和专业知识零距离、面对面对告诉学生，开讲一堂“社会大课堂”。

“实施‘三全育人’，必须聚合校内外育人队伍，充分发挥教职工和校外力量等不同育人主体的作用，以强大合力提高育人实效。校友作为重要的社会育人力量，是全

员育人体系中的重要一环，应充分发挥其育人的协同作用。”李金昌说。

学校通过“校友”元素融入始业教育，聘请部分校友担任新生班主任，通过举办“校友论坛”“梦想课堂”“校友故事会”等活动，为学为人做事之道在学生的思政教育方面起到生动示范效应。聘任校外杰出人士担任学生职业发展导师，引导学生深入了解学科专业特点，结合职业兴趣挖掘自身潜力，帮助学生修正职业发展目标，使职业生涯规划指导逐步个性化、专业化、专家化。

（来源：光明网 2022年5月7日）