

# 高教动态

2024年第8期

发展规划处（高教研究室）编 总第71期 2024年10月25日

---

## 目录

1. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》 ..... 1
2. 教育部：《2023年全国教育事业发展统计公报》发布 ..... 2
3. 上海：放宽应届生身份认定标准 ..... 5
4. 湖南：统筹教育科技人才体制机制一体改革 ..... 6
5. 福建：高校一流学科培优计划启动 ..... 8
6. 财经高校专业学位人才培养论坛在沪举办 ..... 9
7. 清华大学：推出数字经济硕士项目 ..... 12
8. 上海财经大学：构建数智时代财经专硕开放式培养生态 ..... 14
9. 浙江工商大学：首届数字卓越工程师班成立 ..... 16

## 一、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》

10月20日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），对持续深化博士研究生教育综合改革作出系统部署。

《意见》指出，博士研究生教育是国民教育的最高层次，是国家创新体系的关键支撑。加快推动博士研究生教育高质量发展，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、服务需求、改革创新、开放融合，推动规模扩大与内涵建设相协调，打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系，加快建设世界重要博士研究生教育中心，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，为建设世界重要人才中心和创新高地、实现高水平科技自立自强、全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

《意见》指出，要完善学科专业体系，强化国家战略人才培养前瞻布局。优化学科专业布局，完善及时响应国家需求的学科专业设置、建设和调整机制，加强理工农医类以及基础学科、新兴学科、交叉学科学位授权点建设，提升博士专业学位授权点占比，加快关键领域学科专业建设，强化学科交叉融合发展。要重塑培养流程要素，全面提高人才自主培养质量。加强思想政治引领，改革招生管理模式，优化培

养过程，强化分流退出和多向选择，探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制，完善评价体系，建设高水平导师队伍，深化创新国际交流合作。要重构协同机制，提高拔尖创新人才培养能力。激发科教融汇活力，激活产教融合动能，赋能区域创新发展，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

《意见》强调，要优化资源配置，强化统筹领导。加大博士研究生教育投入力度，建立健全稳定支持机制。支持有条件的地区和培养单位先行先试、分类分批开展改革试点。

(来源：新华社 2024年10月20日)

## 二、教育部：《2023年全国教育事业发展统计公报》发布

2023年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党的二十大和二十届二中全会精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，锚定教育强国建设目标，扎实推动教育事业高质量发展取得新突破。

2023年，全国共有各级各类学校49.83万所，各级各类学历教育在校生2.91亿人，专任教师1891.78万人。涉及高等教育的内容如下：

全国共有高等学校3074所。其中，普通本科学校1242所（含独立学院164所），比上年增加3所；本科层次职业学校33所，比上年增加1所；高职（专科）学校1547所，比上年增加58所；成人高等学校252所，比上年减少1所。另有培养研究生的科研机构233所。

各种形式的高等教育在学总规模4763.19万人，比上年增加108.11万人。高等教育毛入学率60.2%，比上年提高0.6个百分点。普通本科学校校均规模17194人，本科层次职业学校校均规模20127人，高职（专科）学校校均规模10152人。

研究生招生130.17万人，比上年增加5.92万人，增长4.76%；其中，博士生15.33万人，硕士生114.84万人。在学研究生388.29万人，比上年增加22.93万人，增长6.28%；其中，在学博士生61.25万人，在学硕士生327.05万人。毕业研究生101.48万人，其中，毕业博士生8.71万人，毕业硕士生92.76万人。

普通本科招生478.16万人，比上年增加10.23万人，增长2.19%，另有专科起点本科招生91.25万人；在校生

2034.69 万人，比上年增加 69.05 万人，增长 3.51%；毕业生 489.74 万人，比上年增加 18.18 万人，增长 3.85%。

职业本科招生 8.99 万人，比上年增加 1.36 万人，增长 17.82%，另有专科起点本科招生 4.67 万人。在校生 32.47 万人，比上年增加 9.60 万人，增长 41.95%。

高职（专科）招生 555.07 万人（不含五年制高职转入专科招生 60.70 万人），比上年增加 16.09 万人，增长 2.99%；在校生 1707.85 万人，比上年增加 36.95 万人，增长 2.21%；毕业生 553.29 万人，比上年增加 58.52 万人，增长 11.83%。

成人本专科招生 445.49 万人，比上年增加 5.47 万人，增长 1.24%；在校生 1008.23 万人，比上年增加 74.58 万人，增长 7.99%；毕业生 363.13 万人，比上年增加 33.06 万人，增长 10.02%。

网络本专科招生 163.42 万人，比上年减少 117.47 万人，下降 41.82%；在校生 739.97 万人，比上年减少 104.68 万人，下降 12.39%；毕业生 263.35 万人，比上年增加 1.47 万人，增长 0.56%。

全国高等教育自学考试学历教育报考 582.14 万人次，取得毕业证书 42.00 万人。

高等教育专任教师 207.49 万人，其中，普通本科学校 134.55 万人；本科层次职业学校 3.08 万人；高职（专科）学校 68.46 万人；成人高等学校 1.41 万人。普通本科学校

生师比 17.51:1，本科层次职业学校生师比 17.57:1，高职（专科）学校生师比 18.92:1。

普通、职业高等学校共有校舍建筑面积 [29]118895.19 万平方米，比上年增加 5814.64 万平方米，增长 5.14%。生均占地面积 56.82 平方米，生均校舍建筑面积 28.26 平方米，生均教学科研实习仪器设备值为 18607.85 元。

（来源：教育部 2024 年 10 月 24 日）

### 三、上海：放宽应届生身份认定标准

10 月 4 日，上海市人力资源和社会保障局发布消息，上海将放宽应届生身份认定标准。

上海市人社局透露，为积极引导高校毕业生等青年群体树立“先就业、后择业”的正确就业观，推动全社会形成更加包容平等的就业环境，帮助广大青年群体在择业时有更多选择、尽早实现就业，该局会同上海多部门已于近日印发《关于优化调整高校毕业生参加本市招考（聘）工作有关事项的通知》（下称《通知》）。

《通知》进一步放宽了高校毕业生报考和应聘上海事业单位、国有企业相关岗位的条件要求，明确：上海事业单位招收应届高校毕业生的，应向毕业证书落款年度 2 年内（含

毕业当年度)未落实编制内工作的高校毕业生开放,不对其是否有工作经历、缴纳社保作限制;同时,上海地方国有企业、在沪央企在开展校园招聘时,应结合企业实际,将校招岗位向毕业证书落款年度2年内(含毕业当年度)的高校毕业生开放,不对其是否有工作经历、缴纳社保作限制。

《通知》规定,报考上海当年度公务员的应届高校毕业生,可根据本人基层工作经历等情况选择报考相应类别的职位。

下一步,上海各相关部门将协同推进,强化就业优先政策,拓宽就业渠道,完善精准化公共就业服务,形成更强合力,全力确保高校毕业生等青年就业形势稳中向好。

(来源:中国新闻网 2024年10月4日)

#### **四、湖南：统筹教育科技人才体制机制一体改革**

10月14日,湖南省委十二届七次全会审议通过了《中共湖南省委关于深入学习贯彻党的二十届三中全会精神进一步全面深化改革奋力谱写中国式现代化湖南篇章的决定》。该决定提出统筹教育科技人才体制机制一体改革,对持续用力打造具有核心竞争力的科技创新高地进行了专章部署,将从3方面多举措发力落地相关改革。

在深化教育综合改革上，湖南着力聚力建立高校及学科设置优化调整机制，聚焦“4×4”现代化产业体系，实施支撑主导产业学科专业建设计划、产业急需紧缺学科专业发展计划，提升人才培养与科技创新、产业发展的匹配度，进一步推进科技创新与产业创新深度融合。同时，湖南聚焦高校科技创新激励机制，深化科技成果赋权改革和利益分配制度改革，深化高校创新创业教学改革，完善支持大学生创新创业政策体系，大力推进支持大学生创业“七个一”行动。

在深化科技体制改革上，湖南着力完善省委科技委统筹协调工作机制，在全省构建“一盘棋”“一股劲”抓科技创新的格局和氛围，优化重大科技创新项目组织机制，采取揭榜挂帅、定向委托、赛马制等方式，有组织地推进一批重大科技攻关项目；改进科技计划管理机制，实行以人为本的科技投入机制；深化财政科技经费改革和深化科技成果转化机制改革，加快布局建设一批概念验证中心、中试验证平台，加速工程化，健全科技金融支持机制，鼓励长期资本投早、投小、投长期、投硬科技，推进科技信贷、科技担保、科技保险。

在深化人才发展机制改革方面，湖南着力深化科教界“帽子”治理，优化整合省级人才计划，完善高层次科创人才梯队培育机制；深化创新平台引才聚才激励机制，以“1+2”国家实验室体系、“4+4 科创工程”、长沙全球研发中心城市、湘江科学城等为重要载体，以平台聚人才，以人才担项



目，以项目出成果，特别是对重点人才引进、培养实施“一事一议”和“一人一策”；完善人才发现、选拔、培养、评价、激励等制度，建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，健全尽职尽责、审慎监管和包容创新机制，优化创新生态，激发创新活力。

（来源：科技日报 2024年10月14日）

## 五、福建：高校一流学科培优计划启动

10月22日，福建省教育厅启动实施一流学科培优计划，将10所高校22个学科纳入计划，包括厦门大学、华侨大学、福州大学等，涉及机械工程、工商管理学、土木工程、化学工程技术、中国语言文学等专业。

据介绍，该计划旨在推动建设学科在国家级人才、重大项目、重大成果、重大平台等方面取得新突破，促进学科整体实力和水平快速提升，力争更多学科进入国家“双一流”建设行列。

按照该计划，各高校将聚焦打造高水平学科团队，创新“大师+平台+团队”的高端人才引育模式，加快引育战略领军人才和高层次人才，打造高水平学科团队；聚焦建设高层级科技创新平台，加强与全国重点实验室、国家工程研究中心等科技创新平台的协同和融合发展；聚焦产出高质量科研

成果，瞄准学科前沿，围绕从“0”到“1”的突破，开展原创性、探索性和前瞻性基础研究，强化有组织科研，积极承接国家、省重大科技项目，加强关键领域核心技术攻关；聚焦优化高效能社会服务，加强教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

（来源：中国教育报 2024年10月22日）

## 六、财经高校专业学位人才培养论坛在沪举办

9月29日，财经高校专业学位人才培养论坛举行。此次论坛旨在落实《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，主动对接国家和区域重大战略，提升专业学位人才培养质量。

教育部学位管理与研究生教育司培养质量处四级调研员王亮表示，财经高校作为培养高层次应用型商科人才的主渠道，须紧密结合时代需求，以提升培养质量为核心任务，深化铸魂育人，优化学科设置，创新培养模式，健全关键能力培养要素，加强内部质量保障体系建设。塑造财经专业学位研究生教育发展新优势，服务国家战略和社会发展。

上海市教育委员会高等教育处副处长刘军表示，专业学位以产教融合培养为鲜明特征，在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展等方面具有重要作用。财经高校需

主动对接国家经济发展要求，服务“国之所需”；强化产教融合育人机制，构建“育人格局”；深化高等教育内涵发展，培育“国之栋梁”。

上海财经大学党委书记许涛表示，学校紧紧围绕立德树人根本任务，自觉把专业学位研究生教育作为学位与研究生教育改革发展的的重要抓手。上海财经大学愿与全国有志同仁一道，共同思考和探索专业学位研究生教育的变革创新之路，为加快推进新时代专业学位研究生教育高质量发展，繁荣中国财经高等教育事业发展作出新的更大贡献。

对外经济贸易大学副校长黄薇以《全面打造一流研究生导师队伍的一些思考》为主题作主旨演讲。对外经济贸易大学通过多年探索实践，健全完善“选、核、培、奖”四位一体的导师队伍建设长效机制，持续优化导师队伍结构，实施“双师双聘”专业学位导师统筹管理，逐步建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的研究生导师队伍，为全面打造新时代高素质专业化研究生导师队伍提供思路。

西南财经大学副校长史代敏以《数智时代财经类专业学位研究生培养改革的思考与实践》为主题作主旨演讲。西南财经大学紧抓教育数智化契机，基于“四个转变”新思路，通过“两改”“两强”“一优”的改革探索，努力以数智变革推动学校研究生教育高质量发展，交出数智时代财经类专业学位研究生培养改革的西财答卷。

东北财经大学副校长汪旭晖以《新时代财经院校 MBA 教育的新趋势与新挑战》为主题作主旨演讲。东北财经大学 MBA 教育积极顺应数智时代对人才需求的变革，精准对接新时代的人才要求，围绕学科交叉、产教融合、责任引领、特色优化、数智赋能、边界漂移等方面进行全方位革新，建立“特色发展、品牌塑造、平台组织、生态共创”的新思路。

《上海财经大学专业学位研究生教育质量提升实施方案（2024-2026）》同期发布。未来，上海财经大学以“培养面向未来的战略型财经特色实践创新人才”为目标，以“有组织的产教融合与科教融汇”为支柱，以“专业化、实践化、数智化”为理念，形成“1234”专业学位人才培养新模式，推出高质量专业学位研究生培养体系建设十大行动方案，构建财经特色专业学位研究生开放式培养生态体系。

（来源：经济日报新闻 2024 年 9 月 29 日）

## 七、清华大学：推出数字经济硕士项目

10月16日，清华大学经济管理学院（简称“经管学院”）宣布开启首届数字经济硕士项目招生通道。

据清华经管学院方面介绍，在数字经济蓬勃发展的时代背景下，为满足国家对高层次复合型人才的迫切需求，该学院推出数字经济与智能管理专业硕士项目（专业名称：数字经济，专业代码：025800）。

清华大学文科资深教授、经管学院院长白重恩表示，2022年，国务院学位委员会正式批准在我国设立数字经济硕士专业学位，数字经济硕士教育已成为我国培养数字经济人才的重要路径。我们要培养理解数字经济运行规律，系统全面掌握数字产业化与产业数字化过程中的数字经济政策、治理相关知识和能力的复合型人才。具体来说，学生需具备前沿的数字技能和经济思维，在实践中做到数字技能与经济思维的有机结合，满足数字经济规划、监管、治理和发展等全方位各层次的需要。

他认为，培养数字经济人才，一方面需要强调专业知识的积累，另一方面应突出“产教融合”，采取“走出去、请进来”的方式，与企业建立密切联系，保证在真场景下解决真问题。

关于经管学院此次推出的数字经济硕士项目，白重恩指出，清华大学将充分利用其世界领先的大工科布局、精尖优

良的文理科优势、紧密的业界联系，在数字技术、经济原理和产业实践等方面按照高标准展开专业人才培养计划。在数字经济硕士项目培养目标的基础上，重点关注提高企业高层次管理人员和相关政府工作人员的数字化治理能力，进而促进建立协同治理和监管机制。

此外，白重恩还从五个方面介绍了数字经济与智能管理硕士项目培养方案的核心特点：

第一，立足中国数字经济独特经验。通过深入挖掘中国数字经济发展的鲜活案例，经管学院将这些宝贵的本土实践经验融入教学之中。通过剖析这些独一无二的案例，帮助学生更深刻地掌握中国数字经济的运行规律，洞察市场动态，把握商业先机。

第二，具有“经济理论+管理实践”的独特性。经管学院的课程不仅可以夯实经济理论知识，更将管理实践融入日常教学之中。这种“经济理论+管理实践”的教学模式，正是清华经管学院的独特魅力所在。学生在这里不仅能够系统地学习经济学的精髓，更能在真实的商业环境中，运用所学理论知识解决实际管理问题。

第三，构建多元化教学模块。针对数字经济治理和数字商务与智能管理方向，精心打造清华经管学院特有的多元化教学模块。这些模块不仅涵盖了数字经济的核心知识，更结合了最新的行业趋势和技术发展，确保学生们能够紧跟时代步伐，掌握前沿技能。

第四，打造“产教融合”大平台。清华大学与数字经济企业紧密合作，打造产教融合大平台，有效结合理论与实践。经管学院会聘请数字经济领域的专家担任导师，分享行业前沿知识，提供专业的实践指导。

第五，拓展国际化视野、提升战略高度。清华经管学院的国际化特色，不仅体现在全球视野的教育理念上，更融入了学院的教学与实践之中。特别是学院的顾问委员会，汇聚了众多数字领域的佼佼者，他们将会为学生带来独特的全球化视角。

（来源：澎湃新闻 2024年10月16日）

## 八、上海财经大学：构建数智时代财经专硕开放式培养生态

为每位学生配备AI助手、增设数字经济硕士专业学位点、建设计算机与人工智能学院、大数据研究院、AI融合中心等新平台，全方位升级实习实践基地。9月27日，《上海财经大学专业学位研究生教育质量提升实施方案（2024-2026年）》正式发布，将立足新时代、新技术驱动的广阔空间，拓展财经教育的应用边界，通过“有组织的教学、科研、产教融合与科教融汇”精准对接国家战略需求，着力构建开放式专业学位人才培养生态系统，稳步推动专业学位人才培养高质量发展。

据介绍，该方案以“专业化、实践化、数智化”为核心理念，将人工智能与专业学位教育深度融合，构建以学生为导向的全过程数智教育生态体系；注重从“知识中心”向“能力中心”转变，提升学生能力与国家战略、产业需求的适配度；聚焦产教深度融合，培养适应产业升级迭代的高素质应用型人才。

根据方案，上海财经大学将按照“专业核心—数智赋能—职业精深—国际视野—融合创新—终身学习”重塑课程模块，全方位构建能力体系，将建设“AI助教+AI助研+AI助学+AI助管”的支撑服务平台，为每位学生配备AI助手，实现人工智能全覆盖，将构建“基地—导师—课程—实训—项目—就业”六位一体协同育人平台，全方位对接产业需求。

据悉，上海财经大学将在招生、教学、评价等多个环节强化实践考核，根据行业和企业对人才知识结构的新需求建设专业学位课程教材，推进专业学位核心课程和教材的全面升级，并构建“AI+”课程体系，形成基于真实场景的多样化、多模态的立体认知课程教学资源体系，同时深化产教融合，升级校院两级实践基地，拓展国际化实习基地，为学生打通从实践学习到岗位实习的“绿色通道”。

（来源：中国教育新闻网 2024年9月29日）



## 九、浙江工商大学:首届数字卓越工程师班成立

10月18日,浙江工商大学首届数字卓越工程师班成立。

据悉,首批数字卓越工程师班共有75名研究生入选,将采用“校企双导师”培养模式,基本学制3年,课程学习1年,完成实习、研究论文或研究设计的时间为2年,在企业实习时间不少于1年。目前,数字卓越工程师班共建设研究生联合培养基地16个。

(来源:中国科学报 2024年10月19日)