

# 高教动态

2022年第5期

发展规划处（高教研究室）编 总第49期 2022年9月10日

---

## 目录

1. 坚持稳中求进工作总基调 确保高质量完成全年工作——教育部举行年中推进会 ..... 1
2. 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知 ..... 4
3. 教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》 ..... 17
4. 教育部：推动高校扩招博士后，将博士后作为补充师资重要来源20
5. 教育部：高校专利数量质量实现双提升 ..... 23
6. 三部门联合发文 加快培养储能领域高层次紧缺人才 ..... 24
7. 吴岩：打造“金专”“金课”，锻造中国“金师” ..... 26
8. 浙江省公布《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》 .... 28
9. 江西实施高校分类管理 加快推动高校内涵特色发展 ..... 39
10. 安徽：连续3年就业去向落实率低于60%的专业暂停招生 .... 41
11. 济南市、山东大学校地合作座谈会召开 ..... 43
12. 江西财经大学：建设一流VR产业学院 ..... 45
13. 处理“速成博士”个案需要有整体性反思 ..... 50

## 一、坚持稳中求进工作总基调 确保高质量完成 全年工作——教育部举行年中推进会

近日，教育部举行年中推进会。会议强调，要紧紧围绕迎接宣传贯彻党的二十大这一主线，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，统筹调度上半年重点工作落实情况，部署推进下半年重点工作，研判形势、分析问题、明确任务，确保高质量完成全年工作任务。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。会上，27个司局和32个直属单位就重点工作推进落实情况及下一步考虑逐一作了汇报，部党组成员结合分管工作进行了点评发言。

怀进鹏对上半年各项工作进展予以肯定。他指出，今年以来，教育部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持稳中求进工作总基调，全面贯彻党的教育方针，统筹疫情防控和教育改革发展，统筹发展和安全，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，各项工作进展顺利，取得预期成效。一是始终把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和重要指示批示作为重中之重，不断提高政治站位，确保落地落实。二是始终做到既着眼长远、加强谋划，又抓住当下、求真务实，以改革创新精神为未来事业发展打开思路、

拓展格局、奠定基础。三是始终做到既抓整体推进，又抓“点”的突破，聚焦关键处集中用力、精准发力，各项工作不断展现新气象。四是始终做到全力促进教育高质量发展，对标对表服务好国家战略需求，用心用情办好各项教育民生实事，努力交上党和人民满意答卷。五是始终做到知重负重、迎难而上，干部队伍经受了锻炼、接受了考验。

怀进鹏指出，做好下半年工作，政治要求高，时间紧任务重，要深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要紧紧围绕工作的目标和使命是什么、人民群众的教育关注点是什么、工作落实的责任和效果有没有到位等问题，不断提升工作的执行能力。要把握和处理发展与安全、政治和业务、教育与社会、系统推进与重点突破、担当作为和营造良好政治生态的关系，扎实推进教育高质量发展。一要坚定不移讲政治，认真做好迎接、学习宣传贯彻党的二十大工作，持续学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，深化模范机关创建，走好第一方阵，勇担培育时代新人的历史使命。二要自觉主动地分析研判教育发展的“时”与“势”，既看到机遇、保持定力，又看到挑战、增强危机意识，推动教育优先发展，切实回应新时代人民群众“上好学”的热切期待。三要胸怀“国之大者”、善谋“党之大计”，把战略思考和策略安排

统筹起来，加强战略谋划和策略执行，围绕建设高质量教育体系，聚焦公平和质量两大核心任务，促进各级各类教育提质增效。要审时度势，整体分析、研究把握教育发展规律，既看到教育是经济社会发展的自变量，也看到是因变量，及时科学研判主要矛盾的转化和社会趋势的变化。四要出实招、务实功、求实效，善作善成，做好基础教育巩固提高、职业教育改革创新、高等教育做强做精以及“双一流”建设、教育评价改革等方面重点工作，扎实推进教育数字化战略行动，创造性地推动重大决策部署一项项落地生根。五要坚持和加强党对教育工作的全面领导，把抓党建与抓业务统筹起来，锤炼好的作风、培育好的生态。六要坚守安全底线、压实各方责任，把有效预防和有力处置统筹起来，为党的二十大胜利召开营造安全稳定的环境。

会议以视频形式召开。教育部党组成员，教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人在主会场参会。各司局单位班子其他成员、有关处室负责人在分会场参会。

（来源：教育部网站 2022年7月18日）

## 二、教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知

教社科〔2022〕3号

现将《全面推进“大思政课”建设的工作方案》印发给你们，请认真贯彻执行。

教育部 中共中央宣传部 中共中央网络安全和信息化  
委员会办公室

科学技术部 工业和信息化部 生态环境部

国家卫生健康委 国家文物局

国家乡村振兴局 中国关心下一代工作委员会

2022年7月25日

### 全面推进“大思政课”建设的工作方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂

育人，制定本工作方案。

## 一、总体要求

党的十八大以来，特别是习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进。同时，一些地方和学校对“大思政课”建设的重视程度不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，课程教材体系还需要进一步完善，有的学校教师数量不足、质量不高，对实践教学重视不够，有的课堂教学与现实结合不紧密，大中小学思政课一体化建设亟需深化，有的学校第二课堂重活动轻引领，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。

全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做

优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导学生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

## 二、改革创新主渠道教学

**1. 建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系。**各高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。中央宣传部、教育部编写习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教材。教育部实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项，加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化理论化和分领域分专题研究，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入全面贯穿哲学社会科学各学科知识体系。

**2. 建强思政课课程群。**各地各校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。高校要统筹全校力量，结合自身实际，重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设选择性必修课程。

**3. 优化思政课教材体系。**落实系列重大主题教育指南和

纲要，深入推进习近平总书记在地方工作期间的重大实践、视察地方和学校重要论述进课程教材。及时修订思政课统编教材，将党的创新理论最新成果有机融入各门思政课。编写马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编。持续推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。

**4. 拓展课堂教学内容。**教育部组织制作“思政课导学”课件、讲义、专题片等，帮助教师讲深讲透讲活学好思政课的重要意义。各地各校围绕新时代的伟大实践，充分挖掘地方红色文化、校史资源，将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。

**5. 创新课堂教学方法。**各校加强对学生思想、心理及关心的热点难点问题研究，制定针对性的教学方案。善于采用多样化的教学方法，注重发挥学生主体性作用，积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践。有条件的高校要为思政课配备助教，协助开展教学组织、课后答疑等工作。

**6. 优化教学评价体系。**高校要建立校领导、教学督导、马克思主义学院班子成员、思政课教师和学生参加的多维度综合教学评价工作体系，重视教学过程评价，增加教学研究



和教学成果在评价体系中的权重。用好思政课教学评价结果，作为马克思主义学院和班子成员考核的重要指标，作为思政课教师绩效考核、职称晋升、评奖评优等的基本依据。充分发挥教学指导委员会等专家组织作用，开展教学调研指导。鼓励有条件的高校聘请思政课退休教师担任教学督导员、青年教师的成长导师。

### 三、善用社会大课堂

**7. 构建实践教学工作体系。**高校要普遍建立党委统一领导，马克思主义学院积极协调，教务处、宣传部、学工部、团委等职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系，在马克思主义学院指定专人负责，建立健全安全保障机制，积极整合思政课教师和辅导员队伍，共同参与组织指导思政课实践教学。将思政课教师、辅导员指导学生开展实践活动、指导学生理论社团等纳入教学工作量。参照学生专业实训（实习）标准设立思政课实践教学专项经费。

**8. 落实思政课实践教学学时学分。**高校要严格落实本科2个学分、专科1个学分用于思政课实践教学的要求，中小学校要安排一定比例的课时用于学生社会实践体验活动。精心设计实践教学大纲，坚决避免实践教学娱乐化、形式化、表面化。鼓励有条件的高校开设专门的实践教学课。

**9. 组织开展多样化的实践教学。**教育部持续组织开展中

国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅、习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划、“小我融入大我，青春献给祖国”主题社会实践、“技能成才，强国有我”主题教育等活动。高校要紧扣思政课实践教学目标和要求，利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动，开展实践教学。注重总结实践教学成果，把优秀成果作为课堂教学的有效补充，支持出版高校思政课实践教学成果，推动实践教学规范化。

**10. 建好用好实践教学基地。**教育部会同有关部门，利用现有基地（场馆），分专题设立一批“大思政课”实践教学基地。发挥好教育部高校思政课教师研学基地的实践教学功能。各地教育部门要结合实际，积极建设“大思政课”实践教学基地。大中小学要主动对接各级各类实践教学基地，开发现场教学专题，开展实践教学。有条件的学校可与有关基地建立长效合作机制，加强研究和资源开发。各基地要积极创造条件，与各地教育部门、学校建立有效工作机制，协同完成好实践教学任务。

专栏 建好用好“大思政课”实践教学基地

1. 教育部、科技部联合设立科学精神专题实践教学基地。
2. 教育部、工业和信息化部联合设立工业文化专题实践教学基地。
3. 教育部、生态环境部联合设立美丽中国专题实践教学

基地。

4. 教育部、国家卫生健康委联合设立抗击疫情专题实践教学基地。

5. 教育部、国家文物局联合设立中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化专题实践教学基地。

6. 教育部、国家乡村振兴局联合设立脱贫攻坚、乡村振兴专题实践教学基地。

7. 教育部、中国关心下一代工作委员会联合设立党史新中国史教育专题实践教学基地。

#### 四、搭建大资源平台

**11. 建设全国高校思政课教研系统。**教育部建设“全国高校思政课教师网络集体备课平台”网络支持系统、“青梨派”大学生自主学习系统、高校思政课教学创新中心资源开发系统、高校思政课教学指导委员会指导审核评估系统、高校思政课教师基础数据系统、高校思政课教师研修培训系统等为一体，共建共享、系统集成、全面覆盖的全国高校思政课教研系统。

**12. 推进国家智慧教育平台建设使用。**教育部把“大思政课”摆在教育信息化的突出位置，加强国家智慧教育平台思政教育资源建设。通过项目支持的方式，推动教学资源建设常态化机制化。组织开发和推荐一批科学权威实用的课

件、讲义，推动一线教师统一使用。加强思政课教学资源库建设，实施中小学思政课精品课程建设计划，推出一批思政“金课”。加大优质资源推广使用力度，指导各地各校用好国家智慧教育平台。

#### 专栏 思政课教学资源库

1. 建设教学案例库。组织征集和开发高质量、多形式的教学案例，特别是聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，开发一批党的创新理论主题案例。

2. 打造教学重难点问题库。建立思政课教学重难点问题征集机制，动态收集学生关注的问题和思想理论困惑，统一组织研究回答，形成教学问题库。

3. 建设教学素材库。建立完善采集、审核、共享机制，充分调动一线思政课教师积极性创造性，持续推出一大批优秀思政课课件、讲义、重难点解析、重要参考文献、教学配图、微视频、融媒体公开课等优质教学素材。

4. 开发在线示范课程库。以国家统编教材为基本遵循，整合全国优秀思政课教师和哲学社会科学专家力量，组织开发高水平在线示范课程。

**13. 打造网络教育宣传云平台。**教育部会同中央网信办等，组织开展“大思政课”网络主题宣传活动，鼓励师生围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等，建

设资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的“云上大思政课”平台。加强高校思想政治工作网、大学生在线、易班等网络平台建设。积极研发成本适宜的虚拟仿真教学资源。组织开展“同上一堂思政大课”活动。各地各校用好“学习强国”等平台，鼓励思政课教师积极参加中央和地方主流媒体的政论、时政节目，广泛传播党的创新理论。

## 五、构建大师资体系

**14. 建设专兼结合的师资队伍。**各地各校严格按照要求配备建强高校专职思政课教师、辅导员队伍，提高中小学专职思政课教师比例，实行思政课特聘教授、兼职教师制度，积极聘请党政领导、科学家、老同志、先进模范等担任思政课兼职教师。深入实施马克思主义学院院长（书记）培养工程，通过集中培养培训、委托重大项目、加强实践锻炼、开展国际国内访学等方式，培养一批青年马克思主义理论家。

### 专栏 建立思政课特聘教授、兼职教师制度

高校要通过建立健全思政课特聘教授制度，选聘优秀地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等加入思政课教师队伍，讲授思政课；通过建立健全兼职教师制度，形成英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进代表，以

及革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者经常性进高校参与思政课教学的长效机制。

**15. 搭建队伍研究平台。**充分发挥国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目思政课教师研究专项作用，设立马克思主义理论研究和建设工程后期资助项目，组织教师加强马克思主义理论和思政课教学研究。重点支持开展“大思政课”建设规律、思政课教学难点及对策、大中小学思政课一体化、课程思政等研究。举办习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑系列研讨会。建设辅导员工作室、资助开展课题研究、推广优秀工作案例。

**16. 提升队伍综合能力。**完善国家、地方、学校三级培训体系，实现思政课教师培训全覆盖。教育部完善“手拉手”集体备课机制，定期组织开展教学研讨活动。开展中小学思政课教师示范培训、教学基本功展示交流活动。建设辅导员网上资源库、开发虚拟仿真实训平台，组织支持开展国情考察。各地教育部门要建立中小学思政课教师轮训制度，依托各级党校和高校马克思主义学院每3年对中小学思政课教师至少进行一次不少于5日的集中脱产培训。中小学校新进专职思政课教师须取得思政课教师资格。小学兼职思政课教师在上岗前应完成一定学时的专业培训，并考核合格。各地各高校建立专门制度，常态化支持思政课骨干教师到各级宣传、教育等党政机关或基层挂职锻炼、蹲点调研，相关经历

纳入评奖评优、干部选聘体系，相关成果作为职称评聘参考。严格落实生均经费用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。

#### 专栏 加强思政课教师培养培训

1. 加强“高校思政课教师信息库”建设。
2. 打造“全国高校思政课教师网络集体备课平台”升级版。
3. 实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。
4. 实施“高校思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项支持计划”。
5. 举办“高校思政课骨干教师研修班”和“高校哲学社会科学骨干研修班”。
6. 举办“周末理论大讲堂”。
7. 依托全国高校思政课教师研修（学）基地，组织思政课教师开展分课程、分专题研修活动。
8. “高校思想政治理论课‘手拉手’集体备课中心”和“高校思想政治理论课名师工作室”，举办跨地区、跨学段、跨学校等多形式的集体备课、教学研讨活动。
9. 举办“全国高校思政课教学展示活动”。
10. 开展“高校优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生奖励基金”遴选。

11. 开展中小学思政课教师示范培训。

12. 开展中小学思政课教师基本功展示交流活动。

## 六、拓展工作格局

**17. 分层分类开展“大思政课”综合改革试点。**教育部围绕实践教学、教师队伍建设、大中小学思政课一体化、问题式专题化团队教学和均衡发展等思政课改革创新重大问题，在北京、天津、上海、江西、陕西等地设立综合改革试验区。地方党政负责同志坚持联系高校并讲思政课。坚持教材编写、师资培养、理论阐释、教学研究相结合，统筹推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、国家教材建设重点研究基地、人文社科重点研究基地、师资培训中心、马克思主义学院等建设，开展“联学联讲联研”综合改革试点。深入推进“三全育人”综合改革，持续扩大高校“一站式”学生社区综合管理模式建设试点。

**18. 深入推进大中小学思政课一体化建设。**教育部加强大中小学思政课一体化建设指导委员会建设，支持各地建设一批一体化基地，鼓励高校积极开展与中小学思政课共建。各地教育部门加强引导和协调，建立大中小学师资培育、听课评课、教研交流、集体备课等常态化工作机制。

**19. 全面推进课程思政高质量建设。**教育部组建高等学校课程思政教学指导委员会，研制普通本科专业类课程思政



教学指南，组织开展高校教师课程思政教学能力培训，建设一批课程思政系列共享资源库。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心。加强中小学学科德育建设。

**20. 扎实开展日常思政教育活动。**学校党委书记、校长要在开学、毕业典礼等重要场合，讲授“思政大课”。学校要以重大纪念日、重大历史事件为契机，通过“学习新思想，做好接班人”主题教育、职教学生读党报、新时代先进人物进校园、论坛讲坛、讲座报告会等，组织专题“思政大课”。教育部打造并集中展示一批校园文化原创精品，建设一批文化传承基地。办好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”。

## 七、加强组织领导

**21. 强化统筹协调。**教育部、中央宣传部做好“大思政课”建设的总体谋划。中央网信办指导做好“大思政课”全媒体宣传。科技部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会等部门，加强对基地的指导和建设，切实发挥好基地的育人功能。

**22. 积极推进落实。**各地要把“大思政课”建设作为“十

四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手，在基地资源、经费投入、队伍建设、条件保障等方面采取有效措施。将中外合作办学院校纳入“大思政课”建设整体布局。各地各校要及时总结宣传“大思政课”建设的好经验好做法，营造良好舆论氛围。

（来源：教育部网站 2022年7月25日）

### 三、教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》

近日，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》（以下简称《意见》），就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

《意见》指出，高校是国家战略科技力量的重要组成部分。高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，高校作为基础研究主力军和重大科技突破策源地，创新能力快速提升、重大成果持续涌现、体制机制改革纵深推进，为创新型国家建设做

出了重要贡献。但高校科技创新仍存在有组织体系化布局不足，对国家重大战略需求支撑不够等突出问题。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，高校要把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则，要在继续充分发挥好自由探索基础研究主力军和主阵地作用，持续开展高水平自由探索研究的基础上，加快变革高校科研范式和组织模式，强化有组织科研，更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

《意见》明确了加强高校有组织科研的重点举措。一是强化国家战略科技力量建设。深入推进“双一流”建设，加快高校国家重点实验室重组、国家技术创新中心新建布局和国家工程中心高质量建设，支持高校牵头或参与国家实验室和区域实验室建设。二是加快目标导向的基础研究重大突破。研究设立基础研究和交叉学科专项，启动基础学科研究中心、医药基础研究创新中心建设。持续实施“高等学校基础研究珠峰计划”。三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突破。实施“有组织攻关重大项目培育计划”，布局建设集成攻关大平台。实施“千校万企”协同创新伙伴计划。深入实施高等学校人工智能、区块链、碳中和科技创新行动。四是提升科技成果转移转化能力服务产业转型升级。启动实

施“百校千项”高价值专利转化行动，加强国家知识产权试点示范高校建设。启动实施“百校千城”未来产业培育行动。进一步发挥好国家大学科技园国家级创新平台作用，试点未来产业科技园建设。五是提升区域高校协同创新能力服务区域高质量发展。进一步落实教育部与相关省市合作协议。围绕区域协调发展战略，发挥关键省份和节点城市作用，加强教育部创新平台和高水平科研机构建设。六是推进高水平人才队伍建设打造国家战略人才力量。依托重大科研平台组织实施重大科技任务和重大工程，培养造就一批战略科学家。积极吸纳博士后参与重大任务攻关，推进专职科研队伍建设。实施科技领军人才团队项目。实施高校优秀青年团队建设计划。七是推进科教融合、产教协同培育高质量创新人才。认定一批国家科教协同创新平台。深入实施基础学科拔尖学生培养计划和国家急需高层次人才培养专项。在“双一流”建设学科与博士点布局中，强化与国家科技战略部署衔接。八是推进高水平国际合作。布局建设一批一流国际联合实验室等平台。鼓励支持高校培育、发起国际大科学计划和大科学工程。深入实施“一带一路”科技创新行动计划。九是推进科研评价机制改革营造良好创新生态。完善“双一流”建设动态监测系统，引导高校主动对接国家战略布局，提升支撑国家重大科技任务的能力。大力弘扬科学家精神，加强学风作风建设。

《意见》强调，高校要强化责任落实，要在学校整体规划和科技创新等专项规划中，以国家战略需求为导向，以学校学科优势为基础，研究提出有组织科研的主攻方向，明确主要任务和战略目标。要充分发挥基本科研业务费稳定支持的重要作用，积极争取地方财政和国有企业、科技企业、社会组织等多元投入。教育部统筹重大人才计划、研究生招生、“双一流”建设等政策，加强对有组织科研的引导和支持。

(来源：教育部网站 2022年8月29日)

#### **四、教育部：推动高校扩招博士后，将博士后作为补充师资重要来源**

9月6日，教育部召开新闻发布会，介绍党的十八大以来教师队伍建设和改革发展成就。教育部教师工作司司长任友群在回答记者提问时提到，要推动高校扩大博士后招收培养的数量，要将博士后人员作为补充师资的重要来源。

任友群介绍，今后在做好高质量教师队伍建设时，在“惠师”和“强师”方面有如下工作安排：

第一，推动国家级教学成果奖的扩面优化。任友群介绍，今年将开展4年一次的国家级教学成果奖评选工作。为肯定

和激励广大教师在教书育人、爱岗敬业等方面发挥的重要作用，今年教学成果奖的奖项设置和名额有较大变化。首先，在表彰奖励部门的大力支持下，增加了奖励名额，从4年前的1356项扩大到今年的2000项，增幅非常大，达到47%。其次，优化了奖项设置。在高等教育领域，单列研究生教学成果奖，回应了全社会对研究生教育在培养创新人才、服务经济社会等方面的重要关切。再次，倾斜支持一线教师，不同学段对一线教师申报的占比有了明确的规定，以增加一线教师的获得感，激励广大教师产生更多更高水平的教育教学改革实践的成果。

第二，实施“新时代中小学名师名校长培养计划”。帮助名师、名校长实现专业再发展，成为教育家型卓越教师校长，带动更大范围内的教师校长共同成长。新周期的“双名计划”，一方面要落实国家教育数字化战略行动，为名师名校长建立线上工作室，让在不同城市的老师参与，一起在线教研、备课，共享名师名校长的优质资源，充分发挥名师名校长的辐射引领作用；另一方面要在国家乡村振兴重点帮扶县设立帮扶实践点；同时，要在“双名计划”的示范引领下，带动省市县各级协同联动，建立起国家、省、市、县层级发展、晋升有序的名师名校长培养体系。

第三，完善中小学岗位设置管理。在人力资源社会保障部的大力支持下，教育部出台完善了中小学岗位设置管理的

指导意见，创新岗位管理的政策措施，各地结合教育事业发展需要和教师队伍建设要求，适当优化调整高级教师岗位比例，拓宽教师职业发展通道。任友群提到，教育部也支持乡村中小学设置“定向评价、定向使用”的教师中高级岗位，实行总量控制、比例单列、专岗专用，不占各地专业技术岗位结构比例，缓解乡村中小学招人难、留人难等问题。

第四，服务国家战略加强高校教师队伍建设。提升高端紧缺专业教师队伍的储备和支持。任友群特别提到，今后要推动高校扩大博士后招收培养的数量，将博士后人员作为补充师资的重要来源。深化高校教师职称制度改革，推动高校完善评价标准，创新评价机制，实施分类评价，充分激发高校教师的积极性和创造性。

第五，加强教师工资待遇保障。任友群指出，教育部将进一步加大督导检查力度，督促各地严格落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的政策规定，健全义务教育教师工资待遇保障长效机制，全面落实义务教育教师工资待遇，深入实施原集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，鼓励地方提高乡村教师生活补助标准等。

（来源：中国教育在线 2022年9月7日）

## 五、教育部：高校专利数量质量实现双提升

8月24日，教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋在国家知识产权局8月例行新闻发布会上介绍，2012年到2021年，高校专利授权量从6.9万项增加到30.8万项，专利所有权转让及许可从2357项增长到15000多项，专利转让金额从8.2亿元增长到88.9亿元，高校专利数量质量实现双提升。

为加快推动高校科技成果向现实生产力转化，雷朝滋介绍教育部开展了多项改革探索。在提升成果质量方面，推行专利申请前评估制度。“过去，一项技术无论是否有必要申请专利保护，只要发明人提出申请，高校都会按既有程序协助开展申请工作，由此产生了许多不是为了保护创新而申请的专利。推行专利申请前评估制度就是希望通过评估决定是否应该申请专利，从而保留高质量、有转化前景的专利。”雷朝滋说。

在加强政策激励方面，教育部调整了资助奖励政策。例如，停止对专利申请的资助奖励，大幅减少并逐步取消对专利授权的奖励，同时，鼓励发明人与高校共同承担专利费用，对于发明人承担专利费用的，可采取从成果转化收益中加倍返还的方式，加大激励力度。“这是希望强化发明人责任意识 and 内生动力，提升专利质量。”雷朝滋介绍，目前高校普



遍加大了成果转化奖励力度，将奖励比例提高至 70%，部分高校奖励比例达 90%以上。

此外，教育部倡导高校通过普通许可而不是独占许可方式实施专利转化。雷朝滋表示，独占许可收取的许可费较高，对企业来说资金压力更大、风险更大、决策过程更为慎重。同时，成果由一家企业独自实施，可能受到企业自身管理、经营等因素影响，失败风险较高，一旦失败，科技成果有可能错过投放市场最佳时机。而普通许可既降低了企业实施成本，也减少了成果转化失败风险。

教育部鼓励以基本许可费加提成的许可费计算方式，替代一次性付清许可费用，消除企业因过高许可费而产生的顾虑，同时使高校科研人员长期获得成果转化带来的收益。

（来源：新华社 2022 年 8 月 24 日）

## **六、三部门联合发文 加快培养储能领域**

### **高层次紧缺人才**

近日，教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、国家能源局综合司联合发布《关于实施储能技术国家急需高层次人才培养专项的通知》，聚焦我国对储能领域核心技术领军人

才的迫切需求，创新产学研协同人才培养模式，为我国储能领域核心技术突破培养和储备一批创新能力强、具备国际视野和引领产业快速发展的领军人才。

《通知》指出，储能行业是高科技战略产业，是国家构建新型电力系统、达成“双碳”战略目标的重要技术保障，要加快培养一批支撑储能领域核心技术突破和产业发展的高层次紧缺人才，为提升国家储能领域自主创新能力和战略核心科技作出更大贡献。

《通知》明确，实施本专项的高校根据企业需求，以电气工程、动力工程及工程热物理、化学工程与技术、材料科学与工程等相关一级学科和专业学位类别的拟录取博士新生和在读博士生为对象，每所高校每年选拔 20 名左右的优秀博士生进入专项，实行学科交叉、产教融合培养，加强培养过程管理，实行校企双导师（导师组）指导，确保培养质量。专项实施周期为 4 年（2022 年至 2025 年），由研究生培养单位会同相关企业按照工作指南要求，从工作基础、专项设计、培养目标、重点举措、联合培养等方面制定专项实施方案。项目双方要签订完善的合作协议，明晰各方权责。

（来源：中国教育报 2022 年 9 月 2 日）

## 七、吴岩：打造“金专”“金课”，锻造中国“金师”

从“金专”到“金课”，从“金课”到“金师”，我国的高等教育发展的“质量革命”再一次升级。

2019年4月，教育部印发《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，决定于2019-2021年建设1万个左右国家级和1万个左右省级一流本科专业点。2019年计划遴选4000个左右国家级一流专业建设点。一流本科专业建设“双万计划”分3年实施，经高校申报、教指委推荐等程序，确定建设点名单。

从此，“金专建设”拉开帷幕。

除此以外，2019年10月，教育部还启动了一流课程建设“双万计划”，也就是“金课建设”计划。据介绍，教育部将建设1万门左右国家级一流课程和1万门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。

其具体任务是建设3000门左右线上“金课”、7000门左右线上线下混合式“金课”和线下“金课”、1000项左右虚拟仿真“金课”、1000门左右社会实践“金课”建设。此外还将围绕数学、物理学、化学等17个学科建设260个左右基础学科拔尖学生培养一流基地。

7月31日，教育部高等教育司司长吴岩在出席第二届全国高校教师教学创新大赛全国赛闭幕式时表示，要“锻造中国金师”。

“专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素，教师是人才培养的决定力量。”吴岩说。他在报告中阐述了“金师”的4大条件：政治素质强、教育站位高、国际视野宽、五术要求精。

吴岩表示，政治素质强，就是要学深悟透习近平总书记教育重要论述，深刻把握总书记对高等教育的要求、对高校发展的要求，以及对教师的期望和要求。教育站位高，就是要把握高等教育发展新阶段（普及化）、锚定高等教育发展新目标（高质量）、落实立德树人新要求（课程思政）、把握高等教育培养新范式（“四新”）、聚焦高等教育教学新基建（专业、课程、教材、技术）。

“国际视野宽，广大教师要深切关注和研究世界高等教育发展趋势，在国际视野中精准把握中国高等教育发展。五术要求精——道术要精，要有大境界、大胸怀、大格局；学术要精，要学科深厚、专业精湛；技术要精，要育人水平高超、方法技术娴熟；艺术要精，要有滋有味、有情有义；仁术要精，要坚守仁心仁术、以爱育爱。”吴岩解释道。

此外，吴岩强调，教育部高等教育司将下大棋、推大招、布大局，为锻造“金师”提供政策保障和展示舞台。“一是

树标杆，持续评选教学大师奖、杰出教学奖；二是建舞台，持续办好教师教学创新大赛；三是改评价，持续推进教师教学评价改革。”

吴岩表示，要着力打造新时代高等教育人才培养质量提升的两大平台和品牌，一个是以“互联网+”大赛为标志的全球最大的青年双创大赛，一个是以教师教学创新大赛为标志的全国教师教学奥林匹克大赛，深刻影响中国高等教育发展、深刻引领世界高等教育发展。

（来源：中国青年报 2022年8月8日）

## 八、浙江省公布《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》

《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》日前印发，提出要实施党委和政府教育工作评价改革工程、学校评价改革工程、教师评价改革工程、学生评价改革工程和用人评价改革工程，明确到2035年，全面形成体现中央要求、富有时代特征、彰显浙江特色的高质量教育评价体系。

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育

评价改革总体方案》精神，结合我省实际，制定本实施方案。

## 一、工作目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯“帽子”的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，深入推进党委和政府教育工作评价、学校评价、教师评价、学生评价、用人评价改革。到2025年，在教育评价关键领域取得实质性突破，基本建成与高质量发展相适应的教育评价体系。到2035年，全面形成体现中央要求、富有时代特征、彰显浙江特色的高质量教育评价体系。

## 二、重点任务

### （一）实施党委和政府教育工作评价改革工程

1. **完善党对教育工作全面领导的体制机制。**各级党委要健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制机制，认真履行把方向、管大局、作决策、保落实的职责。各级党委和政府要定期研究教育重大事项，落实党政领导深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校制度，做好党政主要负责同志年终述职必述教育工作。

2. **加强政府履行教育职责评价。**对市、县(市、区)政府履行教育职责情况进行督导评价，推进党和国家的教育方针

政策、重大教育决策部署和重大改革项目等落实到位。合理运用督导结果，在政策支持、资源配置和相关领导干部的考核、任免、奖惩等工作中予以体现。督促指导各县(市、区)高质量推进全国学前教育普及普惠县、义务教育优质均衡发展县建设。

**3. 构建良好教育生态。**各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。建立区域基础教育生态监测机制。探索“五育并举”实验区建设。严格落实“双减”工作要求。对教育生态问题突出、造成恶劣社会影响的，依规依纪依法问责追责。

## (二) 实施学校评价改革工程

**4. 突出立德树人成效根本标准。**迭代升级学校评价体系，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进党的建设，以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价的重要内容。坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进“评价—反馈—改进—再评价”形成良性循环。

**5. 改进幼儿园评价。**开展幼儿园办园行为督导评估，重点评价保育教育、办园条件、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。每年开展幼儿园等级评定，并向社会公布评定结果。探索开展保育教育质量评估监测。

**6. 深化中小学校评价。**制定实施义务教育学校办学质量评价方案，促进义务教育优质均衡发展。规范组织国家义务教育质量监测工作。开展普通高中办学质量评价。完善现代化中小学校评估标准。

**7. 完善职业院校评价。**开展职业院校(含技工院校)综合督导评估，完善社会各方参与的质量评价机制。探索开展省高水平职业院校和专业(群)建设成效评价，健全职业教育质量年报制度。发展职业本科教育，完善相关专业学位授予标准和评价机制。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，鼓励探索具有中国特色的高层次学徒制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业院校教师绩效工资总量的重要依据。

**8. 改进高等学校评价。**深化高校分类评价，明确不同类型高校办学评价标准。实施好普通高等学校本科教育教学审核评估。完善应用型本科院校建设指导性评价指标体系。落实国家“双一流”建设成效评价办法，开展登峰学科建设成效评估，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水



平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。建立健全符合教师教育特点的评估考核机制，优化师范专业认证。开展2011协同创新中心等平台建设绩效评估。优化经费使用绩效评价，引导高校强化对教育教学、基础研究的支持。优化高校国际交流合作评价体系，推进来华留学质量认证。以开放大学办学评价试点为依托，完善高校服务全民终身学习情况评价。

### (三) 实施教师评价改革工程

**9. 突出师德师风第一标准。**强化教师思想政治素质考察，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象。健全浙江省杰出教师等教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。制定教师从教行为负面清单，建立违规行为处理结果记录和师德失范行为通报警示制度，完善教职工录用信息查询制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

**10. 突出教育教学实绩。**把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。将保育教育实践能力、游戏组织能力作为幼儿教师评价、职后培训和学前教育专业人才培养的重点。推动各地探索建立中小学教师教学述评制度。完善中小学教师绩效考核办法，体现多劳多得和优绩优酬导向。制定

省“双师型”教师认定、聘用及考核办法。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将是否具有国(境)外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动、编写教材案例、研发数字教育资源等计入教师工作量。督促高校制度化落实教授承担本(专)科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。加强高质量教学研究类学术期刊、学报建设。完善教材质量监控和评价机制，按照有关规定对教材建设过程中作出突出贡献的教师进行表彰奖励。认真组织实施《浙江省教学成果奖励办法》。

**11. 强化一线学生工作。**学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体内容。把上思政课、联系学生情况作为高校领导班子成员年度述职重要内容并纳入年度考核。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校要修订职称评审办法，青年教师晋升高一级职称，至少须有1年担任辅导员、班主任等经历。推动中小学教师家访工作制度化、规范化、常态化。

**12. 改进高校教师科研评价。**强化质量导向，对人才培养、学科建设、技术探索、社会贡献等进行全面客观评价，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。坚决摒弃“以刊评文”，坚持分类评价，探索综合运用代表性成果评价、长周期评价、同行专家评议

等方式，注重个人评价与团队评价相结合。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

**13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。**切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划，健全信用机制、退出机制，防止逆向申报、重复支持。合理使用人才称号，破除“永久牌”标签。全面规范各类申报事项，不得将人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，不得在申报书中设置人才称号栏目。指导高校完善人才激励制度，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。

#### (四) 实施学生评价改革工程

**14. 树立科学成才观念。**强化以德为先、能力为重、全面发展，强化面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法。创新德智体美劳过程性评价办法，优化综合素质评价体系，促进学生全面而有个性地发展。开展“五好学生”选树工作。

**15. 完善道德素养评价。**遵循学生不同阶段身心发展规律，科学设计各级各类教育德育目标要求。发挥课堂主阵地作用，培养学生良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承

红色基因，守好红色根脉。探索学生、家长、教师、社区以及社会机构等参与评价的有效做法，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况。

**16. 开展学习素养评价。**指导学校落实国家相关标准，完善学生学业要求。完善学业考评制度，统筹过程性考核与结果性考核，加强课堂参与和课堂纪律考查。加强初、高中毕业班学生中、高考结束后至暑假前的教育管理工作。加强研究生培养质量全过程管理。做好高校学生学位论文(毕业设计)抽检工作，严肃处理学术不端行为。完善实习(实训)考核办法，确保学生足额、真实、有效参加实习(实训)。

**17. 强化体育素养评价。**建立日常参与、体质测试和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准作为教育教学考核的重要内容。中小学校要定期向家长反馈学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，引导学生掌握2项以上运动技能，保障每天校内、校外各1小时体育活动时间。改进中考体育测试内容、方式和计分办法。鼓励高校在“三位一体”等综合评价招生中增设体育测试，探索在高等教育全部阶段开设体育课程。

**18. 改进美育素养评价。**切实落实把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，帮助学生掌握1至2项艺术特长。建立健全中小学美育评价机制。探索将艺术类科目纳入中考改革

试点。推动高校完善人才培养方案，落实公共艺术课程与艺术实践要求，实行学分制管理。

**19. 加强劳动素养评价。**学校要明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生尊崇劳动。推行劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，引导学生在多种形式的劳动中养成劳动习惯，学会劳动。完善评价标准、程序和方法，将劳动教育课程学习和实践情况记入学生综合素质档案。

**20. 深化考试招生制度改革。**持续推进中高考改革，深化“三位一体”综合评价招生改革，加快完善科学合理的初、高中学生综合素质档案使用办法，转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高职教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，健全博士研究生“申请—考核”招生选拔机制。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。加强学分银行建设，服务居民终身学习需要。

#### (五) 实施用人评价改革工程

**21. 树立正确用人导向。**推动党政机关、事业单位、国有企业带头破除“唯名校”“唯学历”倾向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。

**22. 完善人岗相适机制。**各级党政机关、事业单位和国

有企业招聘要按照岗位需求合理设定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国(境)外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业院校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面与普通学校毕业生同等对待。用人单位科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，完善重实绩、看贡献的激励机制。

### 三、组织实施保障

(一)强化改革担当。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。有关部门要结合实际，及时制订完善配套政策措施。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。实施教育评价改革争先创优机制，推动各地各校在改革中攻坚克难、奋勇争先。教育督导工作要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依纪依法对相关责任人员进行严肃处理。

(二)增强数字赋能。推进教育评价工作数字化改革，完善政府、学校、社会、家庭等多元参与的数字化评价体系。依托“教育大脑”，整合提升现有评价体系，探索“智评”模式。利用互联网、人工智能(AI)等技术手段改进评价数据

的采集、处理及呈现方式，实现各级各类评价数字化、智慧化。基于“浙学码”探索开展学生学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善教育督导评估平台建设，加强线上教育督导应用。严格控制教育评价活动数量和频次。

(三)提升专业支撑。健全完善教育督导机构统一负责的教育评估监测机制，吸纳专业机构和社会组织参与评价。综合发挥评价结果的导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。创新基础教育教研方式，严格控制以简单考试方式抽检评测学校和学生。支持有条件的高校设立相关学科专业，开展理论研究、工具开发、教师培训、人才培养等工作，提高教师教育评价能力。建强教育考试工作队伍，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国内外交流合作。

(四)加强宣传引导。党政机关、事业单位、国有企业要发挥带头作用，引导全社会形成科学选人用人的理念。新闻媒体要加强对科学教育理念和改革政策的宣传解读，增进社会共识。深入实施《浙江省家庭教育促进条例》，引导家长树立正确的教育观和成才观。各地各校要及时总结提炼经验做法，加强典型案例的宣传推广。

(来源：中国教育在线 2022年8月29日)

## 九、江西实施高校分类管理 加快推动高校内涵 特色发展

为加快构建高质量高等教育体系，加快推动高等教育“突围”，省教育厅近日出台了《江西省普通本科高校分类管理实施办法（试行）》，构建高校分类体系、推动高校分类发展、实施高校分类评价，引导全省普通本科高校科学定位、分类管理、强化特色、争创一流。

### 构建“两型四类”的高校分类体系

立足江西高校实际，结合江西经济社会发展需求，构建了“两型四类”的分类体系。将全省普通本科高校总体划分为“研究型”和“应用型”2个类型，其中研究型内分学术研究型 and 教学研究型，后续从应用型高校中遴选8—10所示范应用型高校给予重点支持和建设。

省教育厅根据江西高校整体发展规划和具体分类标准，结合学校申报意愿，统筹研究确定各个高校类型，正式启动了对43所普通本科高校的分类管理，其中4所高校定位为学术研究型高校、9所高校定位为教学研究型高校、30所高校定位为应用型高校。

### 推动高校分类发展



“两型四类”的分类体系既考虑了高校发展基础和现实条件，更是推动高校分类规划、分类发展的引导框架。研究型高校重点加强一流学科和主干学科建设，积极发展研究生教育，力争进入国家“双一流”高校，加快建设成全国高水平大学；应用型高校主动对接地方产业需求，着力加强高水平应用型高校建设，鼓励适度发展专业学位研究生教育，努力打造与江西经济社会发展相匹配的应用型本科教育体系。

### 实行高校分类评价

实行差别化分类考核，分别研制研究型和应用型高校两类评价指标体系。在一流专业、一流课程、教学成果奖、教学改革项目、教学名师等方面，分别设置赛道，采用不同的评价标准。建立同一类型内竞争、不同类型间合作的机制，激发高校内生动力。强化分类评价结果的导向作用，逐步推动分类评价结果与教育资源分配、政策支持、班子考核、绩效工资总量核定等进行“硬挂钩”。

实施分类管理，既是推动高校提升办学水平、实现高等教育“突围”的需要，也是服务国家战略和江西经济社会发展的需要。下一步省教育厅将推动高校精准定位、聚焦主业、突出重点、打造品牌，实现内涵特色发展，促进高校错位竞争、特色办学和多样化发展，努力办出更高质量、更具特色、更大贡献、人民群众更加满意的高等教育。

（来源：江西教育网 2022年7月22日）

## 十、安徽：连续3年就业去向落实率低于60%的专业暂停招生

近日，安徽省人民政府关于印发《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案(2022—2025年)的通知》(以下简称“通知”)。通知称，逐年提高十大新兴产业相关学科专业招生计划占比，招生计划增量主要向服务重点领域的高校倾斜，向培养急需人才成效显著的高校倾斜。要控制社会需求不足、就业去向落实率低的专业招生规模，连续3年就业去向落实率低于60%的专业暂停招生。

通知指出，到2025年，高等教育布局结构更加合理，符合条件的高校向应用型深度转型，高校区域功能定位与产业布局匹配度大幅提升。“双一流”建设高校支撑科技创新策源地的能力大幅提升。中国科学技术大学建成世界“一流大学”，合肥工业大学、安徽大学“一流学科”达到世界一流水平。

通知指出，坚持围绕产业、企业实际应用培养人才，利用3年时间优化学科专业结构，增设本专科专业点1000个，改造升级本专科专业点800个，停招撤销本专科专业点1400个。冠名大学的高校设置专业点总数不超过60个，其他本科高校不超过50个，高职高专院校不超过40个。建成720

个左右本科一流专业点，建成 500 个左右服务区域经济社会发展的高水平高职专业点。

此外，通知要求，服务十大新兴产业的学科专业比例达到 70%以上，人才资源总量达到 200 万人，其中，高层次人才超 2.5 万人、应用型人才超 70 万人、技术技能型人才超 35 万人。力争中国科学技术大学和合肥工业大学毕业生留皖率逐步达到 40%。

通知提出，鼓励高校与合肥综合性国家科学中心、中国科学院合肥物质科学研究院、科大讯飞 (36.950, 0.10, 0.27%)、长鑫存储等省内外科研机构、高科技企业联合培养研究生，建设一批联合培养基地，招生计划单列。每年从高校遴选 1 万名工科大学生到企业见习 6 个月，每人给予最高 1 万元补贴。

通知明确表示，要保护和发展中医、中药、考古学、徽学、非遗、诗学、戏曲等具有重要文化价值和传承意义的冷门学科。

(来源：澎湃新闻网 2022 年 8 月 3 日)

## 十一、济南市、山东大学校地合作座谈会召开

8月12日，济南市、山东大学校地合作座谈会召开。省委常委、市委书记刘强，市委副书记、市长于海田，山东大学党委书记郭新立、校长李术才，市委副书记杨峰出席会议。

座谈会上，李术才介绍了山东大学建设发展有关情况及需要济南市支持事项，于海田介绍了山东大学需济南市支持事项推进情况及进一步深化校地合作的建议。与会人员进行了交流发言。

刘强在座谈交流时对山东大学长期以来给予济南建设发展的支持表示感谢。他说，近年来，在学校党委的带领下，山东大学践行“扎根齐鲁大地创建世界一流大学”办学理念，深入实施服务山东战略，在推动学校“由大到强”进程中迈出了坚实步伐。今天的济南，面积超过1万平方公里、人口超过1000万、经济总量达到1.14万亿元、财政收入突破1000亿元，面临着难得的发展机遇和优势：战略红利交汇叠加、交通网络四通八达、科技创新实力雄厚、数字赋能势头强劲、人才保障基础坚实、金融服务优势突出、营商环境持续优化、消费市场潜力巨大、城市品质生态宜居、人文环境厚重淳朴。全市上下正深入贯彻落实省第十二次党代会精神，按照“勇

当排头兵、建设强省会”思路目标和工作推进体系，加快推动省会高质量发展。站在新的起点上，济南将一如既往地全力支持山东大学的建设和发展。希望双方持续深化校地合作，携手并肩开创高质量发展新局面。

郭新立对济南市长期以来给予山东大学的帮助和支持表示感谢。他说，近年来，山东大学和济南市的关系更加紧密，合作更加务实，成果更加丰硕。站在校地深化全面战略合作的新起点上，山东大学将更加精准服务济南“当好‘三个走在前’排头兵，奋力开创新时代社会主义现代化强省会建设新局面”目标需求，与济南携手谋大事、干大事、成大事。学校将始终心怀“国之大者”，把服务强省会建设作为学校“强校兴国”的重要支点；大力推进“融合发展”，把服务强省会建设作为世界一流大学建设的核心内容；深入落实“精耕细作”，全面提升服务强省会建设的能力和水平。

山东大学领导王琪珑、张永兵、王君松、陈宏伟、吴臻、易凡；济南市领导王宏志、李国强、王桂英、任庆虎，市政府秘书长王品木等参加会议。

（来源：济南日报 2022年8月13日）

## 十二、江西财经大学：建设一流 VR 产业学院

6 月，江西财经大学捷报频传：省教育厅公示普通本科高校现代产业学院立项重点建设项目名单，虚拟现实（VR）现代产业学院成功入围；全球领先的高等教育评价机构软科发布 2022 年中国大学专业排名，虚拟现实技术本科专业获评“A+”专业。

虚拟现实（VR）现代产业学院于 2020 年 9 月正式成立，是江西财经大学积极响应江西省委、省政府号召，主动服务我省“2+6+N”产业中的 VR 产业及数字经济发展的的重要举措。学院以立德树人为根本任务，以提高人才培养能力为核心，以“坚持育人为本、坚持产业为要、坚持产教融合、坚持创新发展”为原则，秉承“开放、协同、融合；共创、共享、共生”办学理念，建成融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务和学生创业等功能为一体的平台型学院，逐步形成“一二三四”育人新模式。

### “一个目标”

“建设全国一流 VR 产业学院，助力江西打造世界 VR 产

业高地”

我省先后出台《江西省“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划》《江西省虚拟现实产业发展规划（2019-2023年）》《江西省数字经济发展三年行动计划（2020-2022）》《江西省“十四五”电子信息产业高质量发展规划》《关于深入推进数字经济做优做强“一号发展工程”的意见》等文件，将VR产业作为战略产业发展。但制约我省VR产业高质量发展的重要因素之一是高层次VR人才短缺。学校在《江西财经大学“十四五”事业发展规划（2021-2025年）》《江西财经大学关于贯彻落实我省数字经济“一号发展工程”推动建设“全国一流数字财经大学”的实施意见》《江西财经大学关于全面提升社会服务水平的实施意见》等文件明确提出，要将学校建成“全面拥抱数字经济的一流数字财经大学”和“深耕江西、服务江西经济社会发展的标杆大学”，并将VR现代产业学院列为重点建设任务。学校成立了由校党委书记和校长为双组长的建设领导小组，目标是将学院打造成为服务地方经济发展的产教融合示范区。学院以建设一流学院为目标，着力培养满足VR产业需要、服务VR产业需求、引领VR产业发展及繁荣VR产业生态的高素质人才，助力我省早日建成世界VR产业高地。

**“两个定位”**

建成“引领江西区域虚拟现实产业发展的科技创新平台”及“江西区域虚拟现实产业急需的高层次应用型人才培养基地”

一方面，依托学校拥有的江西省数字媒体重点实验室、江西省物联网与大数据工程技术研究中心、江西省文化创意产业研究中心等科研平台和政校企共建的研发机构，包括与国外知名大学联合组建的人机交互实验室；与政府及企业联合组建的数字创新工程研究中心、元宇宙实验室等，围绕数字媒体内容处理与分析、计算机视觉、人机交互、VR 场景智能生成等方向积极开展科学创新和成果转化。先后获江西省自然科学奖一等奖 1 项，三等奖 2 项；立项国家自然科学基金课题 20 余项（其中重点项目 1 项），发表相关论文、获专利和软件著作权等近百项。

在党建、文化旅游、教育、游戏等领域转化了百余个优质 VR 项目，包括《第一枪》《消防发展史》《探秘海昏侯》《美丽中国江西样板》《虚拟空间（僵尸来袭）》《My Story》和《missing》等，实现成果转化千万元以上。另一方面，形成了本硕博一体化人才培养体系。依托管理科学与工程一级博士点（下设服务计算方向），电子信息、艺术及工商管理三个专业硕士点，计算机科学与技术、数字媒体艺术、软件工程及虚拟现实技术等四个本科专业招收学生，顺利完成虚拟现实技术与应用自主设置交叉学科及相应硕士学位



授权点并报备国务院学位办。2021年，招收首批学生1100余人，2022年计划招收1300余人，2024年学生规模预计达到4000人左右，将成为全国规模最大、专门培养高层次VR人才的学院。

### “三链融合”

#### “产业链、创新链、教育链”三链融合人才培养模式

学校从生源指标、教学环境、教学条件、财务管理制度、教学管理制度、校企合作等多方面全力支持学院探索体制机制及培养模式改革，深入推进产教融合、科教融合和产创融合。学院打破传统方式，实行“2+2”培养模式，即前2年“学中干”，以理论知识学习、综合素质培养、专业技能训练为主；后2年“干中学”，以专业能力及创新能力提升为主。与南昌经济技术开发区联合将枫林园校区打造成“产教融合园”，吸引优质企业进驻学校建设联合实验室及工作室，将学校师生、企业项目及员工引入工作室，共同打造集研发、生产、实习实训、项目外包和培训为一体的产教融合园。已与多家企业开展合作，开设产业实践班和行业创新班。目前近150名学生进入首批产业实践班学习；明年的毕业生正在学校开展为期2个月的企业实训，提升专业综合能力和职业素养；计划从2021级本科生选拔多个班级进入行业创新实验班学习。鼓励学生积极参加学科竞赛和创业活动，300余

项学生 VR 相关作品斩获各类大奖，包括第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、创青春全国大学生创业大赛金奖、全国三维数字化创新设计大赛总决赛一等奖等。

## “四方协同”

### “政府、学校、企业、研究机构”四方协同运行机制

多方共同投入,实现共赢共生。组建了由政府、学校、企业和研究机构等人员组成的理事会、专家委员会、专业建设委员会及教学管理队伍，拥有双师型教师 57 人，企业师资 50 余人。已与南昌经开区、红谷滩区、南昌县等政府签订合作协议，为 VR 学院建设与发展提供政策及条件支持。与华为、网易、腾讯天美、Cocos 等 VR 头部企业及省内外 30 余家 VR 企业建立了紧密合作关系；与瑞典皇家理工大学、中科院、中国科技大学、北京理工大学、江西求实高等研究院、南昌 VR 研究院有限公司等高校及研究机构联合开展研发项目和人才培养。现为工信部首批“校企协同就业创业创新示范实践基地”建设单位（VR 领域全国唯一）、江西省虚拟现实（VR）产业技术创新战略联盟理事长单位、江西省虚拟现实教育联盟副理事长单位、中国虚拟现实技术与产业创新平台理事单位，江西省虚拟现实科技创新联合体创始成员单位，汇聚了一批 VR 优质行业资源。

虚拟现实（VR）现代产业学院成立以来，坚持产业为基，创新为要，取得了可喜的成绩，得到了行业和社会的认可。学校将以建设重点产业学院为契机，进一步创新人才培养模式，加强政校企协同育人，努力培养满足VR产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为江西高质量跨越式发展贡献力量。

（来源：经济晚报 2022年7月22日）

### **十三、处理“速成博士”个案需要有整体性反思**

7月24日，湖南省教育厅网站发布《关于邵阳学院引进博士有关情况的通报》。通报称，经查，邵阳学院没有结合学院发展实际科学制订师资队伍建设规划，在博士人才引进等方面存在不当做法。学院党委在此过程中论证不充分、决策不科学、工作不严谨，党委书记彭希林同志负有主要领导责任，省委给予免职处理。

湖南省有关部门对邵阳学院“速成博士”一事的处理是很迅速的，尤其是对负有主要责任的学院党委书记给予免职处理，体现了对这一事件的重视程度。有关部门应该以邵阳学院这起事件为线索，排查所有地方本科院校与国外大学联

合培养博士这一提升高校教师学历做法，要明确叫停所有不重视质量只追求提升教师博士学历比例的联合培养模式，并推进教育评价改革，破除高等教育管理与评价中的唯学历论。

邵阳学院被查，也有一些网友为其“鸣不平”，理由是这样做的地方本科院校不少，只是由于邵阳学院“运气不好”被自媒体曝光，引发舆论关注，所以有关部门才调查、处理。换言之，这是“舆情处理”，是为了回应舆论，如果真是严肃的处理，那所有有类似运作模式的地方本科院校都应该纠正这一做法，有关负责人都应被问责。

这是在处理邵阳学院“速成博士”事件时，需要注意的问题。必须承认，邵阳学院的运作方式有其自身的问题，但是“速成博士”这种模式却非邵阳学院一校所独有。不少地方本科院校都有这种模式，只是学校不承认这是“速成博士”，认为这是一种重视提升教师学历、能力的做法。然而，学校选择合作的国外大学，均是学历虽然得到国内认证，却在当地也很一般的学校，以及博士培养的周期大多就在两年左右，说明其实质就是“速成博士”。

“速成博士”模式在没有被舆论关注时，是一种大家都知道其有问题，却又颇为无奈的模式。因而，若想彻底治理这一模式，需要作出改变的不止是个别院校。

邵阳学院提升教师博士学位比例，对标的是申请硕士

点、学院更名大学的师资建设硬指标，为此需要追问，为何学院要争着更名为大学而不安于学院名称？为何要申请硕士点而不安于进行本科教学？事实上，像邵阳学院这样的地方本科院校，办学定位应该是职业教育，培养高素质的应用型人才。但是，一些地方本科院校不愿意以职业教育为定位，而是想办学术性综合院校，想以申请硕士点、博士点举办研究生教育，作为学校上层次、上水平的重要目标。

这是和对大学的管理与评价体系密切相关的。对于校名是学院的地方本科院校来说，学校办学者要获得办学政绩，就会尽力把学院更名为大学，按更名的条件展开大学建设，包括增加学科、扩大规模，提高教师的博士学位比例、申请硕士点等等。可以说，“速成博士”在地方本科院校校内是得到相当程度的认可的，他们希望先有地位，才会有发展空间与作为。

如果不改变这种管理与评价体系，就很难让地方本科安于自己的办学定位，踏踏实实做好本科教育。这也不利于我国高等教育进一步提高，形成合理的人才培养结构，提高人才培养质量。因此，要结合对邵阳学院“速成博士”的调查、处理，反思、调整我国的教育管理与评价体系，要建立促进每所高校都安于定位、平等竞争的高等教育办学环境。

（来源：北京青年报 2022年7月26日）