

# 高教动态

2022年第1期

发展规划处（高教研究室）编 总第45期 2022年4月14日

---

## 目 录

一、以钉钉子精神扎实推进“双一流”建设.....	1
二、教育部开展专项行动 要求全国高校书记校长访企拓岗促就业.....	3
三、教育部等五部门印发《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》 .....	5
四、教育部：全力促进更加充分更高质量就业.....	10
五、2021年全国高等教育毛入学率 57.8%.....	12
六、“双一流”，高等教育高质量发展新引擎.....	13
七、2022年“强基计划”的变与不变.....	19
八、山东：建立高校与企业直通机制促进高质量就业.....	24
九、山东启动重点学科建设培育“811”计划.....	25
十、北京理工大学：为“双一流”建设高质量发展奠定坚实人才基础.....	27
十一、清华大学：优质慕课助力教育数字化建设.....	28
十二、2022年武书连中国大学排行榜出炉.....	30

## 一、以钉钉子精神扎实推进“双一流”建设

——教育部、财政部、国家发展改革委联合召开新一轮“双一流”建设推进会

4月13日，教育部、财政部、国家发展改革委联合召开新一轮“双一流”建设推进会。教育部党组书记、部长怀进鹏，财政部党组成员、部长助理欧文汉，国家发展改革委有关负责同志出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

怀进鹏指出，推进“双一流”建设是以习近平总书记为核心的党中央作出的重大战略决策部署，是新时代我国高等教育强国建设的引领性、标志性工程。习近平总书记深刻阐释了“双一流”建设“为什么建、怎么建”等重大理论和实践问题，为新时代我国高等教育改革发展和“双一流”建设提供了根本遵循。经过首轮建设，我国高质量“双一流”建设体系基本形成，带动一大批高校和学科持续提高发展水平和服务国家战略拓展的能力。“双一流”建设高校要更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，为建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑，为实现中华民族伟大复兴作出重要贡献。

怀进鹏表示，要强化政治担当，深入推进新时代“双一流”建设重点任务。一要坚定把牢办学正确政治方向，坚定不移推进习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动思想政治工作全方位融入，推动高校党建高质量发展。二

要超常规培养急需高层次人才，聚焦培养基础学科人才，大力培养卓越工程师，有针对性地把科学教育、工程教育的基础打扎实。三要下大气力全方位打造一流师资，强化教师教书育人第一职责和师德师风第一标准，以长远眼光发现和培养更多战略科学家，支持青年人才在挑大梁、当主角中加快成长。四要强力支撑高水平科技自立自强，以“四个面向”找准方向，以有组织科研汇聚能量，以创新体系和学术生态厚植土壤。五要高品质回应经济社会高质量发展新需求，对接新发展格局调整学科专业布局，针对解决现实问题推进学科交叉融合，以各自特色优势助推区域形成比较优势，成为产学研协同创新体系中的枢纽性节点。

怀进鹏强调，要扛起政治责任，提高抓好“双一流”建设的政治能力，以钉钉子精神扎实推进“双一流”建设。要加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，系统推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，深入实施教育数字化战略行动，提高开放质量，进一步加强统筹规划和资源调配，巩固扩大多渠道支持力度。

会议采取线上线下相结合的形式召开。在京“双一流”建设高校主要负责人、相关部委司局负责人、教育部有关司局负责人在主会场参加会议，省级教育行政部门负责人和“双一流”建设高校负责人在分会场参会。北京大学、清华大学、广东省教育厅等负责人做交流发言。

（教育部网站 2022年4月14日）

## 二、教育部开展专项行动 要求全国高校

### 书记校长访企拓岗促就业

近日，教育部发布通知开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动（以下简称专项行动）。要求各地各高校加快健全高校毕业生市场化社会化的就业创业工作机制，千方百计开拓更多就业创业岗位和机会。

教育部要求，通过开展专项行动，深入落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，充分发挥高校书记、校（院）长以及校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，带动学校全员深度参与做好高校毕业生就业工作，全面深化校企合作、供需对接，既立足当前为 2022 届高校毕业生开拓更多就业创业岗位和机会，又着眼长远构建高校毕业生市场化社会化的就业工作机制，全力促进高校毕业生更加充分更高质量就业。

新建普通本科高校、高等职业院校（含本科层次职业院校）要坚持实地走访为主，“走出去”和“请进来”相结合，每所学校书记（校长、院长）正职共拜访用人单位原则上不少于 100 家。要重点对就业去向落实率低于当地平均水平的高校提出明确要求，每所高校校领导班子新开拓用人单位不少于 100 家。

通知指出，要广泛开拓就业渠道和就业岗位。高校要结合实际，充分调动教学、科研、校友等各方面资源，主动走进园区、走进行业、走进企业。通过走访，与相关单位建立就业合作渠道，邀请一批用人单位到学校招聘人才，努力为毕业生挖掘更多岗位资源，提供更多优质和精准的就业信息；建立一批毕业生就业实习实践基地，为毕业生创造更多实习和就业机会；发掘一批吸纳毕业生稳定就业的优质企业和单位，打造就业先进典型。

通知强调，要开展毕业生就业状况跟踪调查。通过走访，深入了解毕业生的工作情况、生活情况和发展情况，体现学校的关心关怀，增强他们扎根基层、无私奉献、报效祖国的信心；认真听取毕业生对学校人才培养工作的意见建议，不断改进就业指导服务的方式方法。深入了解用人单位对学校毕业生的满意度，以及在思想道德品质、职业素养、专业能力等方面的反馈意见，推动学校深化教育教学改革、提高人才培养质量。

（新华网 2022年3月24日）

### 三、教育部等五部门印发《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》

近期，教育部等五部门印发《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》，其中提出，高校是在线开放课程教学管理的责任主体，要制定本校在线开放课程教学管理办法，规范课程选用、教学、评价、督导和学分认定等管理制度，将在线开放课程纳入日常教学管理，做到线上与线下课程同管理、同要求。

具体内容如下：

#### 教育部等五部门关于加强普通高等学校在线 开放课程教学管理的若干意见

教高〔2022〕1号

为规范普通高等学校（以下简称高校）在线开放课程教学管理，维护在线开放课程教学秩序，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国网络安全法》《普通高等学校学生管理规定》《网络交易监督管理办法》等法律法规，现就加强高校用以认定学分的在线开放课程教学管理提出以下意见。

#### 一、高校要切实履行在线开放课程教学管理责任

1. 高校是在线开放课程教学管理的责任主体，要制定本校在线开放课程教学管理办法，规范课程选用、教学、评价、

督导和学分认定等管理制度，将在线开放课程纳入日常教学管理，做到线上与线下课程同管理、同要求。

2. 强化课程选用管理，实行严格的意识形态审查、内容审查和质量监督，确保课程正确的政治方向和价值导向，符合科学性、适用性要求。不得选用内容陈旧、服务质量差的在线开放课程。

3. 对选用的在线开放课程要配备课程责任教师，全面负责课程教学服务与管理，加强学生诚信教育，健全学生违纪行为认定与处理办法。

4. 严格考核评价管理，根据课程教学实际，严格学习过程和考试监管，在考试中通过人脸识别、双机位等技术手段强化考试监督。不得将在线开放课程考试完全交由在线课程平台等第三方负责。

## **二、高校要加强对在线开放课程教师的管理**

5. 高校在线开放课程主讲教师及教学团队应按照教学大纲要求，实施完整的教学活动，并及时更新课程内容，做好在线服务，确保上线课程质量。

6. 选课高校责任教师应当配合在线开放课程主讲教师及教学团队的教学活动，加强学习组织和课业辅导，强化课程考核监督管理。

7. 对造成教学事故的在线开放课程教师或选课高校责任教师，由其所在高校根据教师管理相关法律法规和教学事故处理办法等给予相应处分。

### 三、高校要严格学生在线学习规范与考试纪律

8. 高校学生应当按照其所在学校选课要求，通过教务系统选修在线开放课程，签署在线学习诚信承诺书，遵守课程学习纪律和考试纪律。

9. 严禁出借个人学习账号给他人使用，严禁通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式获取学习记录和考试成绩的“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为，严禁以任何形式传播课程考试内容及答案。

10. 违规违纪行为一经查实，由涉事学生所在高校根据学生管理规定、学生纪律处分管理规定等，取消课程成绩，视情节给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等相应处分，并记入学生档案。对参与组织“刷课”“替课”“刷考”“替考”并构成违法行为的学生，由有关部门依法追究法律责任。

### 四、完善在线开放课程平台自我监督机制

11. 提供学分课程的平台必须严格落实网络安全等级保护制度，履行安全保护义务，平台安全保护等级不应低于第三级。

12. 严格执行在线开放课程上线基本规范，建立课程内容、质量审查和运行保障制度，严把政治关、学术关、质量关。未经高校审查并正式推荐的课程不得受理，达不到基本规范要求的课程不得上线。

13. 强化学习过程监控，充分运用人工智能、大数据、区块链等新一代信息技术，依法依规对身份认证、课程内容、讨论记录、学习数据实施监控，有效识别“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为。

14. 根据高校教学需求，及时准确提供相关高校学生学习数据。发现“刷课”“替课”“刷考”“替考”的学生，应当予以记录并通报学生所在高校，由高校按照学生管理相关规定予以处理。

15. 严格遵守国家网络安全管理规范，确保意识形态安全、信息内容安全、网络安全、数据安全、运行服务安全，有效防范有害信息传播、在线服务中断、数据篡改和师生个人信息泄露。

## **五、健全课程平台监管制度**

16. 建立课程学习过程监管机制。国务院教育行政部门委托第三方机构建设高校在线开放课程教学管理与服务平台，对在线开放课程教学过程实施大数据监测。提供学分课程的平台必须向高校在线开放课程教学管理与服务平台提供开放用户身份数据，开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据，便于教育行政部门对课程质量和教学过程进行全程监督。国务院教育行政部门根据监测情况，及时对异常学习行为集中的高校、平台进行通报。

17. 建立课程平台“黑白名单”制度。国务院教育行政部门每年对提供学分课程的平台进行备案审核，监管规范、

课程质量高、管理服务好的平台进入“白名单”，并在国务院教育行政部门政务网站上公布，“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

## 六、建立多部门协同联动机制

18. 国务院教育行政部门和省级教育行政部门牵头负责在线开放课程教学管理工作，统筹指导和监督学校落实主体责任，会同国家和省级网信、电信主管、公安、市场监管等部门开展联合治理。

19. 网信部门根据有关部门提供的研判意见，依法对“刷课”APP和违法售卖课程的平台、账号进行处置。

20. 电信主管部门依法处置经有关部门认定的违法违规“刷课”网站和APP。

21. 公安部门依法打击利用黑客手段提供有偿“刷课”服务违法犯罪活动。

22. 市场监管部门依法依职责查处相关违法违规市场经营活动。

请各地各高校根据本意见，结合本地、本校实际制定具体实施办法。职业教育以及高校举办的学历继续教育在线开放课程教学管理参照实施。

教育部 中央网信办 工业和信息化部  
公安部 市场监管总局

2022年2月11日

(教育部网站 2022年4月1日)

## 四、教育部：全力促进更加充分更高质量就业

3月29日，在教育部召开的新闻发布会上，教育部高校学生司司长王辉表示，面临2022届高校毕业生复杂严峻的就业形势，教育部部署开展高校毕业生就业促进行动，通过促进线上“云就业”、用足用好各类政策性岗位、拓宽市场化社会化的就业渠道、加强就业教育引导和困难帮扶等方式，多措并举促进高校毕业生就业。

王辉介绍，教育部认真贯彻落实党中央、国务院稳就业、保就业的决策部署，去年11月，教育部印发了工作文件，会同人力资源社会保障部召开了视频会议，部署开展高校毕业生就业促进行动，多措并举促进高校毕业生就业。

一是更大力度促进线上“云就业”。持续办好“云招聘”，特别是针对当前疫情导致毕业生外出求职不便的现实情况，在8月底之前，平台将举办线上招聘会40场左右，提供500万条以上的岗位信息。同时，要求各地统筹开展线上线下各类招聘活动，保持校园招聘的热度。我们还将大力推广“云签约”，实现求职签约线上“一站式”办理。同时，也鼓励各地各校用好“互联网+就业”的新模式，为毕业生提供更加便利的就业服务。

二是用足用好各类政策性岗位。升学方面，我们将指导各地克服疫情的影响，力争在毕业生离校前完成专升本的考

试。目前，一些地方由于疫情的原因推迟了专升本的考试。在征兵方面，将积极配合兵役部门推进精准征兵，扩大毕业生征集规模。基层就业方面，将指导各地各校协助做好基层项目的动员和招录工作，推动城乡社区吸纳更多的高校毕业生。国企招聘方面，将会同国资委等有关部门持续办好国聘行动。机关事业单位招聘方面，将会同有关部门推动各地尽早完成相关考试和招录工作。

三是拓宽市场化社会化的就业渠道。日前，教育部已下发通知，要求各校在3月至8月开展“高校书记校长访企拓岗促就业”专项行动，推动有关高校领导班子通过实地走访、视频会议等多种方式，密切与用人单位的联系与合作，为毕业生争取更多的就业岗位和机会。4月中下旬将举办“就业促进周”活动，推动各地各校集中开展线上线下招聘会，加快就业工作进度，帮助更多毕业生在离校前落实就业去向。

四是加强就业教育引导和困难帮扶。教育引导方面，结合毕业生关心的求职就业等问题，9月前将推出20期“互联网+就业指导”直播课。心理疏导方面，发挥毕业班辅导员和一线就业工作人员的作用，帮助还没有落实就业去向的毕业生缓解焦虑情绪，提供更加有针对性的就业服务。困难帮扶方面，指导各地各校按照“一人一档”的要求，帮助就业困难群体，组织有需要的毕业生参加“宏志助航”培训项目。

“下一步，我们将指导各地各高校落实就业工作的‘一把手工程’，层层压实责任，抢抓毕业生离校前工作关键期，

会同有关部门和社会各界，全力以赴促进高校毕业生更加充分更高质量就业。”王辉说。

（中国教育新闻网 2022年3月29日）

## 五、2021年全国高等教育毛入学率 57.8%

根据2021年教育事业统计数据结果显示，全国共有各级各类学校52.93万所，在校生2.91亿人，专任教师1844.37万人，劳动年龄人口平均受教育年限10.9年。学前教育普及普惠水平进一步提高，毛入学率达到88.1%，普惠性幼儿园覆盖率87.78%；义务教育阶段控辍保学成果显著，巩固率达到95.4%；高中阶段教育毛入学率提高到91.4%；高等教育稳步发展，在学总规模达到4430万人，毛入学率57.8%；高职扩招任务圆满完成，三年共完成高职扩招413.31万人；职业本科教育开局良好，本科层次职业学校32所，职业本科招生4.14万人，在校生12.93万人。

（中国教育新闻网 2022年3月1日）

## 六、“双一流”，高等教育高质量发展新引擎

今年的政府工作报告提出，推进高等教育内涵式发展，分类建设一流大学和一流学科。日前，第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单公布，标志着新一轮“双一流”建设进入实质性阶段。

新一轮“双一流”建设有哪些新使命、新要求？需要把握哪些重点？高校如何跟进落实？听听代表委员们的关注与思考。

**嘉 宾：**

王树国代表（西安交通大学校长）

林忠钦委员（中国工程院院士、上海交通大学校长）

王焰新委员（中国科学院院士、中国地质大学〔武汉〕校长）

**主持人：本报记者 邓晖**

### 1. 开新局，深入推进高质量发展

**主持人：**与首轮“双一流”建设“统筹推进”的要求相比，日前启幕的第二轮“双一流”建设用了“深入推进”的表述。这意味着什么？将在哪些方面发力？

**林忠钦：**深入推进“双一流”建设，意味着在首轮“双一流”建设中取得的经验要进一步推广，而一些尚未完成的工作还需接续奋斗。第二轮“双一流”建设把服务国家作为价值追求，全面提升建设质量，将会在人

人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面实现快速发展。

新一轮“双一流”建设面临的紧迫工作主要有三个：一是加强科研创新策源能力建设，在国家重大战略需求领域和基础前沿研究领域更好地前瞻布局。二是加强知识创新联盟建设，促进知识链、创新链、行业链、产业链、社会需求链的协同创新与系统集成。三是加强学校内涵建设，以教育评价改革为牵引推进内部治理，加快完善中国特色现代大学制度。

**王树国：**“深入推进”，意味着在新一轮“双一流”建设中更加突出重点、聚焦难点，围绕国家战略急需领域优化布局，强化内涵建设、特色建设和高质量建设，也进一步体现直面问题与挑战，为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑的坚强决心。

要立足“两个大局”，心怀“国之大者”，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，落实立德树人根本任务，深入推进实施教研一体、产教融合、学科交叉、协同育人，全方位培养、引进、用好人才；以国家战略需求和经济社会发展需要为牵引，推动大学更加深入地融入社会，不断产生新知识、新理论、新技术、新文化，建设国家战略科技力量，助力实现高水平科技自立自强。

**王焰新：**从“统筹”到“深入”，意味着“双一流”建设迎来新起点，进入新阶段。

第二轮“双一流”建设需要“闯三关”。一是涵养创新生态。“双一流”建设高校要坚持特色立校，不能千篇一律，更不能邯郸学步。在一流学科建设中，要在学科文化、人才培养模式、科研方向和成果、社会服务、国际合作等方面形成特色。二是促进学科汇聚。目前高校的学科壁垒问题依然存在，“双一流”建设高校要更加重视促进学科汇聚，打造多学科参与的学术共同体，构建各创新主体相互协同的创新联合体。三是推动成果转化。“双一流”建设高校要加大力度建设科研产业孵化基地、应用技术研发平台，有效提升高校科研成果转化应用能力，更好地支撑高质量发展。

## **2. 强筋骨，加强基础学科人才培养**

**主持人：**日前召开的中央全面深化改革委员会第二十四次会议强调，要走好基础学科人才自主培养之路。新一轮“双一流”建设中，如何培养高质量的基础学科人才？

**林忠钦：**针对基础学科理论性强、创新难、建设周期长等特点，应以培养未来顶尖科学家为目标，构建基础学科本硕博一体化人才培养体系。高质量一体化应主要体现在三个方面：课程方面，对基础学科本硕博课程进行全局规划和贯通设置。导师方面，为不同阶段的学

生配备不同数量的导师，加强导师指导。科研训练方面，进一步深化科教融合。

还要处理好两方面问题：一方面，大力鼓励学生开展各种学术交流，增强基础学科人才培养开放性；另一方面，建立基础学科本硕博更换学科专业、学位层次的通道，畅通基础学科与应用学科之间的转换。

**王树国：**加强顶层设计，将基础学科人才培养与基础学科研究、基础学科建设以及社会服务、国际交流合作贯通起来，把科研优势转化为育人资源和育人优势。探索基础学科本硕博贯通培养、前后端双导师培养机制等模式路径，把科学精神、创新能力、批判性思维贯穿培养教育全过程。加强对基础课教师队伍、实验室教学队伍、辅导员队伍的培养和管理。探索实施基础学科长周期评价体系，为基础性、前瞻性研究创造宽松包容的环境。

建议从国家层面设立基础学科人才培养专项，通过稳定支持，让基础学科人才甘坐“冷板凳”，勇为开创者，闯进科研“无人区”，争做学科领航员。

**王焰新：**一要推动基础教育、高中教育和高等教育的有效衔接和贯通，创造有利于基础学科人才培养的良好教育生态。二要发挥高校培养基础学科人才的主力军作用，打好基础学科专项建设“组合拳”。三要建立健

全适应基础学科人才培养的体制机制，构建全方位、全过程、深融合的协同育人新机制。

### 3. 优环境，深化人才发展体制机制改革

**主持人：**新一轮“双一流”建设中，应如何优化人才发展制度环境？

**林忠钦：**一方面，破除束缚人才发展的思想观念和制度障碍，深化“人才是第一资源”的思想认识；另一方面，充分调动各类人才投身“双一流”建设的主动性。大力引进世界顶级、学术思想活跃、可以服务国家战略需求的“高精尖缺”人才；全方位支持青年人才，建设有利于人才发展的制度平台、成长环境；通过学术引导、平台支撑、以老带新等多种形式对青年教师给予全面关怀，下大力气全方位培养、留住、引进、用好、发展好人才。

**王树国：**要深化人才发展体制机制改革，让各类人才潜心钻研、尽展其能。建立资源与人才联动协调机制，给予科研单位更多自主权，赋予科学家更大技术路线决定权和经费使用权；加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，坚持质量导向，完善基于学科特点的分类评价制度，强化同行评议机制，深化代表作评审制度，完善个人评价与团队评价相结合的制度，充分激发和释放人才活力；加强人才服务保障，进一步完

善服务人才的工作体系，营造有利于人才成长发展的人文生态，多出成果、出好成果。

**王焰新：**要坚持党管人才原则，突出制度创新和先行先试，破除体制机制障碍。

对行之有效的经验做法，一以贯之、不断深化：继续推进人才称号回归学术性、荣誉性；深入推进“破五唯”工作，突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况；扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向，完善以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况。

对存在不足的方面，推进改革、持续创新：聚焦攻克“卡脖子”技术，探索开展联合攻关的人才使用机制；推进科技成果转移转化，完善高校与企业行业等主体协同创新机制；助力青年人才成长，完善对青年科研人才的支持政策；加大不同类型高校试点探索，加强对基础学科和特色行业高校的支持力度。

（《光明日报》 2022年03月09日 05版）

## 七、2022年“强基计划”的变与不变

2022年“强基计划”招生陆续启动，39所试点高校强基计划报名将在4月集中进行。目前，超30所高校先后发布了2022年“强基计划”招生简章，启动报名工作。

“强基计划”也称基础学科招生改革试点，于2020年在有关高校开始实施，主要选拔有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。重点在数学、物理、化学、生物、力学、基础医学、育种及历史、哲学、古文字学等相关专业招生。

中青报·中青网记者盘点多所高校“强基计划”招生简章发现，今年“强基计划”招生专业聚焦基础学科，不少高校拿出了自己的“王牌”专业。在培养过程上，“强基计划”更加注重个性化、国际化，多配备一流师资，提供一流学习条件，实行本研贯通培养模式；在考核方式上，依然延续“高考+综合能力测试+体育测试”的模式。

### 招生院校增加3所，每人限报1所高校

除以往的36所试点高校外，今年东北大学、湖南大学、西北农林科技大学3所高校也开启了“强基计划”试点工作。

其中，湖南大学招生专业为化学，西北农林科技大学招生专业为种子科学与工程（生物育种）、动物科学（生物育种），都是学校的“王牌”专业。东北大学也将本校在全国名列前茅的自动化专业作为首年强基招生的唯一专业。

对比前两年“强基计划”招生以基础学科专业为主的情况，今年部分高校还新增了一些与基础学科关联的新型交叉学科专业和强势学科，突破了单纯基础学科的限制。

比如，被誉为“国防七子”之一的北京理工大学在往年的数学与应用数学、应用物理学等专业的基础上，新增了开办不久的智能无人系统技术；西北工业大学在数学类、应用物理学、化学类之外，首次招收全国排名前列的航空航天类专业，并在招生简章中强调将“瞄准航空航天科技前沿和关键领域，致力于打造世界航空航天人才培养和科技创新高地”。

此外，部分高校招生省市正在逐步扩大，不少高校已开始面向全国进行招生，例如北京理工大学2022年新增宁夏招生，西北工业大学新增北京、重庆招生等。值得注意的是，“强基计划”限定每名考生只能报考1所高校。

**聚焦基础学科，培养过程注重个性化、国际化**

据了解，“强基计划”突出基础学科的支撑引领作用，重点在数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等相关专业安排招生。通过“强基计划”录取的学生入校后原则上不得转到相关学科之外的专业就读。

据中国教育在线“掌上高考”统计数据，截至4月4日公布招生简章的30所院校中，总共有145个专业招生，其中在“3+1+2”的新高考选科模式下，要求必须选考物理的专业总数为116个，占比达到80%；要求必选历史的有24个，占比为16.5%，不限首选科目的有5个，占比为3.5%。可见，选考物理的考生在报考“强基计划”上具有优势。

在“再选科目”上，不作要求的专业有81个，占比为55.8%；要求选考化学的专业有45个，占比为31%，要求选考化学或生物的有16个，占比为11%；除此之外，再选科目要求为地理、政治、地理或政治的均有1个专业。

在培养过程中，“强基计划”更加个性化、国际化。如北京大学为“强基计划”入选学生制订基础兼顾个性的教学计划和培养方案，一方面加强专业基础的培养，另一方面也给予学生更大的自主选课空间和发展支持，搭建与其他高校和科研院所深度合作的战略平台，制订特殊政策鼓励学生跨学科、跨专业、跨阶段选修和跨学校选修，提高学生的学科交融能力。

另外，不少高校对通过“强基计划”录取的学生进行单独编班，探索建立本-硕-博衔接的培养模式。例如，清华大学将“强基计划”相关专业的本科与研究生培养过程有机衔接。本科毕业时符合学校免试攻读研究生资格要求的学生，可优先衔接就读相关专业的硕士、博士研究生。南开大学“强基计划”培养模式体现为“一制三化”“交叉培养”“动态进出”，在培养方面坚持以基础学科为本源，开展多学科交叉融合，给未来高阶发展方向培养夯实基础。

### **考核方式延续“高考+综合能力测试+体育测试”**

如今，试点高校大多把可以申请报名“强基计划”的考生分为两类：一是综合素质优秀、高考成绩优异的考生，二是相关学科领域具有突出才能和表现的考生。

根据2020年1月教育部出台的《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》(以下简称《意见》)，考生参加统一高考和高校考核后，高校将考生高考成绩、高校综合考核结果及综合素质评价情况等按比例合成考生综合成绩(其中高考成绩所占比例不得低于85%)，根据考生填报志愿，按综合成绩由高到低顺序录取。

《意见》指出，对于极少数在相关学科领域具有突出才能和表现的考生，有关高校可制定破格入围高校考核的条件和破格录取的办法、标准，并提前向社会公布。

例如，清华大学规定，在数学、物理、化学、生物学、信息学奥林匹克竞赛中获得全国决赛二等奖及以上奖项的报名考生，审核其相关学科领域的突出才能和综合表现，审核通过后可以破格入围。

而在高校的综合能力测试及体育测试中，不少高校开展“笔试+面试”或仅面试的形式，体育测试通常包括体质测试、长跑、跳远等。

例如，中国人民大学的专业测试考核形式为笔试和面试，考查范围不限于中学教学大纲。面试采取专家、考生“双随机”抽签的方式，测试全程录音录像；天津大学仅面试，面试主要考察学生的综合素质、创新能力、兴趣志向、科研潜质、科学精神等。面试采取考生、评委、考场随机编排的“三随机”工作机制，测试全程录音录像。

在体育能力测试中，中国人民大学原则上所有入围校考的考生均须参加体育测试，测试项目为肺活量、立定跳远、50米跑。南开大学体质测试包括身体形态、机能等方面的基本素质测试，测试结果作为学校考核的重要参考，学校考核面试成绩和高考总成绩均相同情况下，优先录取体质测试成绩更高者。

（中国青年报 2022年04月12日）

## 八、山东：建立高校与企业直通机制

### 促进高质量就业

近日，山东省人社厅、教育厅和省残联印发《山东省“百校万企”高校书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》，在全省启动“百校万企”高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，建立高校与企业直通机制，全力促进高校毕业生更加充分更高质量就业。专项行动截止到今年8月。

专项行动以山东省各高校党委书记、校（院）长以及校级领导班子成员为主体，以新建普通本科高校和高等职业院校（含本科层次职业院校）、2022届毕业生毕业去向落实率低于全国时序进度“两类高校”为重点，通过实地走访为主、“走出去”和“请进来”相结合方式，进行用人单位大走访、社会需求大调查、毕业生大跟踪，全面深化校企合作、供需对接，为2022届高校毕业生开拓更多就业创业岗位和机会，构建高校毕业生市场化社会化的就业工作机制。

行动期间，在严格落实疫情防控要求的前提下，每所高校的领导班子拜访用人单位原则上不少于100家，确保全省153所高校走访企业累计达到15000家（次）以上。

各高校在开展书记校长访企拓岗促就业专项行动时，将着力开展三方面活动：一是用人单位大走访。充分调动教学、科研、校友等各方面资源，主动走进园区、走进行业、走进企业，努力为毕业生挖掘更多岗位资源，提供更多优质和精

准的就业信息。二是社会需求大调查。深度了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求，认真分析所在行业的发展趋势和人才需求形势，查找学校学科专业设置、人才培养、就业服务等方面存在的短板，为学校学科专业调整、人才培养方案制定、招生计划安排和就业指导服务提供依据，不断增强人才培养的针对性和适应性。三是毕业生大跟踪。深入了解毕业生的工作情况、生活情况和发展情况，认真听取毕业生对学校人才培养工作的意见建议，用人单位对学校毕业生的满意度，以及在思想道德品质、职业素养、专业能力等方面的反馈意见，推动学校深化教育教学改革、提高人才培养质量。

（中国劳动保障报 2022年4月13日）

## 九、山东启动重点学科建设培育“811”计划

4月12日，山东省教育厅（中共山东省委教育工委）召开2022年度全省教育工作视频会，记者从会上获悉，山东将着力优化高等教育结构布局，启动重点学科建设培育

“811”计划，着力抓好重点学科建设培育，打造引领高校学科发展的“尖刀班”和“突击队”。

据介绍，山东省将在实施“双高”建设基础上，启动重点学科建设培育“811”计划。这一计划将厚植已有的8个国家一流学科竞争优势，建强10个冲击国家一流的潜力学科，培育10个左右后备力量学科，打造引领高校学科发展的“尖刀班”和“突击队”，带动形成大团队、承担大项目、产出大成果。

山东要求，高校要抓住机遇，加强学科专业内涵建设，坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”推进，强化资源配置，凝练学科专业方向，争取每所学校都打造形成1至2个特色学科。要优化学科布局，聚焦国际学术前沿、国家重大战略布局、国家经济社会主战场、国家重大民生急需，及时梳理学科建设情况，重点建设一批新兴交叉学科（方向），设立一批急需紧缺学科，淘汰一批陈旧过时的学科（方向）。

山东强调，要加大“四新”学科专业建设力度，适应国际产业变革新趋势，对标国家和山东省重大战略需求，创新新工科、新医科、新农科、新文科建设路径，推动现有学科专业全面改造升级。加强学位授权精准培育，重点建设培育4所博士学位授予高校、7所硕士学位授予高校和57个博士学位授权点，努力打造山东省新的学位授权增长点。

（中国教育新闻网 2022年4月13日）

## 十、北京理工大学：为“双一流”建设高质量发展奠定坚实人才基础

日前，北京理工大学举办人才工作会议，会议以“新征程、新使命、新作为”为主题。会上，北京理工大学校长张军以“凝心聚力 深化改革 加快建设一流创新人才高地”为题作报告，他在发言中表示，“要持续完善引得来、立得稳、留得住、长得好、飞得高的人才生态，努力形成群贤毕至、班行秀出、持续发展的人才队伍建设新优势，为‘双一流’建设高质量发展奠定坚实人才基础。”

北京理工大党委书记赵长禄以“齐心协力 多措并举 开创学校人才工作新局面”为题作总结讲话。他表示，要统一思想，凝聚共识、遵循规律，保持定力、坚定信心，真抓实干。要系统把握人才工作的科学方法、谋划人才队伍建设顶层设计、打造一流人才队伍、优化人才发展体制机制，切实把“人才强校”战略转化为生动实践，有力支撑学校事业跨越式发展。

据悉，学校将实施五大人才计划，汇聚国际一流的师资队伍。针对战略科学家、青年科技人才、教学名师、重大领域科技人才和高水平创新团队，分类分策实施五大人才支持计划，有组织地引育一大批科技战略力量。在深化人才汇聚模式、健全人才评价体系、推动用人主体授权、完善多元激励体系、巩固良好人才生态等五大方面深化改革，不断提升

人才治理体系和治理模式现代化，为实现人才队伍高质量发展提供强有力保障。

（新华网 2022年3月31日）

## 十一、清华大学:优质慕课助力教育数字化建设

近日，记者从教育部举行的国家智慧教育平台启动仪式上了解到，清华大学慕课平台“学堂在线”加入国家高等教育智慧教育平台。清华大学相关负责人表示，将积极向智慧高教平台输送特色优质课程，共同为实施国家教育数字化战略行动、促进教育公平与质量提升贡献力量。

据悉，清华把积极推进在线教育工作作为面向未来的战略部署，以教育信息化推动教育高质量发展。2013年，清华建设并自主运营了我国首个慕课平台“学堂在线”，该平台当前拥有4600余门优质慕课，已成为全球注册用户规模第二大的慕课平台。2016年清华推出智慧教学工具“雨课堂”，利用信息技术增强师生互动，通过无感式采集获取教学行为大数据，推动教育教学从经验驱动向数字化驱动转变。

疫情期间，清华利用慕课平台、“雨课堂”，进行线上线下融合式教学，保持了教学体系的完整和学习效果的达成，实现了一场意义深远的教育教学变革。此外，清华免费向全球开放“学堂在线”平台的1900余门课程，并基于“雨课堂”智慧教学工具，为国内高校开设147个“克隆班”，同步共享清华课堂。

“面向未来，清华将更积极地承担服务社会的职能，进一步向高等教育体系和社会开放共享优质教育教学资源。”清华大学相关负责人表示。

放眼全球，发展慕课与在线教育还可以扩大中国高等教育的全球影响力，发出中国声音传播中国理念，推动构建人类命运共同体。

清华把在线教育列入《2030全球战略》国际交流与合作的四个重点领域之一，力争发挥引领作用。在教育部的指导下，清华积极推动“学堂在线”国际版建设，发起成立世界慕课与在线教育联盟，推进全球教育治理。

（《中国教育报》 2022年4月5日1版）

## 十二、2022 年武书连中国大学排行榜出炉

2022 年 3 月 30 日,《中国大学评价》课题组发布了 2022 年武书连中国大学排行榜。

本次发布的武书连 2022 中国大学排行榜主要评价指标是:

综合实力, 自然科学、社会科学, 理学、工学、农学、医学、哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学等 12 个学科门类, 697 个本科专业。

中国大学择校顺序, 本科毕业生就业质量、本科毕业生升学率、新生质量; 教师平均学术水平、教师教学科研效率。

在 2022 年武书连中国大学排行榜中, 清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学、武汉大学、华中科技大学、南京大学、复旦大学、四川大学、中山大学名列榜单前十。

目前, 我校在全国排名的位次是第 174 名, 省属高校排名第 9 名, 财经类高校排名第 7 名。

序号	学校名称	类型	2022年排名	2021年排名	全国排名进度幅度	2022年总得分	2021年总得分	所在省市
1	清华大学	理工	1	1	0	129.25	136.37	北京
2	北京大学	综合	2	2	0	116	127.48	北京
3	浙江大学	综合	3	3	0	112.22	120.48	浙江
4	上海交通大学	综合	4	4	0	100.25	103.21	上海
5	武汉大学	综合	5	5	0	94.55	96.93	湖北
6	华中科技大学	理工	6	7	1	89.31	83.17	湖北
7	南京大学	综合	7	6	-1	82.31	83.27	江苏
8	复旦大学	综合	8	8	0	82.25	82.39	上海
9	四川大学	综合	9	9	0	79.28	81.56	四川
10	中山大学	综合	10	11	1	77.29	77.19	广东
11	吉林大学	综合	11	10	-1	72.15	81.05	吉林
12	哈尔滨工业大学	理工	12	13	1	69.84	73.04	黑龙江
13	西安交通大学	综合	13	14	1	69.19	69.68	陕西

序号	学校名称	类型	2022年排名	2021年排名	全国排名进度幅度	2022年总得分	2021年总得分	所在省市	2022省内排	2021省内排	省内排名进步
15	山东大学	综合	15	12	-3	68.85	73.47	山东	1	1	0
72	青岛大学	综合	72	78	6	23.19	21.13	山东	2	3	1
77	中国海洋大学	综合	77	76	-1	21.99	21.76	山东	3	2	-1
78	中国石油大学(华东)	理工	78	81	3	21.55	20.95	山东	4	4	0
90	山东师范大学	师范	90	106	16	18.71	16.71	山东	5	5	0
101	山东科技大学	理工	101	120	19	17.09	15.32	山东	6	7	1
104	济南大学	综合	104	107	3	16.92	16.71	山东	7	6	-1
131	曲阜师范大学	师范	131	143	12	14.26	12.75	山东	8	9	1
132	山东农业大学	农业	132	133	1	14.24	13.47	山东	9	8	-1
153	青岛科技大学	理工	153	158	5	12.6	11.71	山东	10	10	0
173	山东理工大学	理工	173	176	3	11.31	10.82	山东	11	11	0
174	山东财经大学	财经	174	186	12	11.29	10.38	山东	12	12	0
199	青岛农业大学	农业	199	196	-3	10.05	9.65	山东	13	13	0

序号	学校名称	类型	2022年排名	2021年排名	全国排名进度幅度	2022年总得分	2021年总得分	所在省市	2022省内排名	2021省内排名	省内排名进步幅
89	中南财经政法大学	财经	89	90	1	18.73	18.4	湖北	7	7	0
105	上海财经大学	财经	105	100	-5	16.91	17.31	上海	9	9	0
108	西南财经大学	财经	108	102	-6	16.65	16.87	四川	4	5	1
114	中央财经大学	财经	114	116	2	16.36	15.38	北京	17	20	3
120	对外经济贸易大学	财经	120	113	-7	15.69	15.75	北京	20	18	-2
155	江西财经大学	财经	155	145	-10	12.49	12.57	江西	3	3	0
174	山东财经大学	财经	174	186	12	11.29	10.38	山东	12	12	0
179	东北财经大学	财经	179	154	-25	11.11	12.09	辽宁	6	4	-2
181	浙江工商大学	财经	181	183	2	10.99	10.5	浙江	9	9	0
194	首都经济贸易大学	财经	194	210	16	10.23	9.01	北京	27	27	0
202	南京财经大学	财经	202	217	15	9.66	8.8	江苏	24	24	0
214	浙江财经大学	财经	214	221	7	9.21	8.63	浙江	13	14	1
233	北京工商大学	财经	233	225	-8	8.72	8.54	北京	28	28	0

(资料来源: 青塔网)