

# 高教动态

2022年第8期

发展规划处(高教研究室)编 总第52期 2022年11月17日

---

## 目 录

1. 教育部召开“学习贯彻党的二十大精神 统筹推进教育、科技、人才工作”座谈会 ..... 1
2. 以教育评价改革牵引教育领域综合改革 ..... 4
3. 科教兴国新征程 高等教育新使命 ..... 8
4. 深入贯彻落实党的二十大精神 高质量推进教育发展规划工作 ..... 12
5. 五部门：支持高校加强虚拟现实相关学科专业建设 ... 17
6. 教育部：2025年 绿色低碳理念将进入大中小学教育体系 20
7. 山东16条硬措施推动高等教育高质量发展 ..... 22
8. 山东教育这十年：高等教育高质量发展积厚成势 ..... 24
9. 山东教育这十年：教育经费投入强劲、投向精准 ..... 32
10. 超600所高校2021年度决算出炉 ..... 40

# 一、教育部召开“学习贯彻党的二十大精神 统筹推进教育、科技、人才工作”座谈会

11月4日，教育部召开“学习贯彻党的二十大精神 统筹推进教育、科技、人才工作”座谈会，围绕实施科教兴国战略，坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，为中国式现代化建设提供基础性、战略性支撑，听取北京大学、清华大学等15所高校主要负责同志意见建议，教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。部党组成员、副部长钟登华出席会议。

北京大学校长龚旗煌、清华大学校长王希勤、中国人民大学校长林尚立、北京师范大学校长马骏、中国农业大学校长孙其信、同济大学校长陈杰、浙江大学校长吴朝晖、西安交通大学校长王树国、兰州大学校长严纯华、哈尔滨工业大学校长韩杰才、中国科学技术大学校长包信和、西湖大学校长施一公、南方科技大学校长薛其坤、东南大学常务副校长吴刚、华北电力大学校长杨勇平等围绕会议主题进行发言。

与会代表紧紧围绕学习贯彻落实党的二十大精神，对党中央提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑的新定位倍感振奋，对教育、特别是高等教育在中国式现代化中的支撑引领作用深感责任重

大；深入分析当前教育面临的新形势新挑战，剖析了拔尖创新人才贯通培养、学科专业结构调整优化、区域协调发展、大中小思想政治教育一体化建设、构建全学段 STEM 人才培养体系、高水平研究生培养、有组织科研、建构中国自主的知识体系、国家战略科技力量建设、数字时代教育新形态等方面存在的问题，从“跳出学校看学校、跳出教育看教育”的视角，提出了建设高质量教育体系、加强基础学科拔尖学生培养、深化卓越工程师教育改革、加强新工科新医科新农科新文科建设、加快中西部高等教育振兴、加大“双一流”建设力度、创新全链条人才培养模式、扩大高水平大学办学自主权、深化体制机制改革的意见建议。

怀进鹏在听取大家的意见建议后指出，习近平总书记在党的二十大报告中，首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并摆放在论述“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”之后的突出位置，极具战略意义和深远影响。

怀进鹏强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以党的二十大精神为指引，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。一流高校群体要增强使命感、责任感，深刻认识“三个第一”重要结合点的独特作用，充分发挥示范引领作用，深刻理解并把握好教育、科技、人才在未来发展中的重大作用。要坚持为党育人、为国育才，落

实立德树人根本任务，努力开辟发展新领域新赛道，主动塑造发展新动能，在战略必争领域提供新优势。要用好未来五年战略发展关键窗口期，高站位谋划、高起点推动、高标准实施，加快打造教育、科技、人才共同体，推进高水平对外交流合作，把握巩固、拓宽和深化新优势，联合组建一些国际教育合作发展组织，积极服务世界重要人才中心和创新高地建设。

怀进鹏要求，要全面贯彻落实党的二十大精神，增强信念信心、坚定底气锐气，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，始终坚定发展自信、着力增强发展动能、系统提高发展效能，健全完善教育高质量发展体系，在高质量发展中开辟新领域新赛道，主动应变、求变，做人无我有的开创者、人有我优的领跑者，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育。

（来源：教育部网站      2022年11月4日）

## 二、以教育评价改革牵引教育领域综合改革

党的二十大在党和国家发展进程中具有重大而深远的里程碑意义。党的二十大报告从全面建设社会主义现代化国家的战略全局出发，首次对教育、科技、人才作出一体部署，强调要加快建设教育强国、办好人民满意的教育，更加凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，明确了新时代教育工作的方向和要求。改革是教育事业发展的根本动力，教育评价事关教育发展方向。党的二十大报告明确指出，“深化教育领域综合改革”“完善学校管理和教育评价体系”。我们要全面学习、全面把握、全面落实，坚持以教育评价改革牵引教育领域综合改革，加快构建富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国增添动力和活力。

### 一、牢记为党育人、为国育才的初心使命，始终把握教育评价改革的正确方向

习近平总书记在党的二十大报告中强调，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德”。教育评价是教育的“指挥棒”，直接影响甚至决定着教师如何育学生、学校如何选学生、社会如何用学生，影响甚至决定着学校如何办教育、政府如何管教育、社会如何评教育，对于全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全

面发展的社会主义建设者和接班人具有十分重要的意义。要以加强党对教育工作的全面领导为根本保证，引导各级党委和政府树立正确政绩观，认真贯彻落实党的二十大对教育作出的新部署新要求，科学履行教育职责，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办教育。充分发挥各级党委教育工作领导小组的统筹协调、宣传引导和督促落实作用，加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地，确保党中央确定的改革方向不偏离、党中央明确的改革任务不落空。要深入落实立德树人根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，进一步发挥教育评价的导向、激励、引领作用，以评价改革推动完善立德树人体制机制，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。要推动教育高质量发展，着力构建更加科学有效的质量评价体系，破除制约教育高质量发展的制度性障碍，不断提升人民群众的教育满意度，提升教育与经济社会发展的契合度，有力推动教育发展规模、速度、质量、结构、效益相统一，把加快建设高质量教育体系的要求落到实处。

## **二、聚焦教育强国建设的目标任务，充分发挥教育评价改革的导向作用**

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”“加快实现

高水平科技自立自强”，赋予了教育新使命新任务，体现了教育对中国式现代化建设的战略支撑作用。教育评价改革是具有“原动力”意义的改革，对于深化教育领域综合改革、加快建设教育强国具有重要的导向作用。必须将教育评价改革置于实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑的重大部署中加以谋划，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，集中精力破解难点堵点痛点问题，开辟教育综合改革的新赛道，以重点突破塑造教育事业发展的新动能。要完善各级各类学校评价标准，推动落实幼儿园、义务教育学校、普通高中学校评价指南，全面带动提升基础教育办学水平；完善职业学校评价，进一步突出产教融合、校企合作的实效；健全中国特色高校评价体系，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，更好地服务世界重要人才中心和创新高地建设。要深化教师评价机制改革，落实师德师风第一标准，健全以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，推动完善代表性成果评价、同行专家评议、长周期评价等制度机制，充分释放人才队伍活力，培养高素质教师队伍。要深入推进学生综合素质评价改革，创新德智体美劳过程性评价办法，完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价，着力培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力，把发展素质教育落到实处。

### 三、弘扬改革创新的时代精神，积极营造教育评价改革的良好生态

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“深入推进改革创新”“着力破解深层次体制机制障碍”“完善党中央重大决策部署落实机制”。改革重在落实，也难在落实，科学方法和责任担当在推进改革落实中具有关键作用。教育评价的科学性、专业性、复杂性强，基层反映改革“破”易“立”难，各地改革进展不平衡。深入推进教育评价改革，必须统筹兼顾，破立并举、以立为本，一体改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，做到政策系统集成、举措破立结合、任务协同推进，确保改革落地见效。要立观念，推进观念变革，持续加大对科学教育理念和改革政策的宣传力度，引导各有关方面牢固树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观。要立标准，加强政策配套，推动各地各校、各有关单位依据国家已出台的政策和标准，加快建立健全符合自身实际的配套政策和标准，形成上下贯通、左右衔接、相对完备的教育评价制度体系。要立典型，发挥榜样作用，充分发挥基层在改革中的创新源头活水作用，加强对改革试点的过程指导和闭环管理，及时总结推广典型经验，发挥示范和辐射作用。要立规矩，做到令行禁止，严格落实“十不得一严禁”，强化监督监测和问责追责，将改革要求不折不扣执行到位。要立环境，营造良好氛围，积极营

造有利于改革顺利实施的舆论环境、用人环境、诚信环境、家庭环境等，优化教育评价改革的内外部条件，塑造教育的良好生态。

（来源：《中国教育报》 2022年11月5日 第1版  
作者：中央教育工作领导小组秘书组秘书局和教育部综合改革司联合党支部书记，秘书局局长、综合改革司司长 刘自成）

### 三、科教兴国新征程 高等教育新使命

党的二十大报告中教育内容的显著特点，一是将教育从以往的社会建设与民生领域单列出来，更加突显教育对于全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑作用，更加突显教育优先发展的战略定位；二是以创新驱动发展为核心，将教育、科技、人才作为一个有机整体系统阐述，更加突显教育、科技、人才在我国现代化建设全局中的内在联系。教育科技双轮驱动、互为支撑，科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略三位一体系统集成、统筹部署。党的

二十大标志着科教兴国开启新征程，教育高质量发展进入快车道。

深入实施科教兴国战略，更加突出坚持系统观念的重要意义。教育既是民生之首，更是国家发展的重要支撑。党和国家事业发展的每一阶段都有其主要矛盾和矛盾的主要方面。进入新时代，我国社会主要矛盾发生重大变化，强调教育是民生之首，旨在适应这一变化，满足人民群众日益增长的教育需求。但教育特别是高等教育不能仅仅归为民生问题。实现中华民族伟大复兴，必须靠教育、靠科技、靠人才。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育的属性与独特功能，决定了它肩负着促进教育公平和追求卓越、增强国家核心竞争力的双重任务。在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局相互交织、相互激荡之际，“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”是中国式现代化建设的必然要求，是达成第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的必然要求，也是人民群众当前现实利益和长远根本利益的根本结合点。高等教育要不负神圣使命，服务国家战略，为发展科技第一生产力、厚植人才第一资源、增强创新第一动力作出新的更大贡献。

深入实施科教兴国战略，更加突显教育优先发展和建设高质量高等教育体系的重大意义。坚持教育优先发展，基于我们党对于治国理政规律的精准把握。新中国成立以来 70

多年的教育事业发展，为“中国奇迹”奠基。党的十八大以来，我国高等教育实现了从大众化到普及化的历史性跨越。世界经济论坛《全球竞争力报告》显示，当前我国竞争力排名全世界第27位，总体呈上升趋势。进步最快的三个影响因素之一是高等教育与培训。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。普及化阶段高等教育要走内涵式发展道路。以“双一流”建设为抓手，优化学科专业和人才培养布局，促进学科交叉融合，优化区域布局和资源配罝。支持中西部地区高等教育加快发展。推进教育数字化战略。促进人的全面发展，提高国民整体素质，为教育强国提供有力支撑。

深入实施科教兴国战略，更加突显培养造就拔尖创新人才的紧迫要求。创新驱动实质上是人才驱动，要紧紧围绕人才培养这个中心任务，坚持“四个面向”，全方位谋划人才培养，优化结构布局，形成高水平人才培养体系。全面推进素质教育，全面提高创新能力培养。在全面提高人才自主培养质量的同时，在拔尖创新人才培养方面实现重大突破。大力培养造就一大批国家创新发展急需的优秀人才。这是因材施教、全面发展的题中应有之义。

深入实施科教兴国战略，更加突显科教融合的意义和高等教育对于科研创新的使命担当。科技是第一生产力、创新是第一动力。科技、教育、人才系统集成，是破除体制机制

性障碍的制度创新。形成具有全球竞争力的开放创新生态，进一步突显了科教融合的紧迫性。重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域和青年优才集聚、教学相长的环境之中，大学在这三方面都具有天然优势。要充分重视大学在国家创新体系中的地位，充分发挥大学作为基础研究主力军和重大科技突破策源地的作用。将更多国家实验室和重大科研项目放在大学或委托大学。高等教育要主动适应知识生产方式变革，主动服务“国之大者”，以创新驱动为核心，加快高校科研范式和组织模式变革，着力破解制约有组织科研的难点堵点。鼓励自由探索与有组织科研相结合，有组织科研与“双一流”建设相结合，高水平科研与高水平教育教学互为支撑。研究型大学要发挥基础研究实力雄厚、学科交叉融合的优势，积极担纲具有战略性全局性前瞻性的重大项目、关键核心技术攻坚，产出更多原始创新成果，为建设自主知识体系，推动高水平科技自立自强提供有力支撑。

深入实施科教兴国战略，更加突显高等教育对于建设世界重要人才中心和创新高地的重大意义。人才是第一资源。党的二十大报告提出“深入实施人才强国战略”“实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策”“完善人才战略布局”“着力形成人才国际竞争的比较优势”。高校要以人才引领发展的理念，积极建设高校教师队伍人才高地。要特别

重视培养造就高校青年人才队伍。尽快完善高端人才、专业人才来华工作、科研、交流政策。提高我国高校人才队伍国际化水平。优化人才发展制度环境，深化评价考核制度改革，减除烦苛，让高校教师从种种繁文缛节的束缚中解脱出来，解放学术生产力，为加强国家战略人才力量，加快建设世界重要人才中心和创新高地作出应有贡献。

（来源：光明日报 2022年11月8日 作者：全国政协委员、中国高等教育学会副会长、国家民委原专职委员 管培俊）

#### **四、深入贯彻落实党的二十大精神 高质量推进教育发展规划工作**

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。习近平总书记的报告，深刻阐释了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，描绘了全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，明确了加快建设教

育强国、办好人民满意的教育的战略任务，为新时代教育改革发展指明了前进方向、确立了行动指南。

党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、系统部署，明确提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，导向鲜明、意义深远，充分体现了新征程上党和国家事业发展对教育工作寄予更高期待、提出更高要求。必须把深入学习领会、全面贯彻落实党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，深刻领会把握在推进中国式现代化全局中进行“三位一体”总体部署的宏观逻辑，教育、科技、人才相互联系、相互促进的协同逻辑，以及教育自身改革发展的内在逻辑，以落实好本职工作为基点，切实把学习领会的新体会新认识转化为推动工作的新任务新举措，开辟发展的新领域新赛道。

一是充分发挥《“十四五”教育发展规划》统筹引领作用。加快实现教育现代化，既是推进中国式现代化的应有之义，也是关键举措。要以《中国教育现代化2035》为依据，坚持目标导向、问题导向和效果导向相结合，深入实施《“十四五”教育发展规划》，着力建设制度更加完备、结构更加优化、保障更加全面、服务更加高效的高质量教育体系。不断完善规划实施机制，强化国家规划和地方规划的密切协同、五年规划和年度计划的有效衔接，推动各地各校因地制

宜，高质量开展工作、创新性解决问题、高标准达成目标。扎实推进重大工程项目实施，完善工作体系，聚焦重点领域和关键环节，着力补短板、强弱项、提效益。加强规划实施监测评估，加强经验总结，及时发现问题，优化实施策略，推动规划目标任务落地落实落细。切实加强教育统计工作基础能力建设，推进教育统计现代化改革，服务教育数字化战略行动。统筹教育领域发展和安全，牢固树立“生命至上、安全至上”理念，强化底线思维和红线意识，提高校园安全管理工作水平。坚持教育公益属性，引导规范民办教育发展。

**二是统筹推进振兴乡村教育和教育振兴乡村。**坚持以习近平总书记关于“三农”工作的重要论述为指导，落实农业农村优先发展和城乡融合发展要求，协同教育优先发展和城乡一体化任务，为加快推进农村基本具备现代生活条件和实现农业农村现代化作出教育的贡献。着力构建高质量乡村教育体系，优化乡村学校布局结构，加强乡村教师队伍建设，提升教育教学质量。以实施教育数字化战略行动为契机，用数字化赋能乡村教育。提升教育、科技、人才服务乡村振兴能力水平，加快发展面向农业农村的职业教育、高等教育和继续教育，持续实施乡村振兴人才培养计划，推动构建高校、职业院校助力乡村振兴的技术推广、科技创新和成果转化体系。持续实施国家农村和脱贫地区专项招生计划。深化直属高校定点帮扶工作，把高校所能与乡村所需相结合，更大范

围开展服务乡村振兴创新试验，加强高校帮扶联盟建设。积极探索乡村振兴育人模式，使乡村振兴成为立德树人大学课堂、国情教育大平台，推动高校把论文写在祖国大地上。

**三是提升教育服务国家区域发展战略能力。**在贯彻落实国家区域协调发展战略中找准教育坐标，优化区域教育政策体系，构建教育服务区域发展新机制，持续优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局。促进京津冀教育协同发展，高标准高质量规划发展河北雄安新区教育，稳步推进教育领域非首都功能疏解相关工作。深入推进粤港澳大湾区高等教育合作发展，加快打造高水平、开放型、国际化高等教育资源集聚高地，全面提升大湾区高等教育综合实力、国际影响力和整体竞争力，建设国际教育示范区，为建设国际一流湾区和世界级城市群提供强大支撑。推进海南国际教育创新岛建设，稳步推进重大政策和重点任务落地实施，深化海南教育对外开放，加快制度集成创新，建立国家教育创新发展试验区。推动新时代东北教育发展取得新突破，建立健全高校服务重点产业机制和平台，助推东北全面振兴。支持长三角地区率先实现教育现代化，加强人才培养与创新合作体建设，引领长江经济带教育上中下游联动发展。不断提升部省合建高校人才培养能力、科技创新能力和服务发展能力，引领带动中西部高等教育发展水平的整体提升。高等教育招生计划向中西部倾斜，持续

实施国家支援中西部地区招生协作计划，稳步实施“四点一线一面”研究生专项计划，缩小区域间高等教育发展差距。

**四是强化全面提高人才自主培养质量的基础性工作。**党的二十大明确提出，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。要坚持以深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略为引领，主动适应国家生产力布局调整、城镇化要求和人民群众期待，合理扩大高等学校数量规模，提升层次结构，优化区域布局。聚焦造就拔尖创新人才，优化高等教育事业发展，稳步扩大研究生招生规模，不断完善层次、类型和学科专业人才培养结构。全面加强基础研究与关键领域战略科技人才培养储备，精准扩大国家关键领域急需高层次人才培养规模，加快建设国家战略人才力量，不断提升创新人才自主培养能力，为加快建设科技强国提供有力支撑。进一步提高学校基本建设管理水平，引导高校统筹事业发展、学科建设、师资队伍和校园建设，为高质量内涵式发展提供支撑。发挥中央预算内投资“双一流”建设专项保障和引导作用，重点支持主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科等学科基础设施和大型仪器设备建设，进一步强化人才自主培养和科技创新的条件保障。

**五是切实发挥好党支部战斗堡垒作用。**要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论为指导，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，持续加强思

想建设和理想信念教育。坚持大抓基层的鲜明导向，推动党建和业务深度融合，积极探索“党建+民办教育”“党建+乡村振兴”等模式机制。持续落实中央八项规定精神，全面加强政治机关建设，走好第一方阵，在深入学习贯彻党的二十大精神中，进一步深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持学思用贯通、知信行统一，以高的站位、严的基调、实的作风，高质量推进教育发展规划工作。

（来源：《中国教育报》 2022年11月8日 第1版

作者：教育部发展规划司党支部书记、司长 刘昌亚）

## **五、五部门：支持高校加强虚拟现实相关学科**

### **专业建设**

作为新一代信息技术的重要前沿方向，虚拟现实将深刻改变人类的生产生活方式。为提升我国虚拟现实产业核心技术创新能力，加快虚拟现实与行业应用融合发展，工信部、教育部等五部门近日联合印发《虚拟现实与行业应用融合发展行动计划（2022-2026年）》（以下简称《行动计划》）。

为实现发展目标，《行动计划》提出推进关键技术融合

创新、提升全产业链条供给能力、加速多行业多场景应用落地、加强产业公共服务平台建设、构建融合应用标准体系等五大重点任务。

对于加速多行业多场景应用落地，《行动计划》指出，在中小学校、高等教育、职业学校建设一批虚拟现实课堂、教研室、实验室与虚拟仿真实训基地，面向实验性与联想性教学内容，开发一批基于教学大纲的虚拟现实数字课程，强化学员与各类虚拟物品、复杂现象与抽象概念的互动实操，推动教学模式向自身体验升级，打造支持自主探究、协作学习的沉浸式新课堂。服务国家重大战略，推进“虚拟仿真实验教学 2.0”，支持建设一批虚拟仿真实验实训重点项目，加快培养紧缺人才。

“加强产业公共服务平台建设。”《行动计划》明确，建设共性应用技术支撑平台。聚焦行业共性技术，挖掘行业领域关键技术需求，依托行业龙头企业、高等院校、科研院所建设行业共性技术平台，开展关键技术联合攻关，提供标准与知识产权相关服务，解决制约行业应用复制推广的技术瓶颈，提升跨行业的虚拟现实应用基础能力。

《行动计划》明确指出，将通过加强统筹联动、优化发展环境、深化技术研发、开展应用试点、打造产业集群、强化人才支撑、推动交流合作等多项措施保障各项计划的落地实施。

在深化技术研发方面，《行动计划》提出，鼓励加大虚拟现实相关基础理论、关键技术与应用技术的研发投入，支持具有技术优势的龙头企业、高校、科研院所、标准组织、产业联盟等组建多元创新载体，加强关键核心技术与产业共性技术供给。支持研发成果通过关键产品、行业应用的迭代加速成熟。

在强化人才支撑方面，《行动计划》明确，支持高等院校加强虚拟现实相关学科专业建设，鼓励产学研合作，推进高校、科研机构与企业联合精准育才，加强人才引进，扩大定向培养，培育一批复合型人才。优化企业家成长环境，建立有利于企业家参与创新决策、凝聚创新人才、整合创新资源的新机制，造就高水平领军人才队伍。

《行动计划》设立的发展目标为，到 2026 年，三维化、虚实融合沉浸影音关键技术重点突破，新一代适人化虚拟现实终端产品不断丰富，产业生态进一步完善，形成若干具有较强国际竞争力的骨干企业和产业集群。

（来源：高校科技进展微信公众号      2022 年 11 月 2 日）

## 六、教育部：2025年绿色低碳理念将

### 进入大中小学教育体系

#### 为实现双碳目标奠定思想和行动基础

近日，教育部印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》，将采取有针对性的举措，构建特色鲜明、上下衔接、内容丰富的绿色低碳发展国民教育体系，引导青少年牢固树立绿色低碳发展理念，为实现碳达峰碳中和目标，奠定坚实思想和行动基础。

《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》设立了主要目标，到2025年，绿色低碳生活理念与绿色低碳发展规范在大中小学普及传播，绿色低碳理念进入大中小学教育体系；有关高校初步构建起碳达峰碳中和相关学科专业体系，科技创新能力和创新人才培养水平明显提升。到2030年，实现学生绿色低碳生活方式及行为习惯的系统养成与发展，形成较为完善的多层次绿色低碳理念育人体系并贯通青少年成长全过程，形成一批具有国际影响力和权威性的碳达峰碳中和一流学科专业和研究机构。

#### 要求将绿色低碳发展融入教育教学

《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》要求把绿色低碳发展理念融入国民教育各学段课程教材，针对不同年

龄阶段青少年心理特点和接受能力，系统规划、科学设计教学内容，改进教育方式，鼓励开发地方和校本课程教材。

学前教育阶段着重通过绘本、动画启蒙幼儿的生态保护意识和绿色低碳生活的习惯养成。

基础教育阶段在政治、生物、地理、物理、化学等学科课程教材教学中普及碳达峰碳中和的基本理念和知识。

高等教育阶段加强理学、工学、农学、经济学、管理学、法学等学科融合贯通，建立覆盖气候系统、能源转型、产业升级、城乡建设、国际政治经济、外交等领域的碳达峰碳中和核心知识体系，加快编制跨领域综合性知识图谱，编写一批碳达峰碳中和领域精品教材，形成优质资源库。

职业教育阶段逐步设立碳排放统计核算、碳排放与碳汇计量监测等新兴专业或课程。

方案强调加强教师绿色低碳发展教育培训。各级教育行政部门和师范院校、教师继续教育学院要结合实际在师范生课程体系、校长培训和教师培训课程体系中加入碳达峰碳中和最新知识、绿色低碳发展最新要求、教育领域职责与使命等内容，推动教师队伍率先树立绿色低碳理念，提升传播绿色低碳知识能力，把党中央关于碳达峰碳中和的决策部署纳入高等学校思政工作体系。

### **以绿色低碳发展引领提升教育服务贡献力**

此外，《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》还提出，支持高等学校开展碳达峰碳中和科研攻关、政策研究和社会服务，加强碳达峰碳中和相关领域全国重点实验室、国家技术创新中心、国家工程研究中心等国家级创新平台的培育，组建一批攻关团队，加快绿色低碳相关领域基础理论研究和关键共性技术新突破。引导高校发挥人才优势，组织专业力量，围绕碳达峰碳中和开展前沿理论和政策研究，为碳达峰碳中和工作提供政策咨询服务。

（来源：央视新闻客户端 2022年11月9日）

## 七、山东 16 条硬措施推动高等教育高质量发展

近日，山东省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深入推动山东高等教育高质量发展的若干措施》，推出 16 条创新举措，锚定“走在前、开新局”，深入实施科教改革攻坚行动，进一步推动高等教育高质量发展。

“十三五”以来，山东着力推动省一流学科建设和“双高”建设，高等教育高质量发展逐渐起势、成效渐显。同时，高等教育优质资源短缺、结构不优、特色不鲜明等问题仍未

得到根本解决，已然成为山东加快创新发展、实现“走在前、开新局”的制约因素。

此次山东推出的七个部分 16 条措施，主要包括加强学科尖兵梯队培育、强化人才高地建设、夯实人才培养平台、提升教育教学能力、建设高水平高校、推进高等学校治理能力现代化建设、提高经费保障能力等。

在加强学科尖兵梯队培育方面，山东将实施一流学科建设“811”项目，集聚优质资源，强化人才和平台支持，厚植 8 个现有国家“双一流”建设学科竞争优势，建强 10 个左右优势学科，培育 10 个左右潜力学科，打造引领全省高校学科发展的“尖刀班”和“突击队”。同时，完善学科梯队建设体系。着力打造国家、省、校三级学科建设体系，构建重点突出、相互支撑、协调发展、梯次分明的“雁阵式”学科专业发展体系。

山东强化人才高地建设，实施领军人才引育行动，推动高校赋予人才更大技术路线决定权、经费支配权、资源调度权。支持高校、企业联合引进、共同使用人才，共享科研平台和产出成果，按有关规定在编制方面予以保障。每年择优支持 300 名左右 35 岁以下学者为骨干的青年创新团队，培养一批具有突出创新能力和发展潜力的青年科研创新群体。

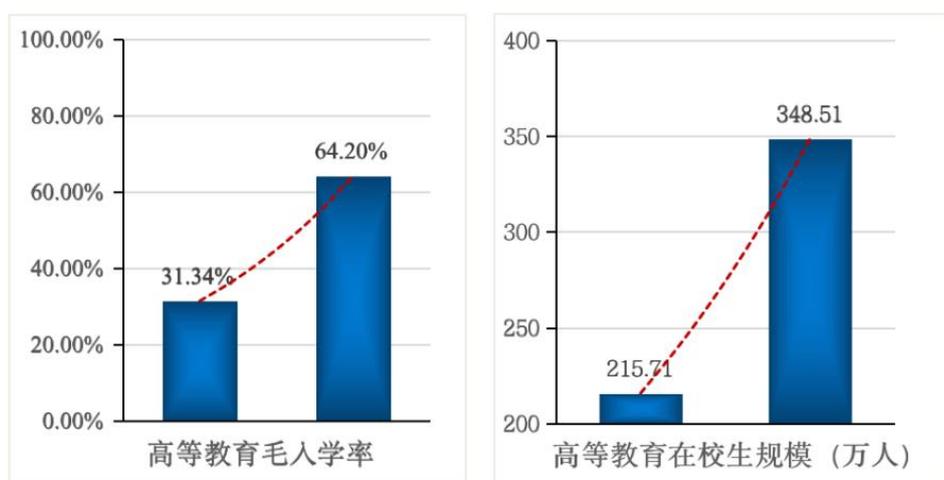
在提高经费保障能力方面，山东将改革高校经费投入体制，加大高校经费投入力度。深入推进校地融合发展，开展

省属本科高校经费投入体制改革试点，实施省市合建、财政共担的经费投入体制。同时，加大一般公共预算资金投入力度，为一流学科建设“811”项目提供经费保障。加大地方政府债券投入力度，支持高校改善办学条件。落实高校多渠道筹资收入财政配比政策，吸引社会资金参与学校建设。

（来源：中国教育报 2022年11月10日）

## 八、山东教育这十年：高等教育高质量发展积厚成势

党的十八大以来，山东高校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面加强党的领导，始终坚持社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务，紧紧围绕我省“八大发展战略”和“十强”产业，坚持走内涵发展、特色发展之路，着力加快“双一流”建设，构建一流人才培养体系，不断推动高等教育高质量发展。截至2021年，全省拥有普通高等学校153所，居全国第四位；普通本科高校70所，位居全国第二位；高等教育毛入学率从31.34%提高到64.20%，在校生规模从215.71万人增长至348.51万人。



一、加强顶层设计，激发办学活力搭建制度框架。2016年，山东省委办公厅、省政府办公厅联合印发《关于推进高等教育综合改革的意见》，在全国率先提出了“实行高校人员控制总量备案制度，高校自主拟定校内教学、科研、教辅机构设置方案”等一系列创新举措。2019年，省政府办公厅印发《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》，先后配套出台了《高水平大学建设实施方案》《高等学校高水平学科建设实施方案》《完善高等学校绩效工资内部分配办法的指导意见》《本科高校绩效奖补资金管理办法》等政策措施，搭建起我省高等教育改革发展的制度框架。

**强化分类管理。** 出台《省属本科高校分类考核方案》，对省属本科高校按照博士学位授予权高校、硕士学位授予权高校、公办其他本科高校、民办其他本科高校四类，按年度开展绩效考核，建立高校分类管理与评价体系。通过实施分类考核，以考代管、以考促管，为高校创建“同类竞争、多

元发展”的良性发展生态，引导高校科学定位、各安其位、分类发展、特色发展、力争上游，办好每一所大学。

**集聚资源优势。**“十三五”以来，持续开展省部、省市共建高校工作。省政府与教育部、财政部、交通运输部等 11 个中央部委签署共建 13 所高校协议，与清华大学、北京大学、中国人民大学、对外经济贸易大学 4 所国内高水平大学签署战略合作协议，在学科建设、人才培养、科研创新及成果转化等方面加强合作交流，取得了系列成果。省教育厅与 14 个市政府签署共建 13 所省属高校协议，吸引市财政投入 29 亿元，为加快共建高校内涵发展、提升校地融合成效发挥了重要作用，“大学因城市而兴、城市因大学而盛”已成为共识。

**一、抓实学科专业建设，提升人才培养能力夯实学科建设根基。**2016 年，启动实施山东省一流大学和一流学科建设工程，立项建设省一流学科 53 个、培育建设重点学科 11 个，省财政投入建设经费 48 亿元。2020 年，启动实施山东省高水平大学和高水平学科建设工程，聚焦我省经济社会发展需求，对标国际国内一流，在部属高校择优确定 24 个“高峰”建设学科、27 个“优势特色”建设学科；在省属高校重点建设 7 所“冲一流”建设高校、8 所“强特色”建设高校，以及 13 个“高峰”建设学科、38 个“优势特色”建设学科，

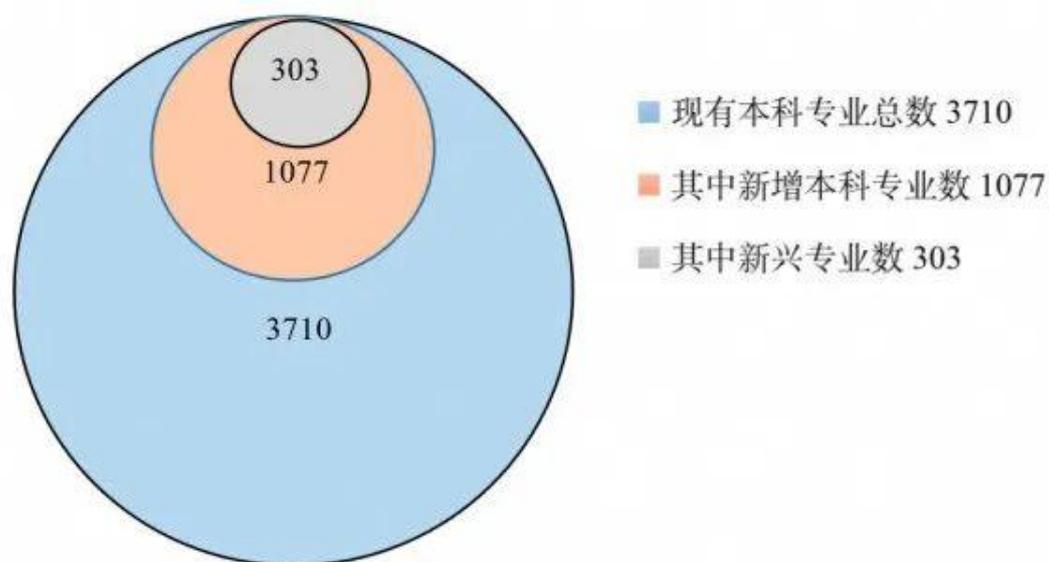
省财政已投入建设资金 26 亿元，引领带动全省高等教育快速发展、内涵式发展。

建设项目	山东省高水平大学建设名单
“筑高峰” 建设高校	山东大学、中国海洋大学、中国石油大学（华东）
“冲一流” 建设高校	山东师范大学、山东农业大学、青岛大学、山东科技大学、济南大学、齐鲁工业大学（山东省科学院）、山东第一医科大学（山东省医学科学院）
“强特色” 建设高校	曲阜师范大学、山东财经大学、青岛科技大学、山东中医药大学、山东理工大学、青岛理工大学、青岛农业大学、烟台大学

**支持重点专业建设。**2016 年，启动实施高水平应用型大学建设工程，立项建设 60 个高水平应用型重点专业（群）和 40 个培育专业（群），省财政投入建设经费 15.9 亿元。推进教育服务新旧动能转换重大工程，立项建设 55 个专业对接产业项目，省财政投入建设经费 18.12 亿元。实施一流本科专业建设“双万”计划，重点支持建设国家级一流本科专业 609 个、省一流本科专业 709 个，我省国家和省一流本科专业建设数量占专业设置总数的 35.5%，位居全国前列。

**优化专业结构布局。**对接我省“八大发展战略”产业需求，通过实施专业负面清单制度、专业分类拨款定额改革、专业总量控制等方式，推动高校专业结构整体调优。近 10

年来，撤销专业 126 个，停招本科专业 576 个，新增本科专业点 1077 个，其中新增大数据管理与应用、互联网金融、机器人工程、网络空间安全、智能建造、智能医学工程等新兴专业 303 个。目前全省高校本科专业达 435 种 3710 个，涉及 12 个学科门类，覆盖《国民经济行业分类》中 90% 以上行业。



**三、深化教育教学改革，提高人才培养质量加强课程教材建设。**稳步推进一流本科课程“双万”计划，获批国家级一流本科课程 264 门，位居全国第六位，其中省属高校 147 门，位居全国同类高校第三位；建设省一流本科课程 798 门。加强在线课程建设，指导高校成立课程联盟，搭建“山东省高等学校在线开放课程平台”，目前已有 61 所高校的 3015 门课程上线运行。持续推进课程思政建设，遴选确定首批省级课程思政示范本科课程 206 门、研究生课程 53 门、教学

研究中心 10 个。推进一流教材建设，认定山东省普通高等教育一流本科教材 181 项、研究生教材 19 项。

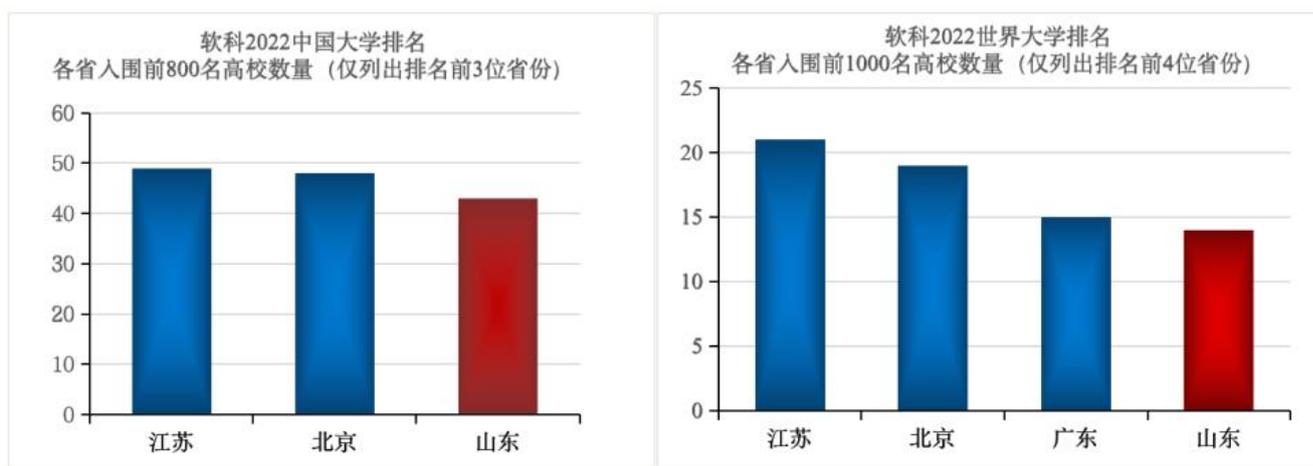
**创新人才培养模式。**推进人才培养向“以学生全面发展为中心”转变，将创新创业教育融入人才培养全过程，人才培养质量不断提升。在 2018 年国家级教学成果奖励中，我省荣获一等奖 2 项，实现了 12 年来一等奖“零”的突破。2021 年全国普通高校学科竞赛排行榜中，我省高校综合排名列第 5 位。

**提升教师教学能力。**在全国率先从省级层面全面推动课堂教学改革，每年重点支持一批省级教学改革研究项目，引领带动教师创新人才培养模式，改进教学内容和教学方法，不断提升教学能力和水平。在 2022 年第二届全国高校教师教学创新大赛中，获得一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 7 项，一等奖数量和一、二等奖总数均居全国第 4 位。

**四、深化产学研融合，增强服务社会发展能力推进优质科教资源深度融合。**“十三五”以来，推进山东省内燃机研究所整建制并入山东交通学院，山东省化工研究院整建制并入青岛科技大学，齐鲁工业大学与山东省科学院整合重组新的齐鲁工业大学（山东省科学院），泰山医学院与山东省医学科学院整合组建山东第一医科大学（山东省医学科学院），取得了“1+1>2”成效，实现了科技水平提升和人才培养质量提高“双赢”。

**深化产教融合、校企合作。**省教育厅、省财政厅联合印发《关于推进应用型本科高校建设的指导意见》，在国内率先制定了“山东省应用型本科高校建设指导标准”，引导高校深化产教融合、校企合作，全面推进应用型本科高校转型发展。启动深化产教融合服务新旧动能转换重大工程优质企业资源库建设工作，首批入库企业 211 家，为开展校企合作、实现深度融合提供有力保障。

**五、十年发展特色彰显，高等教育大步向前高校整体水平快速提升。**山东大学、中国海洋大学、中国石油大学（华东）3所高校入选国家“双一流”建设高校，迈入中国高校第一梯队；在2022年软科排名中，我省43所高校进入“软科2022中国大学排名”前800名，数量居全国第三位，14所高校进入“软科2022世界大学排名”前1000名，数量居全国第四位。



**学科建设成效显著。**在最新“2021 中国最好学科排名”中，我省 28 所高校 291 个学科入围全球前 50%，居全国第六位；35 个学科入围前 10%。山东大学数学、中国海洋大学海洋科学和水产、中国石油大学（华东）地质资源与地质工程和石油与天然气工程、青岛大学系统科学 6 个学科进入前 2% 或前 2 名。

**学位授权取得重要进展。**近几年，山东第一医科大学、齐鲁工业大学、青岛农业大学等 3 所高校先后获批增列为博士学位授予单位，滨州学院增列为硕士学位授予单位。另外，还获批新增 6 个博士学术学位授权点、5 个博士专业学位授权点，35 个硕士学术学位授权点、79 个硕士专业学位授权点，高层次人才培养能力大幅提升。

奋进新征程，建功新时代。新的赶考路上，我们将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继续全面推动全省高等教育持续高质量发展，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

（来源：山东省教育厅网站      2022 年 9 月 14 日）

## 九、山东教育这十年：教育经费投入强劲、投向精准

党的十八大以来，我省始终把教育放在优先发展的战略位置，坚持把教育作为各级人民政府财政支出的重点领域给予优先保障，围绕立德树人根本任务和促进教育事业高质量发展战略目标，坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”的原则，不断健全教育投入机制，调整优化支出结构，提高经费使用效益，有力保障了全省教育事业健康发展。10年间，教育经费投入强劲、投向精准，主要有以下四个特点。

### 一、同向发力、双轮并进，教育经费收入总量实现翻番

2021年全省地方教育经费总收入3401亿元，较2012年增加1733亿元，增长103.9%。10年间，我省财政性教育经费和非财政性教育经费呈现同向发力、双轮并进、协同增长的良好态势，教育经费收入总量实现翻番，年均增长8.24%。



(一) 财政性教育经费收入稳定增长。各级政府将教育事业作为人民群众最关心最直接最现实的民生问题，将幼有所育、学有所教、弱有所扶作为财政保障重点，持续加大投入力度，财政性教育经费稳定增长。2021 年全省财政性教育经费收入 2699 亿元，占教育经费总收入的比例为 79.36%，较 2012 年增加 1293 亿元，增长 91.96%，年均增长 7.51%。其中，全省一般公共预算教育支出占一般公共预算支出的比例连续十年达到 20%以上，并居全国首位，财政教育支出成为全省财政第一大民生支出。



(二) 非财政性教育经费收入快速增长。鼓励社会力量兴办教育，逐步完善非义务教育培养成本分担机制，非财政性教育经费实现大幅增长。2021 年非财政性教育经费收入 702 亿元，较 2012 年增加 440 亿元，增长 167.94%，年均增长

11.57%。2021年非财政性教育经费收入占教育经费总收入的比例达20.64%，较2012年提高5个百分点。



## 二、健全机制、持续发力，生均教育经费保持只增不减

我省逐步制定并完善了各类教育生均拨款制度，明确生均拨款标准并按照事权明确了各级政府所承担的支出责任，为我省各类教育的持续健康发展提供了稳定的经费保障。同时，按照中央关于财政教育投入“两个只增不减”考核要求，我省将生均拨款制度落实情况纳入对地方政府履行教育职责评价的重要内容，并作为中央及省级对下转移支付资金分配的重要因素。

2021年，全省普通高等本科学校生均一般公共预算教育经费20006元，较2012年增加5590元，增幅38.78%；全省普通高职高专学校生均一般公共预算教育经费15796元，较2012年增加6470元，增长69.38%；全省中等职业学校生均

一般公共预算教育经费 18925 元，较 2012 年增加 7627 元，增长 67.51%；2021 年，全省普通高中生均一般公共预算教育经费 18475 元，较 2012 年增加 8787 元，增长 90.70%；全省普通初中生均一般公共预算教育经费 17645 元，较 2012 年增加 7471 元，增长 73.43%；全省普通小学生均一般公共预算教育经费 11074 元，较 2012 年增加 4564 元，增长 70.10%；全省幼儿园生均一般公共预算教育经费 5796 元，较 2012 年增加 2698 元，增长 87.10%。

### **三、突出重点、补齐短板，教育经费投入助推教育高质量发展**

在持续加大教育投入力度基础上，合理安排教育经费、优化教育资源配置，着力解决教育发展不平衡不充分问题，在重点保障义务教育均衡发展的前提下，积极支持扩大普惠性学前教育资源、普及高中阶段教育、加快发展现代职业教育、推进高等教育内涵式发展，促进全省教育事业全面、协调、可持续发展。

（一）坚持把义务教育作为教育投入的重中之重。我省巩固完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，加大经费支持力度着力解决人民群众关心的控辍保学、“大班额”、办学条件薄弱、县域内发展不均衡等突出问题，50%以上的财政性教育经费用于义务教育均衡发展。2021 年，全省义务教育财政性教育经费收入 1484 亿元，较 2012 年增加

712 亿元，增长 92.23%，年均增长 7.53%；2021 年，义务教育财政性教育经费收入占全省财政性教育经费收入的比例为 54.98%，在各类教育中占比最高，有效保障了义务教育优先发展的重要战略地位。

（二）以经费投入最快增速弥补学前教育短板。我省积极贯彻落实中央决策部署，推动学前教育实现了经费投入从少到多、生均财政拨款标准从无到有、办学条件从差到优，幼儿园毛入园率、普惠性幼儿园覆盖率和公办园在园幼儿占比得到大幅提升。2021 年，全省学前教育经费收入 312 亿元，较 2012 年增加 216 亿元，增长 225%，年均增长 13.99%，在各类教育中年均增长最快；2021 年，全省学前教育经费收入占教育经费总收入的比重为 9.17%，较 2012 年提高 3.41 个百分点，成为各类型、各阶段教育中占比提高最快的，有效推动了学前教育从普及迈向普惠，“入园难”“入园贵”问题逐步得到破解。

（三）稳定财政投入保障普通高中特色多样化发展。我省通过建立并落实普通高中生均公用经费拨款制度，加大办学条件改善投入力度等措施，保障普通高中财政投入水平不降低，有效促进高中推行的选课走班教学，强化体育、美育和劳动教育，注重创新精神和创新能力培养等教育教学改革，推动普通高中特色多样化发展。2021 年，全省普通高中教育经费收入 376 亿元，较 2012 年增加 178 亿元，增长

89.90%，年均增长 7.39%；2012—2021 年，全省普通高中财政性教育经费收入占比一直保持在 80%以上。

（四）加大财政投入力度加快现代职业教育发展。我省把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置，建立中职、高职生均拨款体系，每年将新增财力主要用于职业教育，安排专项资金用于高水平职业院校和专业群建设、扩大办学规模并不断完善办学条件，通过深化产教融合，推动校企以混合所有制形式共建二级学院、专业、公共实训基地，支持职业院校面向社会开展培训和技术服务多渠道筹集教育经费。2021 年，全省职业教育（包括高职、中职）经费收入 464 亿元，较 2012 年增加 221 亿元，增长 90.95%，年均增幅 7.45%；2021 年，全省职业教育经费收入中财政性教育经费占比 82.35%，较 2012 年提高 6.56 个百分点。

（五）多元投入推动高等教育内涵式发展。我省聚焦一流学科专业建设、应用型本科高校转型发展，通过安排专项经费、逐步提高生均定额标准、调整收费标准、改革预算拨款办法、积极吸收社会力量投资等方式，支持本科高校立足于新时代经济社会发展需求，不断调整优化专业结构、学科结构，提升办学质量和水平，加大创新人才培养、创新成果产出力度。2021 年，全省普通本科高校教育经费收入 510 亿元，较 2012 年增加 271 亿元，增长 113.39%，年均增幅 8.79%；非财政性教育经费收入占比 43.86%，较 2012 年提高 10.66

个百分点，各级政府实施的高校多元筹资激励政策取得显著成效。

#### **四、以人为本、优化结构，教育经费精准使用保障教育民生**

教师和学生是教育的主体，两者的发展直接决定教育的水平和质量，直接影响人民群众的教育获得感。我省不断调整优化支出结构，将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，建立健全覆盖各类教育的学生资助体系，全省60%以上教育经费用于教师工资福利和学生资助，并坚持不懈改善办学条件，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育

（一）教育投入更多向教师倾斜。我省坚持落实高校绩效工资政策，提升高校教师收入水平；落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员工资收入水平的法定要求；加大学前教育师资配置力度，对非编制内人员推进同工同酬保障机制，提高幼儿园教师工资水平。2021年，全省教育经费中用于教职工人员经费支出达到2099亿元，占总支出的61.45%，较2012年提高11.64个百分点，尤其是2015年以来，教职工人员经费支出占比均保持在60%以上。

（二）不让一个学生因家庭经济困难而失学。我省各类教育学生资助政策实现全覆盖，资助标准体系更加完善，资助对象更加精准，各类学校坚持在事业收入中提取学生资助经费，开设学校助学金项目，加大勤工助学岗位投放力度，

用足用好提取的学生资助经费。2021年，全省各类教育学生资助经费支出73.45亿元，比2012年增加44.25亿元，增长151.54%。

（三）坚持不懈改善办学条件。我省各类学校不断加大各类学校办学条件改善投入力度，办学设施场地更足，校园环境更美，教学设备信息化智能化更强，校舍更加牢固安全，办学条件不断改善。2021年，全省各级各类学校固定资产总值5561亿元，较2012年增加3950亿元，增长245.19%。其中，校舍面积30420万平方米，较2012年增长82.58%；图书册达71690万册，较2012年增长81.93%；专用设备352亿元，较2012年增长6.84%。

新时代十年，全省教育经费总收入实现翻番，为全省教育事业高质量发展提供了坚实保障。下一步，我们将乘着二十大的东风，坚定不移贯彻落实党中央、国务院关于优先发展教育事业、优先保障教育投入的决策部署，坚决落实好“两个只增不减”要求，坚持多渠道筹集教育经费，建立全覆盖、全过程、全方位的教育经费监管体系，进一步提高经费使用效益，为建设教育现代化强省作出贡献。

（来源：山东省教育厅网站      2022年10月12日）

## 十、超 600 所高校 2021 年度决算出炉

办学经费，事关高校的教学科研与人才培养，更是高校推进“双一流”建设，实现发展超越的重要保障。

8 月份以来，全国已有 600 多所高校陆续公布了 2021 年度部门收支决算经费。此前高绩已经整理发布了“双一流”高校以及教育部、工信部直属高校的 2021 年度决算经费。本次汇总数据范围涵盖了“双一流”高校、部分部属高校以及部分地方高校的 2021 年度决算经费，涉及全国 31 个省市，以供读者了解全国各大高校的发展潜力与办学实力。

从年度收支决算总经费来看，“双一流”高校占据绝对优势，共有 17 所“双一流”高校超过百亿，位居前列。其中，清华大学以 374.53 亿元的总经费位列第一，也是唯一一所经费超 300 亿的高校。其次是北京大学（249.82 亿元）、浙江大学（248.23 亿元）和上海交通大学（236.08 亿元），这 3 所高校经费均在 200 亿元以上。

新晋“双一流”高校中，山西大学最为出彩，2021 年度决算总经费 49.19 亿元，2020 年度为 26.3 亿元，两年经费增长 22.89 亿元，较上年增长 87.03%，是“双一流”高校中经费增长率最高的学校，可见其抢抓机遇、加快发展的迅猛势头。

作为我国高等教育建设的中坚力量，地方高校每年的决算经费，同样受到广泛关注。从地区分布来看，2021年度决算经费超过20亿大关的地方高校主要分布在江苏、北京、上海、广东等经济发达的地区。

广东工业大学以54.56亿元，问鼎地方高校，也是截至目前收集到的唯一一所决算总经费超50亿的地方高校。除此以外，排名前5的地方高校分别是：中国民用航空飞行学院（43.21亿元）、扬州大学（39.15亿元）、安徽医科大学（33.14亿元）、昆明理工大学（29.03亿元）。

根据数据，对全国25所财经类高校2021年度部门收支决算进行排序，位列前五位的分别是：北京工商大学（22.92亿元）、西南财经大学（21.98亿元）、中央财经大学（21.88亿元）、上海财经大学（19.58亿元）、中南财经政法大学（18.42亿元）。我校（12.8亿元）位列第13位。

全国25所财经类高校2021年度部门收支决算（单位：亿元）						
序号	学校名称	学校层次	总经费	年度收入	年度支出	省份
1	北京工商大学	\	22.92	13.87	13.7	北京
2	西南财经大学	双一流	21.98	19.87	21.14	四川
3	中央财经大学	双一流	21.88	16.1	16.72	北京
4	上海财经大学	双一流	19.58	16.6	17.65	上海
5	中南财经政法	双一流	18.42	16.04	16.88	湖北

	大学					
6	对外经济贸易 大学	双一流	18.4	15.17	15.62	北京
7	贵州财经大学	\	17.77	14.52	17.43	贵州
8	云南财经大学	\	17.04	15.29	11.06	云南
9	广东财经大学	\	16.24	15.96	13.83	广东
10	浙江工商大学	\	15.66	14.81	14.98	浙江
11	东北财经大学	\	14.32	11.15	10.63	辽宁
12	首都经济贸易 大学	\	13.73	11.94	11.96	北京
13	山东财经大学	\	12.8	12.8	12.6	山东
14	江西财经大学	\	12.7	11.04	12.13	江西
15	重庆工商大学	\	12.7	10.48	10.59	重庆
16	南京审计大学	\	12.61	10.4	10.59	江苏
17	安徽财经大学	\	9.18	8.44	9.18	安徽
18	河南财经政法 大学	\	8.96	7.98	8.01	河南
19	山西财经大学	\	8.03	7.98	7.72	山西
20	河北经贸大学	\	7.82	7.74	6.66	河北
21	兰州财经大学	\	7.75	7.04	6.63	甘肃
22	上海对外经贸 大学	\	7.48	6.8	7.06	上海

23	天津财经大学	\	6.38	6.1	5.5	天津
24	西安财经大学	\	5.4	5.4	5.37	陕西
25	吉林财经大学	\	5	4.05	4.55	吉林
<p>说明：软科排名前 20 名财经类院校中，2 所学校未包含在以上名单，分别是：南京财经大学、浙江财经大学</p> <p>注：本表数据整理自各高校官网及省市教育部官网，收集时间截至 2022 年 10 月 12 日，如有遗漏，欢迎补充。</p>						

根据数据，对 26 所山东省属高校 2021 年度部门收支决算进行排序，前五位分别是：青岛大学（21.65 亿元）、齐鲁工业大学（17.75 亿元）、山东第一医科大学（17.71 亿元）、青岛科技大学（16.42 亿元）、山东师范大学（15.59 亿元），我校（12.8 亿元）位列省属高校第 9 位。

#### 26 所省属高校 2021 年度部门收支决算（单位：亿元）

序号	学校名称	学校层次	总经费	年度收入	年度支出	省份
1	青岛大学	\	21.65	19.41	18.72	山东
2	齐鲁工业大学	\	17.75	15.44	15.59	山东
3	山东第一医科大学	\	17.71	17.59	17.5	山东
4	青岛科技大学	\	16.42	14.23	13.51	山东
5	山东师范大学	\	15.95	14.73	14.54	山东
6	山东农业大学	\	15.74	14.01	14.1	山东

7	济南大学	\	14.56	14.46	13.82	山东
8	山东理工大学	\	13.16	12.24	12.17	山东
9	山东财经大学	\	12.8	12.8	12.6	山东
10	青岛农业大学	\	12.39	11.81	11.9	山东
11	青岛理工大学	\	12.01	10.53	10.35	山东
12	鲁东大学	\	11.79	11.2	10.94	山东
13	烟台大学	\	11.26	10.55	10.83	山东
14	聊城大学	\	10.87	10.64	10.53	山东
15	山东中医药大学	\	9.91	9.38	9.05	山东
16	山东交通学院	\	9.67	8.74	8.72	山东
17	山东建筑大学	\	9.3	9.3	9.3	山东
18	滨州医学院	\	9.12	7.97	8.12	山东
19	济宁医学院	\	6.21	6.38	6.54	山东
20	山东工商学院	\	5.67	5.55	5.41	山东
21	齐鲁师范学院	\	4.89	4.97	4.97	山东
22	山东警察学院	\	4.05	3.87	3.97	山东
23	山东工艺美术学院	\	3.43	3.43	3.43	山东
24	山东管理学院	\	3.07	3.01	3.09	山东
25	山东体育学院	\	2.82	2.75	2.93	山东
26	山东艺术学院	\	2.11	2.11	2.11	山东

(数据来源: 软科微信客户端 2022年10月23日)