

高教动态

2025 年第 7 期

发展规划处（高教研究室）编 总第 80 期 2025 年 9 月 30 日

目录

1. 中共中央：配齐建强以辅导员等为主体的思想政治工作骨干队伍 2
2. 国家发文，这 3 项工作，纳入大学教师绩效考核 3
3. 科技部：“十五五”科技强国建设的五大任务 5
4. 怀进鹏：构建适应智能时代教师培养新标准 6
5. 江苏省：试点高校学科专业设置调整优化 7
6. 厦门大学：完善“四个体系”加强高素质专业化教师队伍建设 . 9
7. 上海财大：人文学院、新闻与社会高等研究院揭牌成立 14
8. 江西财大：用友财经人工智能研究院成立 15
9. 多所高校：明确“十五五”规划编制重点任务 16

一、中共中央：配齐建强以辅导员等为主体的思想政治工作骨干队伍

9月28日，中共中央印发了《中国共产党思想政治工作条例》（以下简称《条例》）。

中央宣传部负责人就《条例》有关情况，回答了记者的提问。其中提到：队伍建设是做好思想政治工作的基础支撑。

《条例》强调，各级党委（党组）应当坚持党管干部、党管人才原则，适应新时代思想政治工作形势任务要求，打造政治坚定、业务精通、作风过硬、数量充足、结构合理的高素质思想政治工作队伍；配齐建强以党务干部和宣传干部，学校思政课教师和辅导员、班主任，机关企事业单位政工干部和群团干部，城乡社区工作者等为主体的思想政治工作骨干队伍。

（来源：麦可思研究 2025年9月28日）

二、国家发文，这 3 项工作，纳入大学教师绩效考核

针对将社会发展、高校建设等重点工作与大学教师考核等相关联的新规，麦可思研究梳理了近年来国家机发布的若干政策文件。我们发现，这些规定主要集中在就业、思政教育、人工智能领域等高校工作的重点环节。

1. 就业工作

2025 年 4 月 8 日，中办、国办印发《中共中央办公厅、国务院办公厅关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》。该《意见》明确，经过 3 至 5 年持续努力，基本建立覆盖全员、功能完备、保障有力的服务体系，为促进高校毕业生高质量充分就业提供坚实保障。《意见》要求，畅通高校就业指导教师职业发展路径，发布职业标准，将生涯教育与就业指导纳入高校教师职称评审，鼓励就业指导教师等申报相应职称，支持就业指导骨干教师在职攻读博士学位深造发展。打造一批高水平就业指导教师培训实践基地，常态化开展轮训和专题研修。

2024 年 11 月，教育部发布《教育部关于做好 2025 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》明确要求，各地各高校要把高校毕业生就业作为民生头等大事、摆在突出重要位置，纳入领导班子重要议事日程和绩效考核重要内容。

2. 思政教育工作

1 月，中央教育工作领导小组秘书组印发《普通高校思政课教师队伍建设规划（2025—2027 年）》。该文件原文未公布，但从各高校官网新闻以及《光明日报》专题报道内容可见，该《建设规划》从开展教育培训，提升政治素养和理论水平；组织实践锻炼，了解世情国情校情学情；提升教学能力，练就教书育人本领；组织科学研究，提升课堂教学学理化水平；创新建设方式，优化师资来源结构；建立教学优先评价体系，激发教师内生动力；加强师德师风教育监管，严守教师职业行为底线等 7 个大方面 29 个工作点对思政教师队伍建设进行了全面部署。

2025 年 6 月，教育部网站发布《教育部办公厅关于开展第四届全国高校思政课教学展示活动的通知》。该《通知》要求，各高校要将组织参与本届展示活动作为落实《普通高校思政课教师队伍建设规划（2025—2027 年）》的重要举措，将获奖情况纳入教师专业技术职务评聘关键业绩，加大对优秀教学团队的支持力度，整体提升教学质量和育人效果。

3. 人工智能相关领域工作

2025 年 7 月，教育部办公厅印发的《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》进一步要求“研究制定教师数字素养评价指标体系”“构建教师数字素养画像”。

8 月，国务院印发《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》，明确“建立健全人工智能开源贡献评价和激

励机制，鼓励高校将开源贡献纳入学生学分认证和教师成果认定”。《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》的出台，将人工智能相关成果作为与学生学分、高校教师职称评审挂钩的硬指标。

（来源：麦可思研究 2025 年 9 月 29 日）

三、科技部：“十五五”科技强国建设的五大任务

9 月 18 日，科技部部长阴和俊在“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会上表示，“十五五”时期，科技部将锚定科技强国建设的战略目标，重点推进五大任务：

一是加强原创性引领性科技攻关，围绕国家战略亟需超前谋划布局一批新的国家重大科技项目，加强有组织的基础研究，持续增加高质量的科技供给。

二是推动科技创新和产业创新深度融合，进一步强化企业科技创新主体地位，加快建设概念验证、中试验证平台，带动新技术、新产品、新场景大规模应用。

三是一体推进教育科技人才发展，强化科教协同育人和产学研融合用人，在重大科技任务中培养造就一流领军人才和创新团队，构筑人才竞争优势。

四是持续深化科技体制改革，加强国家战略科技力量协同联动，加快重大科技成果转化应用，发挥国际科技创新中心策源功能，健全国家科技评价制度，构建有利于充分释放科技创新活力和潜能的创新环境。

五是建设具有全球竞争力的开放创新生态，继续深入实施“一带一路”科技创新行动计划，积极发起和组织实施国际大科学计划和大科学工程，深度参与全球科技治理。

（来源：新浪财经 2025 年 9 月 19 日）

四、怀进鹏：构建适应智能时代教师培养新标准

8 月 28 日至 29 日，教育部部长怀进鹏出席世界教师峰会和 2030 年教育高级别指导委员会会议。

怀进鹏指出，中国国家主席习近平强调，教师是立教之本，兴教之源。中国政府坚持教育科技人才一体推进，把建设高素质教师队伍作为教育强国建设战略重点任务。中国致力于为所有学生配齐配好高质量老师，各级各类教师超过 1885 万人，为中国教育高质量发展和经济社会发展奠定了重要基础。中国致力于为每位教师提供专业成长的帮助和支持，200 多所师范院校、近 600 所其他院校共同参与教师培

养，国家、地方、学校组织教学研究和教师培训，实施国家教育数字化战略行动，进一步提升教师队伍数字技术素养。

怀进鹏表示，进入智能时代，教师教育和专业发展面临前所未有的机遇和挑战。我们要主动识变应变，思考并深化教育的价值，加强科学教育与人文教育协同，增强学生解决问题和跨文化交流能力，推动教师成为变革的中坚力量。一是加强政策对话沟通，让教师优先成为教育议程实现的关键要素。二是加强能力图谱研制，构建适应智能时代教师培养新标准。三是加强全球交流协作，协同动员各方面资源为教师专业发展赋能。

（来源：教育信息化资讯 2025 年 9 月 8 日）

五、江苏省：试点高校学科专业设置调整优化

9 月 2 日，《江苏省高校学科专业设置调整优化实施方案》印发实施。省教育厅对开展急需学科专业快速布局、学科专业内涵更新等改革试点工作进行解读。

出台《方案》旨在推动全省高校建设一批支撑发展新质生产力的学科专业，形成面向江苏优势产业的学科专业设置调整新机制，构建学科专业内涵更新建设新模式，全面提升学科专业设置的科学性、适配性、敏捷性和前瞻性。到 2027

年，新增学科专业点中属于国家或江苏急需的占比超过 85%，理工农医类学位授予点占比超过 60%。到 2030 年，学科专业布局全面调整优化，江苏“1650”产业体系所需学科专业覆盖率达到 100%，全面支撑经济社会发展和教育强省、科技强省、人才强省建设。

《方案》提出实施 4 项行动：急需学科专业超常布局行动、学科分类发展卓越提升行动、学科专业人才培养模式更新行动和学科专业发展机制深化改革行动。据悉，《方案》并非仅针对本科高校，也涵盖高职院校。其中，在学科专业发展机制深化改革行动中提出，需健全研究生、本科、高职学科专业协调发展机制，同时优化高职本科贯通培养模式、支持职业教育向更高层次延伸。

（来源：《江苏教育报》 2025 年 9 月 12 日第 1 版）

六、厦门大学：完善“四个体系”加强高素质专业化教师队伍建设

厦门大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和致学校建校 100 周年重要贺信精神，不断完善教师德育体系、教研体系、支撑体系、保障体系，系统推进教育家精神融入教师队伍建设全过程，引导广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，着力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

一、完善德育体系，着力涵育教师修身弘道素养

（一）以学习铸师魂。坚持教育者先受教育，落实教师政治理论学习常态化规范化制度，扎实开展师生党员基本培训、党校名家讲坛，加强新入职教职工、骨干教师、新任研究生导师思想教育培训，强化理想信念教育。充分运用校内外红色资源，组织参观校史馆、革命史馆等，观看校史精品剧，赴红色教育基地开展研学实践，引导教师坚守初心跟党走。

（二）以示范树师德。持续优化教师荣誉表彰体系，着力选树教学型、科研型、社会服务型等多类型师德典范，颁发“南强杰出贡献奖”，评选“我最喜爱的十位老师”，出版《我的厦大老师》《南强师者——光荣从教四十年》等书籍，在学校官网开辟“身边好老师”“光荣从教四十年”专

栏，激发教师涵养高尚师德、见贤思齐的内生动力。先后涌现出全国教育系统先进集体、全国高校黄大年式教师团队、全国模范教师等师德楷模。

（三）以严管正师风。坚持师德师风第一标准，完善涵盖教育、宣传、考核、监督、奖惩的“学校党委—组织部门—院（系）党组织—教师党支部”全链条、常态化师德师风建设长效机制。组织各院（系）实施师德师风“三个一”提升计划，每学期议一次专题、办一场讲堂、树一个典型，开展“书记亮警示·院长讲准则”等活动，加强教师“十项准则”学习教育。建立健全校院（系）常态化交流机制，优化并定期编印教师工作参考资料，加强对院（系）的工作指导，促进教师恪守职业规范、严守师德底线。

二、完善教研体系，着力提升教师教书育人能力

（一）以“研”促教提质量。建好国家级教师教学发展示范中心、全国“课程思政教学研究示范中心”、新文科教师教学发展示范中心等平台项目，为教师教学本领提升提供高能级平台保障。聚焦立德树人、课程思政、信息技术赋能教学改革前沿，五年来实施省级及以上教学改革研究项目380余项，以教学研究支撑教师开展教学改革创新，提升育人质量。以入选教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校为契机，加强AI教学改革研究，推进涵盖公共基础课程、专业课程、通识课程等AI课程建设计划，开发建设智能学

伴“晓懂”，提升教师人工智能素养。

（二）以“训”促教强能力。精心设计针对新入职教师、青年骨干教师、新任研究生导师等多元递进培训项目，涵盖教学理念、教学方法、教学创新等方面，实现教师全周期个性化成长服务。常年开设名师工作坊、教学沙龙，定期举办骨干教师夏令营，建设教师教学成长影像库，原创“研、展、磨、辩”磨课指导模式，精准化增强教师教学育人能力。

（三）以“赛”促教激活力。迭代青年教师教学比赛、英语教学比赛、翻转课堂教学比赛、实验教学比赛等竞赛平台，形成教学比赛、教学培训、课程评估“三位一体”竞赛机制，促进教师追求卓越教学。建设柔性在线教学评价系统，推行灵活、自愿教学诊断评估渠道，同步开发以学生为中心的多维评价工具，激发教师自我提升动力。

三、完善支撑体系，着力增强教师报国奉献本领

（一）以学科交叉支撑教师开展前沿攻关。围绕国家急需前沿科技领域，加强学科前瞻布局，促进学科交叉，引导教师开展前沿研究，取得一批原创性成果。完善学科交叉治理体系，建立学科交叉中心，举办交叉学科论坛，为教师拓宽跨学科视野、提升交叉创新能力打造高端平台。创新跨学科支持机制，建立健全教师联合聘用、招生联合培养、团队成果认定等政策，并通过设立学科交叉专项、设立交叉学科研究生招生指标专项、校长基金项目等，支持开展学科交叉

前沿研究。

（二）以平台构建支撑教师服务创新发展。在表界面化学、疫苗研发等领域建设国家级创新平台，依托平台集聚创新人才、汇聚产业企业创新资源，锻造支撑国家战略的高水平团队。搭建科技成果转移转化中心、嘉庚高新技术研究院等创新转化平台，配套完善促进科技成果转化政策，优化科技成果收益分配机制，将 80% 的转化净收益分配给成果完成人，引导教师倾力于服务创新发展。创新校地合作范式，推动与省市共建嘉庚、翔安、鹭江 3 个省级创新实验室，探索“定向培养”“揭榜挂帅”教研新模式，引导教师推动科技创新与产业创新融合发展，孵化一批科技创新型企业。

（三）以开放融合支撑教师推动国际合作。举办高影响力国际学术会议，依托中马国际高等研究院、海洋负排放国际大科学计划等项目平台，支持教师参与高水平国际产学研用合作。鼓励支持教师在国际组织、学术性协会、国际学术期刊等任职，发挥厦门大学马来西亚分校、“21 世纪海上丝绸之路”大学联盟等桥梁纽带作用，推动教师广泛开展教育科技文化交流合作。

四、完善保障体系，着力夯实教师幸福从教根基

（一）加强组织引领。加强党对教师 and 人才工作的全面领导，成立党委教师工作委员会、党委人才工作领导小组，健全“学校党委牵头抓总、院（系）党组织主体负责、教师

党支部引领关怀”的三级联动机制，压实院（系）党政主要负责人教师和人才工作第一责任人责任，强化教师党支部政治功能和组织功能，引领教师在教学科研和服务发展中当好“排头兵”和“突击队”。

（二）深化评价改革。建立教育教学研究项目与成果分类分级标准，打通等效评价、评聘晋升和人才流转“三条通道”，激励教师各展其能。增设特别申请程序，对在教育教学、科学研究和社会服务等方面作出突出贡献或在教学科研业绩取得标志性成果的教师，可依程序进行择优聘任，构建多元多维、人尽其才的发展环境。

（三）完善服务保障。推进治理效能建设，推动“高效办成一件事”，优化教育教学、科研创新、人才人事、后勤服务体系，持续提升教师满意度。建立人才引进绿色通道，前置做好经费优先投入、指标优先安排、实验空间预留等工作，提升人才引进工作质效。

（来源：教育部 2025 年 9 月 10 日）

七、上海财大：人文学院、新闻与社会高等研究院揭牌成立

8月30日，上海财经大学人文学院(新)、新闻与社会高等研究院成立，学校新一轮学科布局调整阶段性收官。

重组新建人文学院，旨在积极响应国家“新文科”建设战略，深化数智时代学科交叉融合创新，探索学科建设与通识教育协同共进的崭新路径，努力建设情怀深厚、特色鲜明、国内顶尖、国际知名的新型人文学院。

学校整合新闻传播学与社会学两大学科资源，正式成立新闻与社会高等研究院，立足教学、科研、智库三位一体发展定位，聚焦经济传播与经济社会治理的双轮驱动，致力于构建跨学科研究高地与高端人才培养平台。

新闻与社会高等研究院未来将重点聚焦三大方向：打造特色人才培养高地、构建交叉学科研究范式、建设高水平智库。

(来源：中国新闻网 2025年8月31日)

八、江西财大：用友财经人工智能研究院成立

8月23日，江西财经大学——用友财经人工智能研究院揭牌成立。

“江西财经大学——用友财经人工智能研究院”面向专业硕士学位研究生培养，立足于聚焦“智能+财经”交叉领域，通过打造顶尖科研平台，参与用友集团研发及独立研发具有自主知识产权的核心算法、模型与平台，加速科研成果向可商用产品、解决方案的转化，建立“产学研用”一体化的人才培养新模式等多种举措，推动前沿研究与核心技术攻关，共建国家级科研平台，推进产学研社会服务，打造创新型人才孵化高地，推进人工智能与财经类学科深度融合，打造国内领先、国际知名的智能财经基础理论创新与核心技术研发高地，为企业输送智能财经研发、应用与管理高阶人才，构建财经人工智能研究新生态。首个核心成果——“敏毅财经大模型”同步落地。

江西财经大学与用友将以“江西财经大学——用友财经人工智能研究院”为平台，培养和输送具备复合能力的智能财经高端人才；完成一批高水平产学研项目，实现科技成果的有效转化；推动建立开放创新生态，提升社会影响力和行业引领力。

（来源：江西财经大学 2025年8月23日）

九、多所高校：明确“十五五”规划编制重点任务

目前，教育领域“十五五”规划编制工作已经全面展开。

对于高校在“十五五”期间需要抓住的机遇和将面临的挑战，北京大学原校长林建华教授强调教育体系必须服务于国家和社会，教育必须充分释放人的创造性潜力。他提出应从人的成长角度审视人工智能的作用，为学生提供更优质的发展与成长环境。清华大学原副校长谢维和教授认为，中国教育的改革实践已经超出了许多教育理论的解释范畴，教育发展正面临着前所未有的挑战与机遇，教育思想亟需有所突破。

一、6所高校确定“十五五”任务

南京大学：谈哲敏校长强调，从五方面做好“十五五”规划编制工作。1. 将规划编制过程作为了解学校、了解全国乃至全球高等教育发展趋势的重要契机，准确把握未来发展趋势，主动对接国家重大战略需求，提升规划的科学性与战略性；2. 着力提升高层次人才的自主培养能力，要强化科技自立自强，聚焦关键核心技术攻关，要积极服务地方经济社会发展；3. 强高水平教师队伍建设。要立足实际，科学谋划高层次人才队伍建设，深入思考人才引育策略，明确人才集聚路径，切实提升人才引进和培养的实际成效；4. 要充分考

虑教育公平问题，探索建立更加合理、可持续的资源配置机制，助力构建更加均衡的高等教育体系；5. 系统谋划国际化发展战略，主动融入全球高等教育体系，积极参与国际学术组织、联合科研平台建设，推动学科国际化发展，提升国际传播能力与学术影响力。

东南大学: 孙友宏强调，东南大学需从三方面入手，高位推进“十五五”规划编制工作。1. 要以服务国家之心做规划，逐条研究、逐项落实，锚定2027年、2030年、2035年三个重要时间节点，充分体现引领性、前瞻性与科学性；2. 要以务实创新之心做规划，坚持问题导向，谋划重大发展思路和改革举措，提出科学合理、切实可行的发展目标，同时要富有张力和丰富想象力；3. 以协力协同之心做规划，坚持“全校一盘棋”，强化校院贯通和部门联动，牵头单位、工作组做好动员和任务部署，各部门做好及时响应、积极配合，各院系做好分支规划；4. 以开门开放之心做规划，要解放思想，放飞思维，汇聚广大师生、校友、社会等多方智慧力量共谋“十五五”发展蓝图。

沈阳航空航天大学: 学校要以《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《教育强省建设规划纲要》为核心依据开展“十五五”规划编制工作，紧扣国家教育科技人才一体化发展战略，确保规划方向与国家战略同频共振。

在具体措施上，学校上下要研判内外环境，坚持目标导向。依托教育强国建设等项目为支撑，加快 AI 赋能教育教学，积极申报国家级教学成果奖。科学调整学科布局，优化专业设置。集中力量攻坚国家“三大奖”和省部级一等奖，以更开放的视野和格局抢抓机遇，群策群力、集思广益，确保规划目标任务落地见效。强化使命担当，坚持特色发展。勇于直面学校发展难题与瓶颈，切实增强责任感和使命感。进一步强化航空航天特色，凝练通航特色发展路径，拓展低空经济发展赛道，培育新的学科增长点。

中南民族大学：校长刘义对学校“十五五”规划编制工作提出三点要求：1. 统一思想，充分认识规划对学校发展的战略引领作用，明确改革发展目标任务；2. 聚焦立德树人根本任务，以提升办学质量为核心，科学设计关键指标；3. 坚持高标准严要求，立足一流目标，突出问题导向，强化执行落实，严格贯彻“无规划不预算、无规划不建设”原则，确保规划与目标管理紧密结合。

吉林师范大学：学校提出，要强化顶层设计，坚持问题导向和目标引领，聚焦国家战略需求和社会经济发展的实际需求，紧跟国家政策，与兄弟高校对标对表，确保规划编制的科学性和前瞻性。要聚焦品牌特色，精心凝练，做好项目化推进，构建一批有高度、有目标、有亮点的办学品牌。要优化学科专业设置，深化人才培养模式改革，扎

实推进创新创业教育。要强化科技支撑，深化科技创新体制改革，促进“产学研用”深度融合。

天津师范大学: 校长巩金龙强调，要充分利用大数据与人工智能技术，以“全景式”调查研究精准识别发展堵点，在分类发展背景下找到特色化发展路径；要突出改革创新，以重点领域和关键环节改革撬动发展全局，推动学校事业内涵式高质量发展。

二、从“十四五”成绩，看“十五五”规划

目前，尚未发现省教育厅等教育主管部门层面，对高校“十五五”规划提出的指导性文件或政策。但结合“十四五”规划重点及部分省份已公开的规划调整方向，可梳理出以下与“十五五”规划相关的政策趋势和重点内容：

1. 规划编制原则延续性

强化国家战略对接：各地“十四五”规划中普遍强调服务国家重大战略（如长三角一体化、成渝双城经济圈等），预计“十五五”将继续深化区域高等教育协同发展机制，推动高校与地方产业链、创新链深度融合。

突出数字化与产教融合：浙江省“十四五”规划提出推进“教育数字化改革”，重庆市规划明确建设“智慧教育新生态”，未来可能进一步强化人工智能、大数据等技术在高等教育治理中的应用。

2. 高等教育布局优化

区域协调发展：中西部省份（如广西、重庆）在“十四五”规划中提出优化高校空间布局，引导资源向省会及区域中心城市集聚，“十五五”或进一步推动跨地区高校合作与资源整合。

类型差异化发展：浙江、重庆等地强调分类建设高水平大学（如研究型、应用型、职业技术型），未来可能细化分类评价标准，避免同质化竞争。

3. 人才培养与学科建设

学科专业动态调整：多地“十四五”规划提出建立专业预警和退出机制，淘汰低质专业，新增新兴交叉学科（如数字经济、生命健康等），预计“十五五”将完善学科动态评估体系。

拔尖创新人才培养：教育部“十四五”规划强调“基础学科拔尖学生培养计划”，未来可能扩大实施范围，完善本硕博贯通培养机制。

在调研了 30 余所高校“十四五”规划的编制和实施情况后，华中科技大学原党委副书记刘献君撰文并建议，高校可以从深刻认识战略规划、精准分析学校环境动态、创新规划研制范式、实施战略闭环管理等四个方面入手，做好“十五五”规划编制工作。

分析学校环境动态也是各所高校在现阶段提出的重要工作。对于内外部环境的分析在“十五五”规划编制上，

尤为重要。中央“十四五”“十五五”规划总体思路研究课题组主要成员，清华大学中国发展规划研究院常务副院长董煜表示，“跟‘十四五’相比，‘十五五’最大的变化就是在规划编制阶段，国际环境发生了比较重大的变化，挑战和不利因素明显增多。”在国际环境上，世界进入新的动荡变革期，百年变局加速演进，不确定性陡增；从国内环境看，将持续面临有效需求不足，短期问题和中长期结构性问题交织。

高校的办学定位、发展目标与国家发展息息相关。对于“双一流”高校等高水平研究型大学，需重点关注国家战略需求、高等教育强国建设目标、中国式现代化建设等。而地方应用型高校则应着重把握区域社会经济文化发展脉络、人口出生率变化趋势，以及应用型人才培养的实际需求等关键点。

高校规划研制还需突破传统范式，构建创新机制，摒弃“高、大、空”倾向的目标，转向具体可测、有限聚焦的量化指标。同时，要构建“制定-执行-评估-调整”的完整链条，实现规划编制与实施监督相结合，做好战略绩效的常态化监测机制，及时校准偏差，形成“规划引领实施、实施反馈规划”的良性互动，最终实现战略管理的持续优化。

（来源：麦可思研究 2025 年 8 月 14 日）