

高教动态

2023年第4期

发展规划处（高教研究室）编 总第57期 2023年5月15日

目录

1. 习近平总书记主持的这个会议释放全面深化改革新信号 1
2. 教育部召开党组扩大会议：传达学习2023年全国两会精神 7
3. 教育部、科技部等八部门联合印发《2023年全国科学道德和学风建设宣讲教育工作要点》 10
4. 教育部发布《关于推开教职员准入查询工作的通知》 13
5. 人社部：着力拓宽就业渠道 促进高校毕业生等青年就业 15
6. 清华大学成立国家卓越工程师学院 17
7. 浙江省以教育数字化促进教育现代化 18
8. 论新文科建设的机制保障 22

一、习近平总书记主持的这个会议释放 全面深化改革新信号

4月21日，习近平总书记主持召开二十届中央全面深化改革委员会第一次会议并发表重要讲话。此次会议的意义，非同寻常。新闻稿信息量极大，释放众多鲜明的全面深化改革新信号。

强调特殊年份意义，宣示改革开放不停顿不止步的坚定意志

习近平总书记的重要讲话强调了今年的特殊意义。今年是全面贯彻党的二十大精神的开局之年，也是改革开放45周年和党的十八届三中全会召开10周年。

特殊年份总是给人以深刻启示。45年来，我们党团结带领人民逢山开路，遇水架桥，闯出了一条新路、好路，实现了从“赶上时代”到“引领时代”的伟大跨越。10年来，改革攻坚战气势如虹，中国特色社会主义制度更加成熟更加定型，国家治理体系和治理能力现代化水平明显提高。

从站上新起点到进入新时代，实践充分证明，改革开放是当代中国发展进步的必由之路，是实现中国梦的必由之路。

今年是全面贯彻党的二十大精神的开局之年，恰逢与改革开放有关的重要年份。这次会议前不久，习近平总书记来

到被称为改革开放“排头兵、先行地、实验区”的广东，进行今年全国两会后首次地方考察，宣示了改革开放不停顿不止步的坚定意志。

明确“根本动力”“重要抓手”，把对全面深化改革的认识提上了新高度

习近平总书记在会上强调，实现新时代新征程的目标任务，要把全面深化改革作为推进中国式现代化的根本动力，作为稳大局、应变局、开新局的重要抓手。

党的二十大报告提出以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。二十大以来，习近平总书记在不同场合多次阐述中国式现代化的重大理论和实践问题。

今年年初举行的学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神研讨班开班式上，习近平总书记强调，推进中国式现代化是一个系统工程，需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进，正确处理好顶层设计与实践探索、战略与策略、守正与创新、效率与公平、活力与秩序、自立自强与对外开放等一系列重大关系。

处理这一系列重大关系，必然涉及体制、机制、制度等层面的改革创新，必须以更大力度全面深化改革。同时，我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，改革发展稳定面临不少深层次矛盾躲不开、绕不

过，通过全面深化改革不断突破利益固化的藩篱、破除体制机制的弊端，是稳大局、应变局、开新局的必然要求。

习近平总书记提出的“根本动力”和“重要抓手”，把对全面深化改革的认识提上了新高度。

审议通过三份改革文件，坚持不懈牵住改革“牛鼻子”

牵住改革“牛鼻子”是习近平总书记抓全面深化改革的重要方法。这次会议鲜明体现了这一点。会议审议通过了3份改革文件，分别是《关于强化企业科技创新主体地位的意见》、《关于加强和改进国有经济管理有力支持中国式现代化建设的意见》、《关于促进民营经济发展壮大的意见》。

强化企业科技创新主体地位，是深化科技体制改革、推动实现高水平科技自立自强的关键举措；新时代新征程，国有经济在服务构建新发展格局、推动高质量发展、促进共同富裕、维护国家安全等方面肩负着使命任务和功能定位；我国民营经济已经成为创业就业的主要领域、技术创新的重要主体、国家税收的重要来源，为我国社会主义市场经济发展、政府职能转变、农村富余劳动力转移、国际市场开拓等发挥了重要作用。

二十届中央深改委首次会议直接抓关系全局的重大改革、涉及重大制度创新的重点改革，会议对相关改革举措的具体部署，也明确了要怎么干、怎么抓。

这些内容释放了强烈信号：面对全面深化改革的复杂形势和繁重任务，要既抓重要领域、重要任务、重要试点，又抓关键主体、关键环节、关键节点，以重点带动全局。

立规定制，进一步优化全面深化改革领导机制

这次会议除了 3 份具体改革文件外，还审议通过了 4 份关于中央深改委自身工作的文件，包括《中央全面深化改革委员会工作规则》、《中央全面深化改革委员会专项小组工作规则》、《中央全面深化改革委员会办公室工作细则》、《中央全面深化改革委员会 2023 年工作要点》。

上一轮党和国家机构改革，中央全面深化改革领导小组改为委员会，这是健全党对重大工作领导体制机制的一项重要举措。十九届中央全面深化改革委员会第一次会议提出，要完善科学领导和决策、有效管理和执行的体制机制，加强战略研究、统筹规划、综合协调、整体推进，加强对地方和部门工作的指导。

从 2018 年到 2022 年，十九届中央深改委召开 27 次会议，各项改革一往无前、势如破竹，这与科学高效的改革领导机制密不可分。

二十届中央深改委首次“亮相”，重点研究工作规则、细则、要点等一系列问题，反映了我们党对重大工作领导机制的高度重视，也势必推动各项改革成效的进一步提升，未

来一个时期全面深化改革的主攻方向、战略重点、任务举措也将更加明确。

系统总结改革方法论，为继续推进全面深化改革提供重要遵循

这次会议全面回顾了党的十八大以来全面深化改革的历史进程，强调新时代10年，我们推动的改革是全方位、深层次、根本性的，取得的成就是历史性、革命性、开创性的。放眼全世界，没有哪个国家和政党，能有这样的政治气魄和历史担当，敢于大刀阔斧、刀刃向内、自我革命，也没有哪个国家和政党，能在这么短时间内推动这么大范围、这么大规模、这么大力度的改革，这是中国特色社会主义制度的鲜明特征和显著优势。

以往的中央深改组、深改委会议多次强调改革的科学方法，如“一把手”抓改革、抓好改革督察等，这次会议在全面回顾改革进程的基础上，提出五个“要”，既立足于对过去改革实践的总结，又紧密结合新的时代要求，特别是提出要**加强改革调查研究**，引人关注。

要坚持和加强党的领导，把准改革方向，明确目标任务，以科学的谋划、创新的魄力把各项工作抓好抓实。

要抓好重大改革任务攻坚克难，统筹全局、把握重点，聚焦全面建设社会主义现代化国家中的重大问题谋划推进

改革，用好机构改革创造的有利条件，努力在破除各方面体制机制弊端、调整深层次利益格局上再攻下一些难点。

要加强改革调查研究，多到矛盾问题集中的地方和部门去，深入基层、走进群众，体察实情、解剖麻雀，既深入研究具体问题，又善于综合各方面情况，在总体思路和全局工作上多动脑筋、多下功夫。

要加大改革抓落实力度，完善上下协同、条块结合、精准高效的改革落实机制，下更大气力抓好改革督察工作，推动改革举措落地见效。

要调动各方面改革积极性，健全改革创新激励机制，加大改革典型经验交流推广，加强舆论引导，及时回应各方关切。

五个“要”是全面系统的改革方法论，为新征程上继续推进全面深化改革提供了重要遵循。

（来源：新华网 2023年4月25日）

二、教育部召开党组扩大会议：传达学习 2023 年全国两会精神

3月14日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组扩大会议，传达学习十四届全国人大一次会议和全国政协十四届一次会议精神。会议重点传达了两会期间习近平总书记重要讲话精神，政府工作报告的主要内容特别是关于教育的工作部署，全国人大常委会、全国政协常委会工作报告和“两高”报告关于教育的内容。会议梳理了两会期间人大代表、政协委员对教育的意见建议及媒体关注情况，对深入贯彻落实两会精神提出了明确要求。

会议指出，今年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。全国两会胜利召开，把党的主张和人民意愿凝聚为国家意志，通过法定程序把党的二十大作出的决策部署转化为全国人民的实际行动，这对贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和精神，动员全党全国各族人民为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗，具有十分重要的意义。十四届全国人大一次会议选举产生了新一届国家领导人，习近平总书记以全票当选国家主席、中央军委主席，充分体现了人民对习近平总书记的衷心拥护和爱戴，充分展现了我们党和国家强大的凝聚力、向心力，充分激发了万众一心、团结奋斗的豪情壮志。

两会期间，习近平总书记发表重要讲话，强调强国建设、民族复兴的接力棒历史地落在我们这一代人身上，强调牢牢把握高质量发展这个首要任务，强调正确引导民营经济健康发展高质量发展，强调巩固提高一体化国家战略体系和能力，强调有关教育工作的内容。今年的政府工作报告系统回顾总结了过去一年和五年我国经济社会发展取得的重大成就，提出了2023年工作总体要求、主要预期目标和八项重点工作，充分肯定过去一年和五年教育工作，并对今年教育工作提出了建议。

会议强调，学习贯彻全国两会精神是当前一项重大政治任务。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻两会精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神结合起来，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握高质量发展这一首要任务，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，以强烈的政治责任感和历史使命感履行职责，切实把两会精神落到实处。

会议要求，要坚持育人的根本在于立德，善用“大思政课”铸魂育人，以中华优秀传统文化教育涵养历史自信、文化自信，加快发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要围绕加快实现高水平科技自立自

强，强化国家战略科技力量建设，全面提高人才自主培养质量，深化高等教育综合改革，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，着力建设世界重要人才中心和创新高地。要围绕人民幸福安康，加快义务教育优质均衡和城乡一体化，着力补齐教育发展短板，大力实施教育数字化战略行动，切实加强高校毕业生就业工作，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。要以时不我待的精神状态砥砺奋进，增强政治能力，维护安全稳定，做到真抓实干，不断开创新时代教育工作新局面。要以高度的责任感对待建议提案办理工作，主动沟通联系、争取理解支持，抓好工作结合、提高办理实效，把建议提案办理和年度重点工作相结合，和教育强国建设的目标和路径相结合，注重解决实质性问题，推动工作取得实效。

（来源：中国教育报 2023年3月15日）

三、教育部、科技部等八部门联合印发《2023年全国科学道德和学风建设宣讲教育工作要点》

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面落实习近平总书记关于弘扬科学家精神和加强作风学风建设工作重要指示精神，切实加强科学道德和学风建设，积极营造良好科研生态和舆论氛围，日前，中国科协、教育部、科技部等八部门联合印发《2023年全国科学道德和学风建设宣讲教育工作要点》，要求各级相关单位结合实际认真贯彻落实。

《2023年全国科学道德和学风建设宣讲教育工作要点》的总体思路是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬科学家精神和加强作风学风建设工作重要指示精神，紧紧围绕学习宣传贯彻党的二十大精神主题主线，倡导优良作风学风，强化科研诚信教育，提升伦理治理意识，夯实宣讲教育机制，服务党和国家工作大局，引导广大科技工作者为加快实现高水平科技自立自强贡献力量。

文件强调，要把学习宣传贯彻党的二十大精神融入日常宣讲教育工作，着力提升思想政治引领水平，积极探索大思政课育人模式。发挥中国科学家精神宣讲团引领示范作用，联动高校博士生宣讲团、地方宣讲团推动习近平新时代中国

特色社会主义思想和党的二十大精神走深走实、入脑入心。在宣教内容上，推动科学道德和学风建设融入思政教育全链条，依托“风启学林”学风涵养主题社区、国家智慧高教等平台，推出传播一批涵盖学术规范、学风宣讲、诚信教育的优秀传播作品。建成国家科研作风学风和诚信建设宣传网络平台，推动科学家精神和科研诚信教育成为各级学校和科研院所学风培养、职工培训等的重要内容。

文件指出，宣讲教育工作要坚持守正创新，探索丰富多样、喜闻乐见的宣教形式。履行全国科学道德和学风建设领导小组职责，做好顶层设计和科学谋划，提升宣讲教育效能。建立弘扬科学家精神常态化工作机制，支持有条件地方组建地方宣讲团、特色宣讲团，鼓励中青年院士专家加入宣讲队伍。持续办好全国科学道德和学风建设宣讲报告会，深入开展“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”“学风传承行动”“科学家故事走进中小学”工作试点以及系好学术生涯“第一粒扣子”专项宣讲等主题活动。

文件要求，宣讲教育工作要坚持科学监督与科学道德建设引领相结合，通过编制科研诚信宣传教育教材、开展规范学术评议倡议和科研不端行为警示教育以及持续开展科研作风学风建设状况监测，加大科研诚信教育引导力度。

文件明确，宣讲教育工作要发挥科技共同体作用，提升针对性和实效性。富集成员单位人才、组织资源，组织动员

专家学者共同参与中国科技伦理学会筹建工作，各自在组织体系内鼓励专家学者、研究机构分别以个人会员、单位会员名义加入中国科技伦理学会。统筹策划举办“中国科学院学部科技伦理研讨会”“科技伦理高峰论坛”“第六届全国哲学社会科学道德和学风建设论坛”，共建科技伦理人才培养机制，以推动伦理治理体系建设、搭建伦理治理交流平台并开展伦理治理教育宣传。

文件提出，宣讲教育工作要建强组织体系，夯实上下联动、全国一盘棋的宣讲工作格局。履行全国科学道德和学风建设领导小组牵头单位及办公室职责，健全完善工作机制，统筹协同工作落实，以机制发展推动科学道德和学风建设宣讲教育体系建设。落实联合工作机制，常态化召开领导小组工作会议。指导各省、自治区、直辖市宣讲教育领导小组充实成员单位设置，健全工作机制。加强同本地区高等院校、科研院所的联系沟通，细化工作举措，广泛开展各类宣讲教育活动。坚持“正面发声、有效发声、持续发声”，依托地方科协、全国学会、高等院校、科研院所，努力建成一支讲政治、有担当、重实效的科学道德网络宣传队伍，为营造风清气正的学术生态，形成崇尚创新、鼓励探索、尊重人才的良好环境主动提供有力支撑。

（来源：科技日报 2023年4月28日）

四、教育部发布《关于推开教职员准入查询工作的通知》

近日，教育部印发《关于推开教职员准入查询工作的通知》（以下简称《通知》）。《通知》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平法治思想，就依法推开准入查询制度，严格落实从业禁止制度作出了规定，旨在进一步加强师德师风建设，对师德违规问题“零容忍”。

《通知》指出，落实立德树人根本任务，严把教师队伍入口关，夯实教师队伍质量。严格落实师德师风第一标准，融入教师招聘引进等环节，做在日常、严在日常。完善教职员准入查询制度，推动查询平台应用，以信息化、数字化提升教师队伍治理能力，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。

《通知》要求，中小学校和高等学校拟聘用教师在入职前查询《关于建立教职员准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定的性侵违法犯罪信息和教师法、《教师资格条例》规定的已纳入教师资格限制库的丧失、撤销教师资格信息。中小学校拟聘用其他教职员在入职前查询《关于建立教职员准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》规定的性侵违法犯罪信息。高等学校拟聘用其他教职员参照执行。

《通知》明确，中小学校拟聘用教职员工的查询主体为中小学校的主管教育行政部门，由中小学校在全国教师管理信息系统的教职员工准入查询模块中提交查询申请，主管教育行政部门审核并查询结果；高等学校拟聘用教职员工的查询主体为教职员工所在的高等学校，由高等学校在全国教师管理信息系统的教职员工准入查询模块中进行查询。

《通知》规定，拟聘用教职员工经查询发现有《关于建立教职员工准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定情形的，不得录用，并由拟聘用单位书面告知查询对象不录用理由和申请复查权利；拟聘用教师经查询发现有丧失教师资格信息和在撤销教师资格期限内的，不得聘用为从事教育教学工作的教师，并由拟聘用单位书面告知查询对象不聘用理由和申请复查权利。

《通知》强调，如果教育行政部门、学校及其工作人员未按照规定申请查询或进行查询的，对查询有问题人员未按照相关法律法规予以处理的，散布、泄露、篡改、不当使用查询获悉的有关信息的，玩忽职守、滥用职权、徇私舞弊的，或者有其他违反教职员工准入查询制度的情形的，将依法依规予以处理。

下一步，教育部将指导各省级教育行政部门、部门教育司（局）和教育部直属高校做好教职员工准入查询工作。督促各地积极宣传解读相关政策，营造推进教职员工准入查询

工作的良好环境；监督指导本区域准入查询工作的实施，规范查询流程，定期开展检查；严格遵守个人信息保护相关规定，指导相关单位和人员加强信息管理工作，不得侵害查询对象个人隐私和其他合法权利。

（来源：教育部网站 2023年4月20日）

五、人社部：着力拓宽就业渠道 促进高校毕业生等青年就业

4月27日，在今天举行的国务院政策例行吹风会上，人力资源和社会保障部副部长俞家栋表示，今年高校毕业生规模创历史新高，经济回升基础尚不牢固，高校毕业生等青年就业依然面临一些新的困难和挑战。国务院办公厅稳就业文件将促进高校毕业生等青年就业作为重要内容，坚持目标导向、问题导向，突出市场化社会化就业方向，着力拓宽就业渠道，提出针对性政策举措和工作安排。

俞家栋介绍，企业是毕业生就业的主渠道，在激励企业吸纳方面，人社部将延续实施一次性吸纳就业补贴政策，政策对象由毕业年度高校毕业生扩展到离校2年内未就业毕业生和登记失业青年，享受主体由中小微企业扩展到各类企业。

人社部将积极拓宽基层就业空间，稳定“三支一扶”计划、大学生志愿服务西部计划等基层服务项目招募规模，实施“大学生乡村医生”专项计划，继续做好高校毕业生到城乡社区就业创业工作。同时，对到中西部地区、艰苦边远地区、老工业基地县以下基层单位就业的高校毕业生，按规定给予学费补偿、高定工资等支持政策。

公共部门岗位为毕业生就业提供了重要支持。公共部门要带头履行社会责任，积极挖掘党政机关、事业单位岗位存量，加大补员力度，稳定招录、招聘高校毕业生规模，合理确定招录、招聘时间。

促进自主创业和灵活就业。毕业生是创业创新的有生力量。人社部将支持毕业生等群体创业，从事创意经济、个性化定制化文化业态等特色经营。对创业毕业生，按规定落实创业担保贷款及贴息政策，简化担保手续，对符合条件的落实免除反担保的要求。

扩大见习规模。就业见习是增强毕业生实践经验的重要手段。将实施2023年百万就业见习岗位募集计划，重点开发一批科研类、技能类、管理类岗位，推出一批示范性岗位。对吸纳就业见习的单位给予见习补贴，对见习期未滿与见习人员签订劳动合同的给予剩余期限见习补贴。

俞家栋表示，近期，启动了高校毕业生等青年就业创业推进计划，推出了十项具体行动，集中力量挖掘就业岗位资

源、做实做细就业服务、做好困难托底帮扶、强化就业观念引导，努力拓宽高校毕业生等青年就业创业渠道，助力其高质量充分就业。

（来源：中国青年报 2023年4月27日）

六、清华大学成立国家卓越工程师学院

近日，清华大学举行国家卓越工程师学院（以下简称“工程师学院”）成立大会。据悉，工程师学院的成立旨在促进产教深度融合，培养具有坚实宽广的基础理论、系统深入的专门知识，具备解决复杂工程技术问题、进行工程技术创新的能力，具有工程伦理素养、广阔国际视野的高层次工程人才。

清华大学党委书记邱勇出席并致辞。他表示，希望工程师学院发扬清华工程教育优良传统，创新育人模式，探索形成中国特色、世界一流的工程师培养体系，培养造就一大批拔尖创新人才，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国作出新的更大的贡献。

会上，清华大学研究生院院长、工程师学院执行院长周杰汇报学院工作。该校学术委员会主任聂建国作为指导教师

代表在发言中表示，广大教师要结合自己所从事的工程科技研究来培养优秀的工程师人才，为培养大批国家急需的卓越工程师贡献力量。

（来源：中国青年报 2023年5月8日）

七、浙江省以教育数字化促进教育现代化

浙江省认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，深入落实国家教育数字化战略行动，聚焦共享、应用、服务、机制四个方面，加快推进数字赋能的教育教学、资源供给和治理体系改革，建设高质量教育体系，着力以教育数字化促进教育现代化。

系统归集数据，夯实数字底座。出台教育领域数字化改革工作方案，建成省级教育大数据仓及“教育魔方”数字支撑体系，已在全省各级教育行政部门以及7154所中小学（幼儿园）和92所高校部署使用，全面提升教育管理数字化、网络化、智能化水平。按照“标准先行、分级归集”的思路，制定《浙江省教育管理基础数据元素和代码规范标准》，先后出台课后服务应用项目数据规范、儿童青少年视力健康普

测数据标准等 10 余项教育数据相关标准，推动实现省、市、县、校四级数据贯通，目前已汇聚教师、学生、组织机构等基础数据 3.79 亿条、应用数据 305 亿条、治理数据 1.2 亿条，新增 112 个教育开放数据集，促进教育数据的归集、治理和共享，为系统实施教育数字化改革奠定坚实基础。开展全省教育系统核心及重要数据识别认定工作，梳理重要数据目录 100 条，建立覆盖数据采集、传输、存储、处理、交换等全过程的数据安全保护机制，常态化开展网络和数据安全风险监测，切实提升数据安全保障能力。

扩大技术应用，赋能教育教学。积极推进国家智慧教育平台应用整省试点，建成浙江智慧教育分平台，汇聚 550 余万条优质资源、7000 余门网络同步课程、6.6 万个微课，着力构建惠及全民、覆盖全省的在线教育公共服务体系。开发“浙里问学”免费在线答疑平台，由各县教学名师轮流值班答疑，有效提升课后服务质量，访问量已达 3000 多万人次。升级“学在浙江”2.0 应用，搭建时时可学、处处能学的成长辅导平台，提供面向人人的“求学”“在学”“问学”“评学”终身学习服务，努力满足学习者个性化学习需要。建设体系化课程资源，提供 1860 个基础课程资源、1968 个学科重点难点资源、2.1 万个配套练习资源，初步完成语文、数学、英语、科学 4 门学科体系化资源的全覆盖。组建 30 所“名校上云”区域校际联盟，发挥名校带动作用，开展教研

直播，组织项目式学习活动等，扩大优质教育资源覆盖面。研发 191 门“名师金课”、1557 门网络同步课程、77 门高中微课程、44 门乡村特色课程，不断扩大优质数字教育资源的有效供给。建设数字家长学校，开发 370 余个家庭教育指导微课程，向家长宣传科学的家庭教育理念、知识和方法，提升家校共育水平。推动普及“一校一师一生一空间”，培育 5060 个特色教学空间、179 个空间应用典型学校、226 个基地校学科（专业）空间，服务师生个性化学习。突破县域限制，运用数字化手段建设跨区域义务教育学校共同体，全省 4700 余所学校实现跨时空“同步课堂”，累计开展帮扶活动 27 万次，进一步促进义务教育优质均衡发展。探索“数字+美育”，建设“艺术互联网学校”，提升山区和乡村学校美育教学能力。上线高校“思政在线”应用，实现高校网络思政中心网、思政驾驶舱、智慧思政工作台“三合一”，进一步提升思政育人实效。利用数字化手段和人工智能技术，优化教育质量监测和学生综合素质评价，实现对地方教育发展、学校教学活动和学生学习情况的“精准画像”，为教师开展“精准教学”提供有力支持，推进信息技术与教育教学深度融合，激发教与学的活力，不断提高教育教学质量。

强化数据服务，优化教育治理。加快建设“教育大脑”驾驶舱，建成培训机构健康运行、入学入园学龄人口识别、区域与学校教师均衡发展等 12 个智控点与模型，开发机构

风险预警防控、区域适龄人口、教师均衡指数等 25 个算法，不断提升教育重大应用智能化水平。如“浙江双减在线”应用场景通过集成各部门的数据，实现对培训机构从资金往来到日常运行的监督，有效推动“减培训、优服务、防风险”。开发“浙里校园安全”应用程序，归集共享各类涉校安防设施，远程开展安全巡检 773 万次，处理隐患 3.5 万个，切实增强校园安全管理能力。开发“食安在线”，推动实现“食材来源可追溯、食品加工可监控、学生点餐可选择、用餐评价可监管”的闭环管理，持续护航校园食品安全。上线“科研安”监督系统，覆盖 1.6 万余个科研项目，为科研经费使用等提供智能服务和监督。依托“浙里办”政务服务平台，推动数据跨部门、跨层级联合审批，实现 114 项教育政务服务事项“在线办”，不断提升办理效率和服务质量。

完善保障机制，突出改革成效。按照“政府主管+国有企业建设运营”模式，推进“教育魔方”建设，利用市场机制、借助社会力量，吸引 200 余家企业参与教育数字化改革和智慧校园建设，开发各类教育应用 1000 余个，积极为学校 and 师生提供更加丰富的数字化产品和服务，促进信息技术与教育教学融合创新。依托高校和企业等资源，共建浙江省之江教育信息化研究院，积极推进智库研究、规划咨询、孵化研发、师资培训、展示交流等体系建设，着力打造服务数字化转型升级的“思想库”“创新源”。探索“互联网+政

府采购”，按照“政府主导、社会参与、用户选用”的原则，完善教师共享资源遴选机制、精品数字教育资源使用机制等，推动提升资源供给质量。积极推行“一地试点、全省共享”，鼓励先行先试，在全省 120 余个教育行政部门和学校开展教育数字化改革创新试点，探索积累有益经验并在全省推广，进一步激发教育数字化改革活力，促进教育高质量发展。

(来源: 教育部网站 2023 年 3 月 23 日)

八、论新文科建设的机制保障

“新文科”在我国正式提出仅 4 年多时间，但已经历了从理念到行动、从星星之火到燎原成势的发展过程。2018 年 8 月，党中央首次提出要推动高等教育“高质量发展，进一步提升教育服务能力和贡献水平，发展新工科、新医科、新农科、新文科。”2019 年 4 月在天津大学召开的“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会强调，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》要求，全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，发展新工科、新医科、新农科、新文科，打赢全面振兴本科教育攻坚战，

首次发出“新文科”建设动员令。2020年11月3日全国新文科建设工作会议召开，时任教育部高教司司长吴岩作了题为“积势蓄势谋势 识变应变求变 全面推进新文科建设”的主题报告，会议发布了《新文科建设宣言》，对新文科建设作出了全面部署，描绘了新文科建设的“施工图”，标志着新文科建设进入全面启动的新阶段。2021年4月19日，习近平总书记在清华大学考察时特别强调，“建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。”“要用好学科交叉融合的‘催化剂’，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。”这一重要讲话为新文科建设指明了前进方向，注入了强劲动力。从教育部推动的政法实务大讲堂、中国经济大讲堂、中国新闻传播大讲堂、中国艺术大讲堂，组织设立千余项教改项目，到各省市加强顶层设计、推出新文科建设行动方案及建立高校联盟，从各教指委的组织研讨推动实践，到各高校付诸行动，专业更新改造、创新培养模式、加强课程建设的广度力度空前。从专业期刊开设专栏，到新文科主题期刊陆续创刊，方方面面形成合力，发挥了凝聚共识、促进改革的作用。新文科建设的发展态势由星星之火已成燎原之势，整体走向聚焦文科自主知识体系构建和文科人才培养创新发展，进一步走深走实，行稳致远。

新文科建设是文科的创新发展，其核心要义是立足新时代，回应新需求，实现文科发展的融合化、时代化、中国化、国际化，服务于建设社会主义现代化强国目标，建设的重点任务是新理论、新专业、新课程（教材）、新模式、新实践，最终实现中华文化创造性转化创新性发展，构建中国文科自主知识体系以及推动文科人才自主培养体系创新。这对学校一系列现行管理体制机制必然产生新的挑战。而后者的核心是对教学科研单位和师生实施激励引导，激发改革动力活力，使其真正动起来建起来，改到实处，收到实效。因此，新文科建设需要进行一系列管理制度创新。基于笔者近年来新文科建设的一线实践、专题调研和综合思考，本研究从高校管理视角探讨新文科建设的机制保障问题。

一、健全资源配置机制

高等教育体制改革以人才培养体系改革为核心，而人才培养体系的改革依赖于教育教学资源的优化配置。教育教学资源是一个具有特定内涵的范畴，即包含学校所获取的国家分配、社会筹措、产学研服务收入以及学校现有的教育教学资源，主要用于学校教育教学、科学研究和建设发展。教育教学资源既包括人力、物力、财力等有形资源，也包括学科专业资源、信息资源、政策资源、市场资源、社会影响等无形资源。教育教学资源的配置直接影响人才培养的质量，有效的资源配置重点看能否最大限度地满足教学和人才培养

需要。所以说，推动新文科建设要在优化资源配置上下功夫，通过制度安排解决资源配置不平衡、分散、低效、重复等问题，要提高资源配置前瞻性，合理布局资源，盘活现有资源，把优质的资源用于新文科建设重点领域，支撑新文科教育关键改革，不断提高资源利用效率，做到人尽其才，物尽其用，推动新文科建设走深走实。

要强化推动学科交叉融合的资源配置导向。新办专业的申报获批或备案仅仅是新文科建设中具有平台意义的环节，真正走深走实必须落到课程、教材、实践、教师、教法上。为确保新文科建设改革规划更快更好落地落实，建立健全新办专业专项支持制度是必不可缺的。新文科建设中更为关键的是，要坚持学科交叉融合导向，建立鼓励学科交叉融合的资源配置机制，对现有资源进行优化配置，增强资源投放的针对性、精准性，不断创新资源分配与使用管理办法，探索构建以任务为中心、贯穿人才培养与科学研究全过程的资源配置方式，引导一线教学科研人员和研究团队投入重点建设的学科交叉领域，鼓励一线教师加强新兴交叉专业建设，开设新课程，创新培养模式，改革新实践，利用新技术、探索学生交叉培养新路径。整合优质资源建设学科交叉研究平台，通过大平台大项目引育高层次学科交叉型人才，推动前沿交叉学科研究转化为优质的育人资源，不断推动文科教育创新发展。

要特别关注健全公共服务机构专项支持制度。现阶段新文科建设的重点方面是学科融合化，如“+数据”，像计算社会科学、计算法学、医疗健康数据学等；“+信息”，像数字人文、金融科技、数字媒体艺术、网络与新媒体等；“外语+”，像国际组织与全球治理、国际新闻传播、国际经济发展合作等。这些新专业、新方向蓬勃发展，课程供给任务繁重，使得高校中的数学（大数据）、统计学、计算机（软件）科学、人工智能、外语、管理等相关学院提供公共服务的功能凸显。在“双一流”建设的大背景下，如果将这类学科学院完全视同其他专业学科学院，而忽视其公共属性和外溢效应，在人财物要素配置上缺少专项政策支持，则会形成重学科建设轻公共服务的局面，不利于学科融合创新发展，尤其不利于复合型创新性人才培养。因此，应当正视并厘清这类学科学院的专业属性和服务属性、主体学科建设和学科专业交叉融合任务，强力支持相关学院精心提供优质公共服务。

二、健全协同共建机制

协同共建是指多主体突破边界壁垒，充分发挥各自人才、资本、信息、技术等资源优势，有效汇聚资源，实现共建共享。新文科建设所倡导的融合化、时代化、中国化、国际化，对师资队伍、实践平台、资源环境等方面提出了更加多元、综合、开放的要求。对于多数高校来说，仅仅依靠自

身很难满足对各类资源的需求，从而限制了新文科建设的持续深入。建立有效的校区、学院、政产学研协同共建机制，可以最大化利用各建设主体的优质资源，实现资源整合、资源优化、资源共享，这样既可以节约建设成本，又能提高建设质量，加快推进文科教育改革创新发展。同时，政产学研协同共建还能够更好地促进人才培养与社会需求的对接，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，不断提升人才培养质量，推进人才培养供给侧结构性改革。

强化共享思维，积极探索校内共享、校际共享、校院共享、校企共享及校政共享，是有效缓解新文科建设中要素瓶颈的有效路径。以学科资源、师资资源校际共享为切入点，目前已经创造出了同城高校协同育人和科研攻关、合作共赢的多个优秀范例，应予示范推广。如在教育部及北京市委指导下，北京外国语大学与中国政法大学两次签约，密切合作，共同为国家培养大批政治立场坚定、专业素质过硬、跨学科跨领域、善于破解实践难题的一流涉外法治人才，为加快涉外法治工作战略布局提供有力人才支撑。西南财经大学与电子科技大学以具有创新引领性的跨学科、跨校“新财经+新工科”深度交叉融合新模式为重点，共同探索人才培养、科学研究、师资交流、学科建设等领域的发展路径，形成特色、创建品牌，服务国家重大战略。

要以融合共享思维创新建设实践平台。一方面，要以创

新思维建好高校实验平台。适应新文科建设时代要求，以学科融合思路创建文科内部、文理文工文医交叉融合的实验平台，以科教融合思路建设科研教学共用的实验平台，以产教融合的思路共建实验平台，共同开发建设各类实验课程和项目，既利于引入科研前沿和产业一线的理念和手段反哺育人，提高育人质量，又利于统筹资源集约建设实验资源，提高建设利用效益。另一方面，以创新思维拓展社会实践资源。科技革命影响广泛深刻，数智经济发展十分迅猛，社会进步国家治理深刻变革，学校实践教学落后于社会发展的问題变得更加突出。如何以创新思维补好实践教学短板是高校新文科建设面临的难点问题。应以产教融合、政教融合思路打造社会实践基地升级版，融入合作科研要素，聘任业界优秀导师，丰富前沿实践场景，以科研带育人，以实践促育人。

要努力创设新型学习环境及资源。在国家大力推动实施教育数字化战略的背景下，充分利用数字化教育平台，用好线上优质师资资源和课程资源，是冲破学校要素瓶颈、优化学生学习环境的战略选择。国家智慧教育公共服务平台于2022年3月28日正式上线启动，为优质教育资源共享提供了极佳机遇，也为促进不同类型、不同基础的学校实现文科创新发展提供了重要依托。师资力量较薄弱的高校可以探索线上资源+线下辅导方式、共享当地师资+远程资源方式，促成课程开设，让学生尽快受益。

三、健全能力提升机制

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记在清华大学考察时强调：“教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。”教师是新文科建设的关键所在，要培养出具有跨学科综合能力、创新能力以及解决实际问题能力的新时代文科人才，推动构建中国特色哲学社会科学体系、建构中国自主的知识体系，迫切需要建立一支既精通专业知识，又涵养德行，既具有家国情怀、国际视野，又具备丰富的多学科知识、信息化教育教学能力和创新能力的高水平教师队伍。要加强师德师风建设，建立教师能力提升机制，通过教师能力提升培训、国内外研修等多元培训形式，不断优化教师知识结构，提升多学科知识素养，拓展教师知识的深度广度，提高跨学科教学能力。要打破固有的学科领域界限，鼓励组建跨学科、跨专业、跨学校的教学团队，建设校内导师和实务界导师“双导师”队伍，提升社会工作的师资

力量与多元师资供应，实现理论教学与实践教学的有效衔接。

要建立健全师资能力提高机制，缓解师资数量质量不适应新文科建设的矛盾。可以说，引育和共享均为有效路径。对于大多数普通高校而言，除了紧紧抓住战略机遇期，改革创新延揽人才、用好人才政策，营造尊重人才信任人才氛围，大力引进海内外高层次人才以外，抓紧抓好师资培训无疑是重要的培育之策。一方面，教育行政部门应充分发挥全国和省级专业类教指委、教师教学发展中心及示范高校作用，通过申报立项，落实专项经费，积极开展推动新文科发展的师资课程培训和教学方法培训；或以项目委托的形式，选择部分示范高校，组织教师进修（班），在共性紧迫需求方面尽快补短板强弱项；用好用足对口支援高校机制，这也是针对性解决师资提升问题的有效路径。在国家大力推进教育数字化战略的新时期，用足用好国家智慧教育公共服务平台资源可以收到事半功倍之效。另一方面，应充分发挥学校的自主性积极性，实施教师培训，制订实施“教师（人才）发展体系”“教师能力提升计划”，有计划分类别分步骤地加以实施；调动学院、创新团队的积极性创造性，主动搭建平台，跨界交流合作，也不失为很好的教师能力提升机制。

四、健全考核评价机制

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，

就有什么样的办学导向。要想推动新文科建设持续深化，须深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，坚持立德树人根本任务，树立新文科建设的正确导向，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，系统推进考核评价改革，打通校内校外评价主体，坚持定量与定性相结合、过程性评价与形成性评价相结合、分类与交叉并行的评价原则，建立交叉评价、代表作评价、团队评价、长周期考核等多元评价体系，改革不科学的考核评价标准。要建立培养成效长期跟踪和评价反馈机制，并将评价结果运用到新文科建设培养目标、方案和实现过程的持续改进中，形成高效的人才培养闭环评价与改进系统。要针对教师、学生和教学科研单位不同主体，分类推进考核评价制度改革与创新。

首先是教师考核激励制度创新。如果说新文科建设初期，教育行政部门的大力推动、校院两级顶层设计起着关键作用的话，那么，随着新文科建设向前推进，要走深走实、行稳致远，一线教师便成为至关重要的因素。教师作为新文科建设规划的具体实施者，作为直接面向学生的教育者，其积极性主动性创造性直接决定着新文科建设实效。因此，除建立健全引育结合、师资共享机制以外，改革完善教师考核激励机制亦十分必要。要加大对新文科建设业绩突出教师的奖励力度，增强教师开展新文科建设的荣誉感获得感，奖励

在新文科建设领域做出突出贡献的个人和团队，激励教师积极开展新文科理论与实践改革，推动系列富有创新性、特色性、引领性和影响力的高水平教育教学成果建设。教师职称岗级评定中的教学权重及质量评估制度，学科交叉型成果认定制度，开发开设新课程激励制度，鼓励创新的教学奖励制度和教学成果奖励制度，以培代奖的海内外名校研修制度等，都是需要与时俱进、持续完善的内容。

其次是学生教育的贯通协同制度创新。高校人才培养是一项系统性工作，各个学段相互衔接，紧密联系。但在实践中本科教育与研究生教育部门分立，管理制度分立，培养方案分设，分别考核，这种以“分”为主的思维模式和管理模式与新文科改革发展往往形成矛盾。新文科建设应遵循不同学科专业学生的培养规律，探索不同的人才培养模式，宜接则接，宜分则分。对于文、史、哲、理论经济学等基础学科人才培养，适宜专门选材，实行宽口径、厚基础、长学制贯通培养，尤其是实行滚动式可淘汰的本硕博贯通培养模式。对于社会急需的应用型交叉学科人才培养，则需要本硕跨类且衔接的制度模式。对于应用性强、学思践悟的学科专业，大部分适宜“学习-实践-再学习-再实践”的发展路径。但无论哪种培养模式，都要求统筹本科教育与研究生教育，在培养模式、课程设置、引导研究、授课方式上进行针对性系统设计，而不是各学段教育教学彼此割裂、相互分离，造成

学生不必要的考试负担。因此，新文科建设一定要统筹本科生和研究生教育，一体谋划，共同参与，协同实践。

再次是二级教学科研单位考核激励制度。一是要完善覆盖全面的年度业绩考核、评优评先制度。面向全校各二级单位，树立鼓励创新探索的明确导向，加大激励力度，营造利于改革创新的良好氛围。二是增强学院建设动力活力。学院是教学科研基本单位，也是新文科建设的主体，要将人、财、物等资源更多地向学院倾斜，给学院更大的资源配置权，通过目标管理，激发学院推进新文科建设积极性，引导学院增强成本意识和效益观念，优化资源配置，根据自身特色与优势，集中力量，重点突破，分类推进新文科建设，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

五、健全质量保障机制

党的二十大报告指出，要“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量”，“加快建设高质量教育体系”。面对高层次人才培养的新形势，提高质量是文科教育改革创新发展的最核心最紧迫的任务，亟需进一步完善与教育强国建设相适应、符合国情和遵循文科学生培养规律的质量保障机制。要树立正确的质量观，坚持“学生为中心，教师为主导”，明确各质量主体职责，建立专业状态报告、学院质量报告、学校常态数据监测和第三方评价多层次质量保障机制，不断完善质

量标准体系，全面加强培养过程质量监控，激发二级教学科研单位及教师追求卓越的积极性和创造性，不断提高文科人才培养质量。

加强质量标准体系建设。坚持学生中心、产出导向、持续改进理念，建立健全以大数据为基础的文科教育质量常态监测体系，充分发挥各级教学指导委员会、学术委员会、学位委员会等学术组织的重要作用，强化文科人才培养质量全过程监控。健全完善专业认证办法和程序，构建文科专业三级认证体系。东华大学借鉴国际工程教育专业认证《华盛顿协议》的理念，制定人文社科类专业认证标准，率先在国内高校中自主开展了系统化的人文社科类专业认证工作，牵头成立长三角新文科教育专业认证联盟，推动自主专业认证试点工作，坚持高标准、高要求，构建第三方专业认证和学校自主专业认证相结合的双轮驱动式质量保障体系，推进教学质量内涵式发展。

加强督导机制建设。各省级教育行政部门、各高校要成立由有关领导、相关职能部门、专家组成的督导组，研究制定新文科建设工作的评价与督导指标体系，统筹协调、分层开展综合督导、专项督导，督导内容包括师资队伍建设、理论研究、专业建设、课程建设、模式创新、要素保障等情况及工作实效等，推进各项建设工作的落实。完善多元评估机制，探索引入第三方评估，吸收师生代表参与评估，提升

评估的客观性、独立性和公正性。加强评估结果的运用，完善并落实督导报告、反馈、整改、复查、约谈、通报、问责等相关制度，形成闭合有效的督导管理系统，切实提高评估监测与评价的使用效能。

打造新文科质量文化。要将质量价值观落实到科学研究和人才培养各环节，通过质量制度建设规范新文科建设过程管理，提高学校、二级教学科研单位、教师、学生及管理人員的质量意识，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，在培养单位层面，切实压实学校和二级教学科研单位的主体责任，在教师层面，鼓励教师潜心教书育人，特别是要做学生为学、为事、为人的“大先生”，在学生层面，加强学风教育和学术道德教育，让学生怀敬畏之心、做规矩之事、行报国之志，建立健全中国特色、世界水平的文科教育质量保障体系，推动文科教育内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在教育部积极引领，省市主管部门顶层设计，各教指委谋划推动，全国高校主动改革探索下，新文科建设初战告捷，取得新突破，创出新亮点。星火燎原，已然成势。迈入新征程，只有不断完善新文科建设的机制保障，健全资源配置机制、协同共建机制、能力提升机制、考核评价机制和质量保障机制，形成学校引领、部门支持、学院协同、教师参与、

学生受益的良好育人生态，才能激发新文科建设源源不断的内生动力，保障新文科建设举措的全面落实，推动新文科建设走深走实、行稳致远，实现新文科建设的育人和科研目标。

（作者：山东大学教授，全国新文科教育研究中心主任，教育部新文科建设工作组组长 樊丽明）

（来源：《中国高教研究》 2023年第5期）