

# 高教动态

2022年第4期

发展规划处(高教研究室)编 总第48期 2022年7月15日

---

## 目录

一、孙春兰：打造国家教育公共服务平台 服务高质量教育体系建设.....	2
二、国家“24365 就业平台”：31.6%的毕业生在此找到工作... 3	3
三、教育部：我国十年来培养了700多万名硕博研究生.....	5
四、教育部推出31个本科新专业折射复合型人才培养导向——更融合 更智能.....	7
五、教育部高教司司长吴岩：国际共识 中国创新.....	11
六、袁振国：创新学术建制 促进一流学科建设.....	23
七、让党旗在学校高高飘扬——教育系统加强党建工作综述.....	29
八、山东全省开展离校未就业高校毕业生服务攻坚行动.....	35
九、华中师范大学探索构建“五重”体系 深入推进教师职称评聘改革.....	37
十、努力使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林..	40

## 一、孙春兰：打造国家教育公共服务平台 服务高质量教育体系建设

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 8 日到教育部考察国家智慧教育平台，听取建设和应用情况汇报，观看各板块演示，与浙江省、四川省、清华大学、广西壮族自治区龙州镇新华中心小学连线互动，启动新版国家智慧教育平台上线。她强调，要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强数字教育和教育信息化建设，将智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，为建设高质量教育体系、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供支撑，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

国家智慧教育平台连接 52.9 万所学校，面向 1844 万教师、2.91 亿在校生及广大社会学习者，汇集了基础教育课程资源 3.4 万条、职业教育在线精品课 6628 门、高等教育 2.7 万门优质课程，开通 3 个月浏览量 29 亿多次。孙春兰指出，国家智慧教育平台扩大了优质教育资源覆盖面，城乡学生共享全国名师、名家、名校、名课资源，帮助农村地区教师线上协同教研、备课辅导，缩小区域、城乡、校际教育差距，促进了教育均衡发展。要建好用好国家智慧教育平台，坚持公益性的导向，加强平台运营维护和用户行为管理，进一步汇聚优质教育资源、优化教育公共服务，不断提升教育质量、

促进教育公平。要深入研究不同学段学生的认知习惯和行为特征，提高线上教育资源的研发质量，严把课程内容关，以优质教育资源吸引人。

孙春兰指出，现代信息技术改变了人们的思维、生产、生活、学习方式，学习时空、学校边界更加拓展，催生了教育新形态。要促进教育与数字信息环境相适应，推动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制各领域改革，构建更加多样、更具活力的教育生态。数字化线上教育是学校教育和课堂教学的补充和延伸。要守住教育的初心，推进线上、线下教育相互融合，将信息技术融入教学活动中，提高人才培养的针对性。

（来源：新华网 2022年7月8日）

## **二、国家“24365 就业平台”：31.6%的毕业生 在此找到工作**

7月7日，记者从教育部获悉，国家“24365 就业平台”集就业服务、就业指导与就业管理为一体。已有519万名2022届毕业生和55万用人单位注册使用。针对2022届毕业生累计发布岗位信息3140万条，毕业生投递简历1.67亿人次。

从近期抽样调查数据来看，有 31.6%的毕业生通过“24365 就业平台”实现就业。该平台已成为高校毕业生就业网络招聘市场的“主阵地”之一。

据悉，平台为毕业生提供的就业服务，涵盖了从就业意愿登记、简历制作上传、岗位查询、应聘面试到网上签约的求职全周期。为用人单位提供从岗位信息发布、简历筛选到面试通知、网上签约的招聘全周期服务。全国 7 万余名毕业班辅导员和 2 万余名就业工作人员全部在平台注册，高校毕业生就业服务可一键直达，实现“一站式”服务和管理。

2020 年 2 月，为应对疫情对毕业生求职带来的不利影响，教育部会同前程无忧、智联招聘、BOSS 直聘、中华英才网、猎聘网等 5 家社会招聘服务机构，共同推出“24365 校园招聘服务”，开展全天 24 小时、全年 365 天不断线的校园招聘服务，广泛开拓岗位资源，解决了毕业生无法线下求职的燃眉之急。

为进一步扩大岗位供给，“24365 校园招聘服务”持续扩大与社会招聘机构合作，先后增加国投人力（国聘）、中智集团、卫人就业网等 7 家协办单位。目前，“24365 就业平台”和 12 家协办单位充分发挥各自平台的资源优势，开辟“24365 就业服务专栏”，广泛发布专门面向高校毕业生的招聘信息。

如今，面向重点地区，特别是受疫情影响的陕西、吉林、河南等省份，“24365 就业平台”加大力度向毕业生推送岗

位 45 万个。6 月 13 日，“24365 就业平台”推出上海专场招聘活动，4592 家企业提供岗位 3.5 万个，活动将持续到 7 月 31 日。

截至目前，“24365 就业平台”与 32 个省市、729 所高校和 11 家社会招聘机构实现互联共享，累计提供岗位 1124 万个。此外，“24365 就业平台”提供了全方位的就业指导资源，累计上线了“互联网+就业指导”直播课 107 期，培训课程资源 118 个系列，职业百科 125 个和职业案例 683 个。

（来源：中国青年报 2022 年 7 月 7 日）

### **三、教育部：我国十年来培养了 700 多万名硕博研究生**

近日，教育部召开新闻发布会，介绍党的十八大以来研究生教育改革发展成效。教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用介绍，十年来，全国 800 多个研究生培养单位向经济社会发展主战场输送了 60 多万名博士和 650 多万名硕士，为党和国家事业发展提供了有力人才支撑。

洪大用介绍，十年来，中国特色学科专业体系更加完善。新增了网络空间安全、集成电路科学与工程、国家安全学、中医等一批一级学科和专业学位类别，工程专业学位类别由

1个调整为8个，形成了涵盖14个学科门类、113个一级学科、47个专业学位类别的学科专业目录，覆盖了国民经济和社会发展的主要领域。

分类培养体系更加健全。在稳步发展学术学位的同时，大力发展专业学位，硕士专业学位授予人数占比从2012年的35%增至2021年的58%，博士专业学位授予人数占比从5.8%增至9%，专业学位与学术学位同等重要、分类发展的理念深入人心。

重点学科领域不断加强。理工农医类一级学科博士点从2012年的1944个增至2575个；“双一流”建设中，理工农医类学科占比达78.5%。哲学社会科学学科建设持续加强，甲骨文等一批具有重要文化价值的“冷门绝学”得到传承发扬。

在国家急需领域主动布局人才培养项目。面向国家重大战略需求和主攻方向，2021年超常规布局集成电路、公共卫生等人才培养专项。采取专门措施加强党的建设、中共党史、考古学、非物质文化遗产等急需学科建设。研究编制急需学科专业引导发展清单，包括中华早期文明、国际传播、量子科学与技术、高端装备等数十个急需领域，近期即将印发实施，今后每年更新，持续增强对国家急需学科专业的响应能力。

在交叉学科领域创新机制。新增交叉学科门类，出台交叉学科设置与管理办法，对交叉学科发展作出制度性安排，

200 多个学位授予单位自主设置了人工智能、大数据、新能源、双碳等 700 多个交叉学科点。

区域布局持续优化。服务世界重要人才中心和创新高地建设，北京、上海、粤港澳大湾区博士点占全国的 27.6%；服务西部大开发战略，通过政策倾斜支持，促进西部地区博士授权高校占普通本科高校的比例达到并略高于全国平均水平。

洪大用介绍，十年来，学科专业调整机制放管相济，更加灵活，学科专业目录调整周期由 10 年缩短为 5 年，放权 32 所高水平大学自主设置学科专业，赋予所有单位学科专业动态调整和二级学科自主设置权限。十年来，各单位自主设置了近 5000 个二级学科点，通过动态调整主动撤销了 1700 多个学位点，约占全国学位点总数的 10%，存量结构不断优化。

（来源：人民网 2022 年 6 月 15 日）

## **四、教育部推出 31 个本科新专业折射复合型人才培养导向——更融合 更智能**

各地高考成绩陆续公布，考生和家长进入志愿填报时刻。今年，31 个本科新专业首次正式招生。新专业“新”在

哪？“推陈出新”有哪些考虑？考生和家长如何选择？听听招生专家怎么说。

### 新专业“新”在哪？

记者梳理发现，31个新专业中，8个名称包含“智慧”“智能”元素。例如，河海大学新增智慧水利专业，山东大学新增智能建造与智慧交通专业。

南京林业大学智慧林业专业计划招收30名新生。在该校林学院测树学实验室，副院长姜姜向记者展示了一幅由树木“圆盘”组成的“壁画”。

“这是林学前辈1956年在皖南地区采集的杉木树干解析标本。”姜姜告诉记者，“学院有120年办学历史，我们也在思考未来发展方向。以森林资源调查为例，以前要拿着尺子一棵棵测量树木的生长数据，费时费力还不一定测得准。近年来，我们尝试运用无人机、激光雷达等装备，得到了更精准、全面的数据。”

记者从教育部了解到，在本科专业设置调整工作中，教育部支持高校主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，引导高校用好学科交叉融合的“催化剂”，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，增设文理、理工、医工等交叉融合的新专业。

在多学科交叉融合的环境中培养学生的创新能力，是培育复合型人才的有效途径。中国矿业大学教务部副部长石礼



伟认为，新增的 31 个专业体现了“高精尖缺”四个字，并且突出专业交叉融合。

重庆大学等 4 所高校今年首次招收碳储科学与工程专业。重庆大学资源与安全学院副院长陈结说：“这个专业的培养方案融合多学科的核心知识。学生除了要学习流体力学、热工学、碳储地质学等基础课，还将学习碳捕集、碳转化、碳金融等专业课。”

国际经济发展合作专业，从属于经济学门类经济与贸易类专业类。今年，全国仅有两所高校开设，山东财经大学是其中之一。校长赵忠秀说：“新专业的培养方案涵盖了经济学、管理学、法学、国际关系等学科。”

### “推陈出新”为哪般？

今年 2 月，教育部公布 2021 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，新增 1961 个专业点、撤销 804 个专业点，共涉及 2765 个专业布点，占目前本科专业布点总数的 4.6%。

国家发展靠人才，民族振兴靠人才。国务院学位委员会办公室相关负责人介绍，经统计，2012 年以来，教育部聚焦全面提高人才培养能力这个核心点，主动适应经济社会发展需求变化，支持全国高校增设 1.7 万个本科专业点，占专业布点总数的 28%，撤销和停招了近 1 万个专业点。

“近年来，高等院校本科专业不断推陈出新，折射国家、社会对关键产业与高层次人才的新需求和新期待。”山东大

学本科招办副主任徐延宝介绍，2018年以来，该校新增了十余个专业，基本实现优势专业、特色专业、新兴专业并行的本科专业布局。

据中国矿业大学介绍，该校建立专业动态优化调整机制，5年来新增17个专业，并对个别专业暂停招生。

国务院学位委员会办公室相关负责人表示，为突出就业导向，申报增设专业过程中明确要求高校充分调研社会需求，以扎实的人才需求调研数据作为增设专业的理由和基础。

“此次撤销804个专业布点，主要是一些不能适应社会变化需求和就业率过低的专业。”这位负责人说。

### **考生和家长应如何选择？**

招生专家建议，考生和家长对传统专业与新兴专业应保持理性，根据自身实际情况分析判断。同时，越来越多的高校采用“大类招生”，学生进校后还有“二次选择”的机会。

传统专业并不等同于“夕阳专业”。徐延宝认为，传统专业经过时间的沉淀和检验，在人才培养方案、师资力量和实验室条件等方面具有优势，社会认可度也较高，并不是“冷门”。

新兴专业学科跨度大，对学生素质提出了更高要求。赵忠秀认为，一些新专业呈现明显的学科交叉特征，要求学生具备较强的综合素养，入学后需要广泛涉猎各方面理论知识，更要掌握实践技能。

重庆大学今年开设的碳储科学与工程专业将安排在“工程与能源”大类进行招生，学生进入“工程与能源”大类学习一年后，再分流到10多个专业，给学生“二次选择”的机会。“未来我们还计划设置相关专业的硕、博士学位点，为学生深造提供更多机会。”重庆大学本科生院院长李正良说。

河海大学学生工作处处长吴红建议，考生和家长在考虑专业方向时，不宜跟风、盲从，更多从国家需要和个人兴趣出发，“热门、冷门也好，新兴、传统也罢，适合自己的才是最好的。”

(来源：新华社 2022年6月27日)

## **五、教育部高教司司长吴岩：国际共识 中国创新**

6月26日，因疫情延迟的“2021高等教育国际论坛年会”在广州中山大学以线上线下相结合的方式举行，本届论坛主题为“建设高质量高等教育体系”。

教育部高教司司长、直属高校工作办公室主任吴岩出席论坛并做《国际共识 中国创新》主题报告。整场报告层层递进，环环相扣，全面而前瞻及系统的梳理、鞭辟入里的分析与讲述，扣人心弦。

## 国际共识 中国创新

### ——2021 高等教育国际论坛大会报告

尊敬的玉波会长，各位领导、各位专家：

大家上午好！由于疫情原因，几经周折的“2021 高等教育国际论坛年会”今天终于在这里举行了。因为这是中国高等教育学会举办的国际高等教育论坛，我认为中国和国际是两个非常重要的词，今天就“未来 10 年高等教育发展的国际共识是什么？”“中国高等教育创新的着力点在哪里？”这两个问题，我与大家交流一下。

#### 一、国际共识

大家在发言中多次提到，5 月 18-20 日在西班牙举办的第三次世界高等教育大会。在跨世纪的 24 年里，共举办了三次世界高等教育大会。

第一次是 1998 年在巴黎举办的第一届世界高等教育大会。第一届高等教育大会发表了一个大会宣言，21 世纪将是更加注重质量的世纪，由数量向质量的转移，标志着一个时代的结束和另一个时代的开始，关键主题词是：质量 (Quality)。谁重视质量，谁将胜出，谁轻视质量，谁将被淘汰出局，重视质量将是世界高等教育一个时代的命题。

第二次世界高等教育大会是时隔 11 年以后，在 2009 年仍然是在法国巴黎举办，这次世界大会发表了大会公报，在公报里说，当代高等教育中，质量保障至关重要，而且必须包括所有利益相关者，要形成多种的评价模式，形成一种质量文化。这次的关键主题词是：质量保障 (Quality Assurance)。质量保障要求我们要建立质量保障体系，要在高等教育机构内部，也就是在大学形成一种质量文化。

第三次世界高等教育大会，就是 5 月 18 日-20 日，在西班牙巴塞罗那举办的。这次大会发表了一个高等教育未来 10 年的路线图《超越极限，重塑高等教育的新路径》(Beyond Limits: New ways to reinvent higher education)。这次大会的主题是重塑高等教育，实现可持续的未来，这次路线图提出了高等教育未来发展的六大基本原则，六大变革的主要方向。

关于高等教育未来发展的六大原则：一是包容公平和多元化。主题词是：公平 (Equity)，公平是第一原则；二是提出了学术自由和所有利益攸关方要参与。主题词是：利益攸关方 (Stakeholders)，所有的利益相关方，不仅是大学内部的师生管理者，还有社会、政府、企业，还有雇主还有用人单位，所有的高等教育发展是教育内部和教育外部的利益攸关者；三是提出了要培养探究式、批判性思维和创造力。主题词是：创造力 (Creativity)，也就是高等教育的质量标准，从原来的“我会干我能行”，要变成“我敢闯我会创”这样

的一个高等教育新的质量标准;四是提出诚信和道德。关键词: (Ethics),也就是我们说的教育的目的不仅要成才,还要成人;五是要对可持续和社会责任的承诺。关键词是: 社会责任 (Social responsibility), 高等教育发展自身的小逻辑要服从服务社会经济发展的大逻辑;六是要通过合作非竞争实现卓越。主题词是: 卓越 (Exllence), 第二个关键词是: 合作 (Cooperation)。而不是零和游戏, 这是社会发展未来需要的, 也是高等教育发展需要的, 要通过 Cooperation 实现 Excellence。

关于高等教育未来的六大变革方向: 一是提出了公平和可持续享有高等教育。关键词是: 可持续 (Sustainable);二是要提供更全面的学习体验。关键词是: 学习体验 (Learning experience), 是指要以学生为中心, 以学生学习发展为中心, 而不是教师中心;三是推动跨学科、超学科的开放和交流。关键词是: 跨学科和超学科 (Inter- and intra-disciplinarity), 这正是“四新”建设提出的要交叉融合再出新, 打破我们原来说的学科的壁垒, 要实现我们说的物理反应以后的化学反应;四是提供满足青年和成年人终身学习需要的途径。关键词是: 终身学习 (Lifelong learning), 高等教育进入了普及化阶段, Lifelong learning 是高等教育的非常重要的变化, 要和适龄的青年和所有成年人提供 Lifelong learning ;五是要构建内容多样、方法灵活的综合学习体系。关键词是: 多样化 (Diversity), 高等教育发

展到现在的普及化阶段，要满足不同的人不同需求，要多样化发展；六是技术赋能高校教学和研究的技术赋能，关键词是：技术 (Technology)，什么技术？就是教、学、研究的有效支撑的技术，就是高等教育数字化。

所以这个变化总结一下第三届世界高等教育大会的三个关键词：超越极限 (beyond limits)、新路径 (new ways)、重塑 (reinvent)。这三个关键词就是让我们高等教育发展自身的小逻辑要服务服从社会经济发展的大逻辑，要超越高等教育的围墙，自身在内部要打破原有学科专业的固化壁垒。新路径是打破原先高等教育的路径障碍，要强调探索和创新。重塑是要建立高等教育发展的新范式。这三个关键词归结起来就是：创新发展。创新是改革发展的根本动力！第三届世界高等教育大会的主题和中国高等教育发展的根本动力是高度契合的、同频共振的。

## 二、中国创新

中国高等教育改革有很多创新发展的举措，其中有五大创新是非常重要的。一是高等教育发展范式的创新。我们推出了新工科、新医科、新农科、新文科建设；二是解决“卡脖子”的关键人才培养问题，就是关键技术人才培养的问题。我们实施了“卓越人才培养计划” 2.0；三是要解决“卡脑子”的关键人才培养问题，就是科学原创人才培养的问题。我们实施了“基础学科拔尖人才培养计划” 2.0；四是要解决更有质量的公平问题。推进中西部高等教育振兴，就是解决区域

之间的协调发展;五是要推进高等教育学习革命。3月份教育部推出了国家高等教育智慧平台,实施高等教育数字化战略。

### (一)关于建立高等教育发展的新范式

新工科从2017年开始推出了五大改革。一是抓理论先抓共识;二是建专业,老专业的改造、新专业的建设、内容体系在交叉融合;三是改课程;四是变结构。高等教育内部的技术学院,现代产业学院、示范性软件学院;五是新工科最重要的是面向工业界,要实现产教融合发展,就是刚才说的不仅是物理反应,还要融合发生化学反应,今天教育部聘请的新工科改革的专家,推进工作组组长金东寒教授就在这里,他一会会介绍领导工作的想法。

新医科提出从原先的医学定位一大一小(小学科、大民生)提升为四大(大国计、大民生、大学科、大专业)。疫情让我们知道没有健康,所有都归零,健康对个人、国家都是1,后面越多0越好,但是没有1,后面的0就没有意义。

大学科大专业。所有医学专业的在校生500多万人,是非常庞大的体系。所以新医科建设的定位就是大国计、大民生、大学科、大专业。6月15日,进鹏部长主持召开了医学教育具有重要节点意义的医学专家座谈会,邀请了医学方面的各路大军的领军人物,比如请了中国医学科学院院长王辰院士,北大医学领军人物乔杰院士、中华医学会理事长赵玉沛院士、中医代表领军人物张伯礼院士、四川华西医院院长、



北京宣武医院院长、国药集团老总等顶级专家召开了医学教育创新发展座谈会。教育部和国家发改委紧锣密鼓在部署世界一流的高水平公共卫生学院的布点建设，高水平公共卫生学院的建设将改善公共卫生方面的数量特别是质量问题。我们连续10年举办了10届医学技术大赛，在临床医学、中医、护理、公共卫生、医学技术方面让所有的学生不仅仅在书本上学习知识，更要真正动手，变成未来优秀的好医生。我们正在建立临床医学案例库，医学生更多不是在书本、黑板学习临床理论，更重要的要有临床教学的案例，用这样的案例培养出未来可信赖的好医生、大医生。最后开展的是新订单式培养。这几年为我们为中西部基层老百姓卫生健康培养了7万余名全科医生，成为基层老百姓的生命健康的“守门人”。

新农科建设提出服务四大，就是新农业、新农村、新农民、新生态。我们新农科建设面临的是山水林田湖草沙的问题，要培养未来知农爱农为农的新型人才。研究出台《加快新农科建设的创新发展意见》，研制《新农科人才培养的引导性专业设置指南》，召开全国工作推进会，习近平总书记2019年还给我们参加全国新农科建设第一次会议的所有农林院校的书记校长和专家专门写了回信，勉励我们要面向新农业、新农村、新农民、新生态，把人才培养好。我们实施了新农科研究项目，建立184个耕读教育实践基地，在新农科建设上，我们重点抓创新、抓专业、抓交流、抓研究、抓激励。

新文科建设就是要培养新时代文科人才，构建世界哲学社会科学的中国学派。我们召开了新文科建设会议、发布了《新文科建设宣言》、成立全国新文科教育研究中心、实施首批 1011 个新文科实践项目。我们推出了中国政法实务大讲堂、中国新闻传播大讲堂、中国经济大讲堂、中国艺术大讲堂，让新文科建设在高起点中能够培养一批知中国、爱中国、懂中国，会讲中国故事、能够讲好中国故事的一批时代新人。

“四新”建设不是某一个方面，是包括了教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、评价等在内的关于人才培养范式的中国方案。是四个应答，对新一轮科技革命和产业变革的高等教育应答，是高等教育超前识变、积极应变、主动求变的时代应答，是高等教育自身发展的小逻辑，要服务服从于社会经济发展大逻辑的主动应答，也是中国高等教育对国际高等教育改革创新发展的中国应答。从 2017 年提出“四新”以来，新工科、新农科、新文科、新医科正在逐渐改变中国高等教育的样貌。

## **(二) 解决“卡脖子”的人才培养**

我们实施了六卓越计划 2.0，以“卓越工程师计划”2.0 为代表的，包括卓越法治人才、卓越新闻人才、卓越医生、卓越农林人才、卓越教师，教育部联合中央十四个部委单位共同推动这项工作，从原先的单兵作战到集体发力，我们在这方面取得比较好的进展。

### (三)解决“卡脖子”的人才培养

2009年，我们启动基础学科拔尖计划1.0，从2018年开始教育部联合中央部委单位共同启动“基础学科拔尖计划”2.0，1.0和2.0有什么区别？八个字：拓围、增量、提质、创新。

拓围。从原先的5个学科到现在的20个学科，从原先的基础理科变成基础理科、基础医科、基础文科。

增量。从原先的20所学校80个基地，到现在的77所学校、288个基地，从原先的千人计划到现在的万人计划。

提质。2.0定位于为中国和世界培养未来的杰出自然科学家、杰出医学科学家、杰出社会科学家。

创新。2.0从入口选拔开始，在招生、培养、使用、保障、评价方面都实现创新，就是要为人类未来发展提供探路者，为中华民族伟大复兴提供“清道夫”。

我们不仅在战略方面做出系统规划，而且在微观方面下功夫，做了非常多的工作。比如，现在北大牵头实施的计算机学科专业教学改革项目（简称：101计划）。这个101计划我们组织整合了30多所中国最好的计算机专业的顶尖力量，共同做好四件事：推出世界一流水平的核心课程、核心教材、核心师资、核心实验项目。用一流的核心课程、核心教材、核心师资团队、核心实践项目培养一流的拔尖人才。2.0计划在1.0计划实行的原先拔尖基地学校各自独立在做的基础上，现在用线上书院的形式把288个基地点、77所学校联合

起来，互相交流、共同发展。原先培养学生更多的是培养学生解决问题的能力，现在让同学们参加提问猜想活动，让这些具有拔尖人才潜质的学生不仅能够解决问题，还能更多提出问题，这是 2.0 计划要做的工作。

#### **(四) 建设更有质量的高等教育公平**

推进中西部高等教育振兴，党中央国务院去年 9 月份发了文，要支撑中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴。要布一个大局，在中西部建立战略支点，在西安、兰州、重庆、成都做两个“西三角”，要成为西北高教发展新引擎，西南高教开放新高地。要推一组大招，人才西进，要在西部布局重大平台，强化条件、推动慕课西部行，提高高等教育信息化数字化建设水平。要下一盘大棋，要做好学科专业的调整，要做好应用型高等学校发展。今年 9 月份将召开中西部高等教育振兴工作推进会。

中西部高等教育振兴今年已经紧锣密鼓进行了 10 多个部委工作的推进会。近年来，119 所东部高校援助了 103 所中西部高校，教育部已经单独给西部高校划拨了近 5000 个博士生单独招生的计划指标。已经为西部地区的乡镇卫生院培养了 7 万余名全科本科医生，每一个乡镇卫生院都有 2.5 名本科以上的全科医生，极大改变了西部基层群众的生命健康生命“守门人”的数量和质量。

#### **(五) 推进学习革命**

实施数字化战略，建设智慧高教平台。今年3月份已经推出了国家高等教育智慧平台，这个平台包括十大板块：课程、教材、教研、课外成长，是一个德智体美劳五育并举，课内和课外教育横向联通、本科研究生纵向贯通的中国国家高等教育智慧平台。

第一个特点是种类全、类型多、规模大。覆盖全部高等教育14个学科门类，92个专业类。提供2.7万门优质慕课和6.5万条教材课件。不仅提供资源全，而且服务类型多，可以提供慕课线上作业、课堂讨论、考试、测评等方面，教师发展的虚拟教研室已经上线使用。规模大，我们平台已经注册用户3亿，访问总量两个半月180亿人次，特别是国际用户已经突破了1300万人，覆盖了146个国家和地区，这是世界上最大的高等教育平台。假以时日，将成为中国在线教育领跑世界方面的关键载体。

第二个特点是好。好的大学、好的老师、好的资源，国家一流课程都在上面。

第三个特点是快。智慧平台实现了一键在手，全网好课近在眼前。不管用什么搜索方式都可以得到满意服务。

第四个特点是国际化。高教智慧平台有两个子平台，一是爱课程国际平台、一个学堂在线国际平台，现在有14种语言资源向全世界进行传送，而且有上千门国际课程和配套的服务措施。

第五个特点是智慧化。实现了平台管平台，有大数据的中台分析，有对学分课程的防止刷课、刷考的管理服务。

在优质资源共享、虚拟教研室、慕课领跑世界方面，我们做了非常好的探索，我们要致力于打造一个永远在线的“中国金课堂”，实现实时可学、处处可学、人人皆可学的教育愿景。

新时代中国高等教育发展，定位是什么？我们认为应该是三更：更中国、更国际、更创新。更中国就是扎根中国大地办大学。更国际就是要有国际发展共识。更创新就是这次世界大会为未来十年高等教育发展所给出的关键词。我们的重点任务是什么？就是走好中国人才自主培养之路。我们的奋斗目标是什么？就是建设世界重要人才中心和创新高地。让我们一起努力，让中国高等教育走得更稳、跑得更快、飞得更高！

（来源：中国教育在线 2022年6月27日）

## 六、袁振国：创新学术建制 促进一流学科建设

前不久，教育部等三部委发布了《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，反映了学科建设的新趋势、新要求。学科发展是衡量大学办学质量的重要指标，是大学的核心竞争力。当前，学科发展遇到了一个关键问题——学术建制。

### 一、学术建制的含义和发展历程

什么是建制？通常是指机构或者团体内的编制和系统。每一个系统都有自己的建制，比如军队，建制以军种、兵种为基础，由班、排、连等构成。政府机关以综合功能部门（如规划、财政、人事）和具体功能部门（如经济、民生、文化、教育等部门）为基础，由科、处、局等构成。学术建制的基础是学科，组织机构是系、院。这种建制比较稳定，为大学的人才培养和学术发展提供了保障。

学术建制的形成是一个历史过程。世界大学的发展主要经历了三个阶段：第一阶段是早期的欧洲大学，从意大利到法国、英国的大学，其主要功能是人才培养；第二阶段起于德国柏林大学的建立，大学不仅传授知识、培养人才，而且开展科研、创新知识。这个时期，学术建制发生了变化，在传统的人才培养建制基础上，增加了科学研究系统，包括科学共同体、学术规范、实验室和学术刊物等的建设。第三阶段，起于美国《增地法案》之后新建的大学，如康奈尔大学、

威斯康星大学等。这些学校强调为当地经济发展服务，社会服务成为大学的第三种功能。大学因为需要为当地的经济社会服务，培养综合性、应用性人才，其学术建制与欧洲传统等学术建制就有所区别。总体来看，三个阶段的大学学术建制与大学功能相对匹配。

## 二、学科发展对现有学术建制的挑战

近 50 年来特别是近 20 年来，学科发展发生了重大变化，呈现出新趋势：一是学科从不断分化走向综合。科学的发展以学科分化为重要表征，学科分化促进了科学的不断深化和发展，从最初的哲学到后来分化成科学和哲学，再分化出医学、物理、化学、生物、地理等学科，每一个学科又分化出更多分支。到 18 世纪末，学科分化达到顶峰，人类进入科学时代。第二次世界大战以后，学科发展呈现出综合化趋势，在分化基础上进行学科的交叉、融合。今天，学科综合已经成为推动科学发展的主要动力。科学发展不再以物理和生物等单一学科的发展为龙头，而是以学科的综合发展为龙头，如材料科学、能源科学、生命科学、环境科学、航天航空科学、计算机科学等，这些学科带动了所有分支学科的整体发展，形成一种新格局。二是理论和应用学科从分离走向融合。传统大学只注重基础研究，不重视应用研究。现在，科学发展使得从理论转化为技术、转化为产品的时间越来越短，社会期望大学不仅是科学的动力站，而且是技术转化的动力站。为满足社会需求，大学开始注重将理论与应用研究



相结合，理论学科与应用学科相融合。三是学科从重传承转为重创新。创新是第一生产力，是推动科学进步最重要的动力。大学作为现代社会发展的动力源，越来越注重创新。创新是大学的重要使命，是体现大学水平的重要标志之一。

学科发展的这些变化，对现有学术建制提出了极大挑战，或者说，传统的学科建制已经不能容纳学科发展的新态势新要求。

### 三、创新学术建制的战略选择

过去 40 年，中国大学在组织建制上发生了很大变化。大学学术建制是以学科为基础，组织机构一度是以“系”为主体。我国大学先是主要学习德国和苏联，以一级学科甚至以二级学科为基础建设“系”。“系”的专业性很强，强调术业有专攻，系与系之间的交流很少，后来逐渐转建“学院”。改革开放后，“系”这种高度分化的组织机构不再能满足交叉性、综合性人才培养和学科发展的需要，我国大学转而借鉴美国的“学院”。美国“学院”是在一级学科甚至学科群的基础上建设而成的，一个“学院”下面有很多系，增加了学科与学科之间的交流。近几年组建“学部”又成为一种潮流。随着学科不断发展，学院已经不能为其提供良好的组织保障，“学部”应运而生。

2021 年，我国新设置了“交叉学科”门类，学科门类从原来的 13 大类增加到 14 大类，意在强调学科的交叉和融合。但是，学科交叉和交叉学科不是一个概念，不能把学科交叉

变成交叉学科，用传统的学科建设思维来实现学科的交叉统合。学科交叉是一种思想，是一种学术发展新趋势，需要由新的组织形态来依托。现在的学科发展有两个最基本的核心概念，一个是综合化，一个是一体化。所谓综合化，就是强调学科之间的交叉融合；所谓一体化，就是强调基础理论、基础创新和产品应用的一体化。

怎么适应这种变化，怎么创新大学的学术建制，我有以下四个方面的思考：

第一，建立矩阵式组织结构。所谓矩阵结构就是以传统学科框架为矩、以学科交叉为阵构建矩阵式组织构架。当前大学的学部、学院、学系和学科是一致的，有一个学科就有一个学系，有一个学科就有一个学院。编制、绩效、晋升、待遇等都归属于本单位，这种建制不利于知识的交叉融合和人员协作，需要建立一种新的组织结构，让不同的学科与研究机构相融合。世界很多大学学院是学院，研究中心(或其他名称)是研究中心，学院数量不太多，一些规模比较大的大学至今只有七八个学院，而我国大学可能有 30 或 40 多个学院。同时，西方大学学院比较稳定，主要包括几个大类，如文科、工科、理科、商科和医科等。但它有很多研究所、研究中心(或其他名称)，这些机构的兴衰变化非常快，如果比较一下 10 年前、20 年前、30 年前、40 年前的学院和研究机构就会发现，学院上百年来没有什么变化，但这些研究中心、研究所、研究实验室却变化非常大，每 10 年会有一个

大变化，由此形成一个相对稳定又能适应快速变化的组织结构，即院系、学科多重交叉的矩阵结构。因此，我国大学的研究所、研究中心恐怕也需要根据学科发展需要灵活地变化，不能一劳永逸。

第二，下放权力。研究中心的管理和学院的管理有所不同，学院的管理相对稳定，研究中心的管理相对灵活。为了激发研究中心的活力，学校要对其下放人权、财权、物权、评价权、绩效考核权和职称评定权。学校对研究中心进行总体包干，研究中心根据其需要进行取舍、升降。但是，现在很多研究中心、研究所、研究实验室是按照系、院、学部的管理方式进行管理的，变成一个二级的系、学院、学部，其特点没有得到体现。所以，学校一定要对研究中心等机构实行总体包干，赋予其足够的自主权，加强监管，让其在市场、在学科建设、在科学研究中进行竞争，优胜劣汰。

第三，改革评价制度。目前大学评价主要还是强调论文、项目、奖项、专著、课时量等指标，在传统的建制中，这种评价方式在很大程度上有其存在的必要性。但是，对于灵活的、流动的研究组织而言，这种评价方式是一种障碍。那么，研究组织应该如何进行评价呢？要考核他们的贡献情况、创新力和不可替代性，这样才能发挥其优势，才能实现研究组织和学院的互通有无。

第四，建立市场机制。一个人的贡献、一个人的能力要在工作中得到相应的认可和回报。现在，无论是学系、学院

还是学部，主要通过量化指标来衡量教师的工作绩效，表现为看“数字”。如某位教师在工作中到底行不行，离开他到底要紧不要紧，其实大家心里非常清楚，但没有办法对其进行相应的奖惩。能力再强，本领再大，贡献再多，也不一定有太高的绩效和太多的报酬。反之，庸庸碌碌也可能不会有太低的绩效和太少的报酬。鉴于此，研究机构应引进市场机制，真正实行“多劳多得，少劳少得，不劳不得”。另外，研究机构没有固定编制，可以根据工作需要，根据岗位职责和任职条件，从不同学科、不同院系、不同学校甚至不同国家聘请合适的研究人员。经过严格选拔，让那些有能力、素质高的人成为研究机构新成员。优秀的人才拥有较高的人力资本理应获得较高的经济报酬，但限于相关规定，一个人不可以领取两份工资，研究机构由此陷入一个死循环，原本根据社会和学生发展需要建立起来的新型机构，很快变成一种平庸的研究机构。由于个人工作绩效由原来的单位考核，个人升迁和报酬与研究机构关系不大，即便在研究机构贡献再多，可能也得不到相应的回报，导致在研究机构中体会不到主体性和归属感。如果在原来单位的综合表现不够好，绩效考核可能会不合格。因此，在以创新为导向的研究机构里，如要让研究人员树立主人翁责任感，发挥主动性和积极性，需要积极发挥市场机制作用。

学术建制的改革，是世界一流学科建设无法回避的需要。现在很多大学都在探索，也有很多成功的经验。相信当

越来越多的学者、管理者关注、思考这个问题，把各个学校的经验经过总结形成指导思想时，一流学科建设必将更加灵活、更加顺利、更具创新性。

（来源：中国教育在线 2022年6月26日 袁振国在2021高等教育国际论坛年会学者论坛上的报告）

## **七、让党旗在学校高高飘扬**

### **——教育系统加强党建工作综述**

党的政治建设是党的根本性建设，决定党的建设方向和效果。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，高度重视加强党对教育系统的全面领导和党的建设，作出一系列重大部署，为做好新形势下教育系统的党建工作指明了前进方向。

高高飘扬的党旗，是信仰，是方向，更是保障。紧紧凝聚在党的周围，教育战线为落实立德树人根本任务焕发出无穷力量。

**把党的领导落实到高校办学治校全过程**

作为党领导下的高校，高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础，高校党建工作的成效如何，是关涉办好中国特色社会主义大学 and 世界一流大学的重要因素。

党的十八大以来，各高校扎实坚持党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态，把党的领导落实到高校办学治校全过程各方面，为高校改革发展稳定提供思想、政治和组织保证。

在抗日烽火中诞生、在党的关怀下发展壮大，具有光荣革命传统和鲜明红色基因的中国人民大学，统筹推进“新时代党的创新理论建设工程”“党建引领建设工程”“高等教育红色基因传承和精神品格弘扬工程”等，守好党的这一重要阵地。

“必须坚持党的领导，坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党委领导下的校长负责制，确保高校领导权牢牢掌握在忠于马克思主义、忠于党和人民的人手中，守好铸魂育人的坚强阵地。”中国人民大学党委书记张东刚说。

与此同时，各高校紧扣立德树人根本任务，强化党建与中心工作双向深度融合，切实把政治优势、组织优势转化为事业发展的制胜优势。

“哪里有中心工作，哪里就有党员、哪里就有党组织。”哈尔滨工业大学党委牢固树立“党的一切工作到支部”的鲜明导向，围绕党员专家、重大项目、先进典型等设立党支部

100 余个，把党支部建在科技前沿一线、建在国家重大需求一线、建在青年人才成长一线，使党员师生真正做到用思想自觉引领行动自觉。

“面对重重困难，在中心党支部的坚强领导下，团队迎难而上，党员更是带头攻关。”从 2008 年破土动工到跻身世界一流，华中科技大学国家脉冲强磁场科学中心从无到有、从弱到强，只用了 10 余年。如今，该中心队伍已发展到 80 人，成为一支以党员为核心力量的高水平、基础扎实、结构合理的优秀团队，“通过强化党建对人才工作的引领，我们打造了名副其实的人才‘强磁场’”。该校电气与电子工程学院党委副书记罗珺说。

### **党组织成为中小学发展“定盘星”**

今年 1 月，中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》。建立中小学校党组织领导的校长负责制，是坚持为党育人、为国育才，保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实的必然要求。实行党组织领导的校长负责制，成为今后一段时间内基础教育领域学校治理改革的一项重要工作。

把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，改革推行以来，党组织成为了中小学校发展的“定盘星”，特别是在学校基建项目、中层干部竞聘、绩效工资方案制定、教师职称评审等重要工作中，充分体现了党组织的领导核心和校长负责的制度优势，提高了学校解决重大问题的能力。

陕西省延安市宝塔区中小学校在深入推行人事制度、收入分配、职称评聘、招生入学和教育教学 5 项改革中，充分发挥党组织领导、把关作用，实现了“三重一大”事项的科学决策、民主决策、依法决策。全区各中小学校新聘副职、中层 122 人，落聘 78 人。宝塔区第三中学教职工以岗定薪、岗变薪变，绩效工资差由 150 元拉大到 3100 元，让学校焕发了新活力。

浙江省嘉善县建立健全中小学党组织议事决策机制，嘉善第二高级中学党总支书记陆军伟深有感触：“以前制定一个方案，校长忙得团团转，现在改为党组织拍板，决策的科学性提高了，校长可以轻装上阵干事业。”

为打破党建和业务“两张皮”问题，湖南省宜章县坚持党建与业务深度融合，积极探索“党建+师德师风”“党建+德育”“党建+教学实践”等创新融合发展模式；在河南济源，党组织的作用从“政治核心”扩展为“全面领导”，不但聚焦主业，还全面参与，确保业务推进到哪里、党建工作就覆盖到哪里。

各地还以建立中小学校党组织领导的校长负责制为契机，有力促进了中小学校教育改革发展的。

自 2018 年启动中小学校党组织领导的校长负责制试点以来，北京按照实践和研究“双轮驱动”的路径，指导试点区牵头开展不同试点研究：东城区聚焦教育集团化学校试点策略、学校内设党支部管理策略；通州区聚焦党政“一肩挑”



学校试点策略、跨区域办学的学校试点策略；大兴区聚焦党政分设学校试点策略、党组织领导德育和思想政治工作策略……一系列政策执行的难点和堵点得以打通，一系列实践经验精彩落地。

“实践证明，探索建立党组织领导的校长负责制，既是坚持为党育人、为国育才的必然要求，也是中小学校迈向高质量发展的巨大机遇。”北京市委教育工委书记李奕说。

### **党对民办学校的领导更加有力**

作为我国教育事业的重要组成部分，民办学校的办学方式、组织结构、运行模式可以不同，但在坚持正确政治方向、正确育人导向上没有例外。

然而，长期以来，民办学校党组织建设面临一系列现实问题：党建工作体制机制有待健全，隶属关系需要进一步理顺；民办学校党员流动性大，党员教育管理难度较大，党务工作者队伍人才缺乏；基层党组织建设薄弱，党建工作保障水平有待进一步提升……

党的十八大以来，针对民办教育党的领导和建设问题，有关部门出台一系列政策法规，为保障学校党组织履行职责提供了从政策到法律层面的依据。各地也加强相关工作，民办学校党建工作焕然一新。

在南昌，当地印发《关于加强全市民办学校党的建设工作的实施意见（试行）》，加强党员组织关系管理，选优配强党组织书记，建立党组织参与决策和监督的机制。

在昆明，当地为解决民办学校党建工作发展不平衡、不充分的问题，培育起一批民办学校党建示范点，通过抓龙头、抓规范、抓保障，营造“比学赶帮超”的良好氛围。

在深圳，龙华区自开展从公办学校选派优秀共产党员到民办学校担任“第一书记”以来，已向12所民办学校派驻12名“第一书记”及1名副书记，深入民办学校抓党建、提质量、促发展，受到民办学校广泛欢迎。

一系列扎实有效的措施，不仅健全了民办学校的党建工作机制，更有力促进了民办学校办学质量的提升。

“我校功能型党支部坚持党建与贯彻教育方针相融合、与提升专业水平相融合、与学校特色创新相融合，统筹推进孝心雅行、班级文艺特色建设等活动，为教育教学高质量发展奠定了坚实基础。”河南省三门峡黄冈实验学校功能型党支部负责人说。

“民办学校党建和思想工作的不断加强和改进，使党对民办学校的领导更加有力，涌现出很多党建强、发展强的先进典型。”北京民办教育协会秘书长、全国民办高校党建研究会秘书长贾咏梅表示。

党组织政治功能不断强化、党的建设有关内容写入学校章程、党对民办学校的领导机制愈加完善、思想政治工作针对性和实效性进一步增强……民办学校的党建工作正成为一道别样的风景线。

（来源：《中国教育报》2022年7月1日）

## 八、山东全省开展离校未就业高校毕业生服务攻坚行动

事业单位公开招聘考试力争 8 月底前完成，中小学幼儿园教师招聘力争 8 月 1 日前完成……按照山东省委、省政府关于全力做好高校毕业生等重点群体稳就业工作的部署安排，省人力资源社会保障厅决定在全省集中开展离校未就业高校毕业生服务攻坚行动，确保离校未就业高校毕业生联系服务率保持在 95%以上。此次行动时间为 2022 年 7 月—12 月，服务对象为 2022 届离校未就业高校毕业生，35 岁以下登记失业青年（以下统称为未就业毕业生）。

山东省要求，各市要建立未就业毕业生实名台账，允许未就业毕业生在户籍地、常住地、求职地进行失业登记或求职登记。7 月初，各市要充分运用各种渠道，通过公开信或服务公告，发布求助途径、招聘渠道、机构目录、政策服务“四项清单”。

做实“五项服务”。加密招聘服务，接续举办百日千万网络招聘、金秋招聘月、就业服务周、国有企业专场招聘等活动，更多组织线下招聘；未就业毕业生较为集中的设区市，每周至少举办 1 次专业性招聘活动，每月至少举办 1 次综合性招聘活动，全市集中发布岗位信息，为有就业意愿的毕业生至少提供 3 次岗位推介。加强职业指导，帮助毕业生了解

就业政策，找准职业方向，对有就业意愿的毕业生至少提供1次就业指导。加力技能培训，提升毕业生职业技能，对有就业意愿的毕业生至少提供1次技能培训。加码就业见习，落实“十万就业见习岗位募集计划”，多元募集见习岗位，把有意愿的高校毕业生都组织到见习活动中。加大创业服务，对有创业意向的，提供创业培训、创业服务和政策扶持。

推动“两个加快”。加快公共岗位招聘，事业单位公开招聘考试力争8月底前完成，“三支一扶”等基层服务项目招募力争8月底前完成，中小学幼儿园教师招聘力争8月1日前完成。指导受疫情影响严重地区落实部分教师资格“先上岗、再考证”阶段性政策。加快各项高校毕业生政策落实，分类推出基层就业、企业吸纳、自主创业、灵活就业、培训见习等政策包，推动税收优惠、一次性吸纳就业补贴、创业担保贷款、社保补贴等政策集中兑现；推动毕业生就业政策网上办，通过数据比对主动筛选政策对象，实施直补快办、无感智办。

（来源：大众日报 2022年07月08日）

## 九、华中师范大学探索构建“五重”体系 深入推进教师职称评聘改革

华中师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实党中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，抓住关键环节、积极实践探索、破除“五唯”倾向，着力构建聚焦师德师风、教育教学、分类分层、质量导向、聘后管理的“五重”职称评聘体系，进一步激发教师立德树人、踔厉奋发的积极性、主动性和创造性，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。

**重师德师风，突出第一标准。**出台师德师风考核办法，建立平时考核、年度考核和聘期考核“三位一体”的师德师风考核体系，并将考核结果运用于教师培养管理全过程，作为职称评审、岗位聘用、聘期考核等的重要依据。构建“党支部一分党委（党总支）—党委教师工作部”三级考察体系，明确院系分党委（党总支）在师德考评、政治把关中的主体责任，做到“逢推必审”“逢评必审”。完善教师思想政治素质和师德师风考察反馈监督机制，强化师德考核结果运用，评选具有高尚师德、人格魅力和学识风范的优秀教师，示范引领全体教师以德立身、以德立学、以德施教。

**重教育教学，突出本职本位。**严格教育教学工作量考核，突出教育教学实绩评价，同时以学生评教、教学督导员评价和教学团队评价作为重要参考。拓展教育教学认定范围，将教师参与教研活动、编写教材，指导学生创新创业、社会实践、毕业就业、竞赛展演等纳入教育教学工作量；将中青年教师担任班主任、辅导员，参加支教、扶贫以及国际组织工作等经历作为基本要求。加强思政课程和课程思政建设，引导教师坚持“四个相统一”、当好“四个引路人”。严格落实教授为本科生上课制度，设立教学型教授岗位，推动教师认真履行教育教学职责，不断提升教书育人能力水平。

**重分类分层，突出个性多元。**以岗位需求为基础，结合学科实际和业务侧重，将教师分为教学为主型、教学科研型等不同类型，并健全分类评价标准。明确职称评审基本条件，制定符合不同学科特点的差异化评审条件，丰富成果形式，着力构建有利于教师在不同领域和不同岗位发挥所长的多元评价体系。充分尊重人才个性化多样化特点，建立“绿色通道”，在教学或科研方面业绩突出的优秀人才，经学校学术委员会提名，岗位聘用委员会审议通过，可直接晋升高一级岗位，鼓励教师追求卓越，潜心教学科研。

**重质量导向，突出成果价值。**实行代表性成果评价，将教学成果、著作论文、标准规范、创作作品以及项目报告、技术报告、学术会议报告等多种形式成果纳入评审范畴；论

文不以 SCI、SSCI 检索作为前置条件，加大在高水平中文期刊发表论文的评审权重。完善同行专家评审机制，全过程委托第三方专业机构组织同行专家评审，由学术道德高尚、学术造诣深厚的同行专家，对申报者研究方向的重要性、学术影响力、发展潜力等进行多维评价，树立鲜明质量导向，推动教师坚守学术初心、优化学术生态。

**重聘后管理，突出考核评价。**对获聘教师实行合同管理，明确岗位职责、目标任务，不断完善中期履职报告制度、聘期考核制度等，加强对获聘教师履行合同、承担任务、发挥作用等方面的考核。制定差异化的聘期任务，在科研方面围绕项目、成果、奖励等设置多种组合，给予教师充分的自主权。尊重科研规律和人才成长规律，妥善处理中期考察、聘期考核与长周期评价、发展性评价的关系，既考察约定任务完成情况又兼顾教师成长发展实际，既关注已经获得的显性成果又关注教师持续的努力与探索，着力构建完善科学有效的人才评价体系。对聘期考核评价结果及时反馈、科学利用，以考核评价推动形成出干劲、出业绩、出人才的良好局面。

（来源：教育部网站 2022 年 7 月 1 日）

# 十、努力使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林

## 一党的十八大以来高校哲学社会科学发展成就综述

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。

习近平总书记指出：“坚持和发展中国特色社会主义，必须高度重视哲学社会科学，结合中国特色社会主义伟大实践，加快构建中国特色哲学社会科学。”“高校是我国哲学社会科学‘五路大军’中的重要力量。”

党的十八大以来，教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述，坚决落实党中央决策部署，加强党对高校哲学社会科学的全面领导，推动我国高校哲学社会科学取得历史性成就、发生历史性变革。一大批有理想、有抱负的高校哲学社会科学工作者积极为党和人民述学立论、建言献策，担负起历史赋予的光荣使命。

**培根铸魂，高校哲学社会科学的马克思主义底色更加鲜亮**

习近平总书记强调：“坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持。”



在北京大学，《马藏》编纂与研究工程持续推进，学者们对马克思主义形成和发展过程中相关文献进行汇集与编纂，目前已出版多卷；近期，中国人民大学启动“习近平新时代中国特色社会主义思想研究工程”，旨在进一步强化习近平新时代中国特色社会主义思想研究的系统性谋划、整体性推进、项目化管理……

党的十八大以来，我国高校坚持社会主义办学方向、坚持马克思主义指导哲学社会科学的自觉性全面增强，马克思主义的立场观点方法全面落实到思想理论建设、哲学社会科学研究、教育教学各方面，高校哲学社会科学的马克思主义底色更加鲜亮。

马克思主义理论教育全面加强。中宣部、教育部组织实施全国重点马克思主义学院建设，37所高校的马克思主义学院被确定为全国重点马克思主义学院，高校马克思主义学院从2012年的100余家发展到2021年的1440余家。2012年至2021年，全国马克思主义理论一级博士学位授权点由37个增至104个、一级硕士学位授权点由125个增至279个，学位点数量位居各学科前列。思政课教师队伍建设实现历史性突破，截至2021年底，高校思政课专兼职教师超过12.7万人，较2012年增加7.4万人。

同时，发展21世纪马克思主义、当代中国马克思主义取得系列重大创新成果。高校社科界把学习研究阐释习近平

新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，扎实推进马克思主义理论研究和建设工程。教育部持续推进教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）建设，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

近年来，高校哲学社会科学育人功能也进一步凸显，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进身心和人格健康发展。教育系统不断加强思政课程和课程思政建设，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，目前已推出课程思政示范课程 699 门、课程思政教学名师和团队 699 个、课程思政教学研究示范中心 30 个。截至今年 5 月，我国哲学社科类慕课数量超过 1.86 万门，提升了学生文化素质和人文素养。此外，创新人才培养模式，打通本硕博高水平人才培养通道，中国特色文科人才培养体系加快构建。

## **守正创新，构建中国特色哲学社会科学体系取得重要进展**

习近平总书记指出：“只有以我国实际为研究起点，提出具有主体性、原创性的理论观点，构建具有自身特质的学科体系、学术体系、话语体系，我国哲学社会科学才能形成自己的特色和优势。”

党的十八大以来，构建中国特色哲学社会科学体系取得重要进展。

——中国特色哲学社会科学学科体系构建取得新进展。

记者从教育部获悉：截至 2021 年底，我国哲学社会科学已涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学，共 8 个学科门类，28 个一级学科。教育部启动新文科建设，明确构建世界水平、中国特色文科人才培养体系总体目标。2012 年以来，新增 128 种文科类新专业，新设 41 种小语种专业；面向 6 大选题领域、22 个选题方向设立 1011 个新文科项目；适应经济社会需求，新增 3000 余个文理、文工等学科交叉融合专业点。

——中国特色哲学社会科学学术体系构建取得新成效。

近年来，作为教育部人文社科重点研究基地，华东师范大学课程与教学研究所围绕我国基础教育课程领域的重点难点问题开展研究，推进中国特色的学术与实践创新；在首批教育部哲学社会科学实验室试点单位之一的吉林大学生物考古实验室，学者利用多学科交叉手段，聚焦人类起源等考古学重大理论基础和前沿问题……

目前，教育部已布局建设教育部人文社科重点研究基地 151 个、教育部哲学社会科学实验室 30 个、哲学社会科学各类协同创新中心 40 家；深入实施“高校哲学社会科学繁荣计划”，2012—2021 年累计投入繁荣计划专项资金 47.9 亿

元，高校哲学社会科学学术研究成果数量和质量取得长足进步。

——中国特色哲学社会科学话语体系构建取得新突破。

去年底，《清华大学藏战国竹简（拾壹）》成果发布，受到海外汉学界高度重视。“我们将不断加强与国内外机构的交流合作，为我国出土文献事业与中国古代文明的研究贡献更大力量。”清华大学出土文献研究与保护中心主任黄德宽说。

党的十八大以来，高校哲学社会科学积极推进话语体系创新。教育部设立重大课题推动“哲学社会科学学术话语体系创新研究”，《儒藏》、“清华简”、甲骨文研究、“全球汉籍合璧工程”和《中国历代绘画大系》等取得重大成果，极大提升了中华文明国际传播力、辐射力和解释力。

## 协同推进，形成推动高校哲学社会科学高质量发展的合力

习近平总书记强调：“构建中国特色哲学社会科学是一个系统工程，是一项极其繁重的任务，要加强顶层设计，统筹各方面力量协同推进。”

加强和改善党对哲学社会科学工作的领导，是繁荣发展我国哲学社会科学事业的根本保证。近年来，党对高校哲学社会科学的领导全面加强。2017年，教育部党组成立哲学社会科学工作领导小组。各地各高校切实加强党对哲学社会科

学的政治领导和工作指导，许多高校成立哲学社会科学领导小组、文科发展领导小组，把哲学社会科学工作摆上重要议事日程。

构建中国特色哲学社会科学，要从人抓起，久久为功。如今，高校哲学社会科学人才队伍建设取得新进展，呈现学历高、视野宽、活力强、梯队衔接的特点。截至2021年，高校哲学社会科学教学和研究人員达到89.7万人，比2012年的48.2万人增长约86%；44岁及以下青年学者达59.3万人，约占比66%。人才遴选和职称评定制度改革等持续深化，推动高校哲学社会科学工作者在为祖国、为人民立德立言中成就自我、实现价值。

哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中发挥着独特作用。近年来，高校哲学社会科学国际合作与交流迈上新台阶。教育部依托高校成立24家中外人文交流研究中心、42家国别和区域研究培育基地、395个国别与区域研究备案中心。一系列重要国际交流会议召开，我国哲学社会科学的国际影响力极大提高。

与此同时，中国特色新型高校智库建设取得阶段成效。2012—2021年，高校社科界向各级政府部门、企事业单位提交研究咨询报告21.8万余篇，为科学决策和经济社会发展作出突出贡献。高校哲学社会科学根植时代沃土，服务国家战略，正书写构建中国特色哲学社会科学的时代华章。

“我们要努力做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。”上海财经大学校长刘元春说。

一组组数据，折射出我国高校哲学社会科学发展的成效；高校哲学社会科学工作者的心声，彰显着奋进的力量。

立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，广大高校哲学社会科学工作者正以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，努力使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。

（来源：《人民日报》2022年7月7日）